**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**

**ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ**

**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының**

**"№8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**білім беру қызметін өзін-өзі бағалау бойынша қорытындысы**

**Өскемен қ., 2024 ж.**

**2022-2024 ж.ж. аттестаттау кезеңіндегі мектеп қызметінің өзін-өзі бағалауы**

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер** |
| **II** | **Кадрлық әлеуетті талдау** |
| 1 | - біліктілік талаптарын сақтау;  - педагогтер туралы мәліметтер;  - аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер;  - біліктілік санатының деңгейін арттыру және растау туралы мәліметтер;  - олимпиада жеңімпаздарын дайындаған педагогтар туралы мәліметтер. |
| **III** | **Білім алушылар контингенті** |
| 1 | Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер. |
| 2 | Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер. |
| 3 | Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер. |
| **IV** | **Бастауыш мектептің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері, негізгі орта және жалпы орта білім беру** |
| **1** | **Оқу нәтижелеріне бағытталған бастауыш, негізгі орта,** **жалпы орта білім беру мазмұнының критерийлері** |
| 1.1 | Жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің болуы және бастауыш, негізгі орта және мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкестігі. |
| 1.2 | Типтік білім беру бағдарламаларына сәйкес оқу пәндерінің базалық мазмұнын меңгеру. |
| 1.3 | Оқушылардың танымдық мәселелерін шешуге және субъективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық салт-дәстүрді, мәдениетті зерделеуге және тәрбиелеуге бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру, жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру |
| 1.4 | Рухани-адамгершілікті іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтықта сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру, білім алушылардың азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесі |
| 1.5 | Ерекше білім беруді ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру  білім алушылардың қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері |
| 1.6 | ҮОЖ-на сәйкес атқарылатын элективті курстар мен таңдау пәндерін жүзеге асыру |
| 1.7 | «Өмір қауіпсіздігі негіздері» міндетті оқу курсын оқу |
| 1.8 | «Жол жүру ережелері» міндетті оқу курсын өткізу |
| 1.9 | Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарына және тізбеге сәйкестігі  Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы No 473 бұйрығымен бекітілген оларға сәйкестігін растайтын құжаттар. |
| 2 | **Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру ұйымдарының оқушыларын оқыту жүктемесінің максималды көлемінің критерийлері** |
| 2.1 | Аптаның максималды көлеміне сәйкестік және білім алушылардың жүктемелері |
| 2.2 | Сыныптарды топтарға бөлуді сақтау |
| 3 | **Білім алушылардың дайындық деңгейіне критерийлер** |
| 3.1 | ББ үлгілік оқу бағдарламаларына және Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері) |
| 3.2 | ҚР БҒМ министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы бұйрығымен бекітілген  №52 білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау |
| 3.3 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау |
| 3.4 | 4,9 сынып оқушыларының күтілетін оқу нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау және білім беру оқу бағдарламаларын игеру |
| 4 | Оқу мерзіміне арналған критерийлер. |
| 4.1 | Жалпы білім беруді игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау  тиісті деңгейдегі оқу бағдарламалары |
| 4.2 | Оқу жылының ұзақтығы бойынша талаптарды сыныптар бойынша және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығын сақтау |
| **V** | **Оқу-материалдық активтер** |
| **VI** | **Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры** |
| **VII** | **Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы** |
| **VIII** | **Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары** |
| **IX** | **Қорытындылар мен ұсыныстар** |

**Google Disk сілтемесі (бұлт) https://drive.google.com/drive/home Кіру: vkointernat08@gmail.com Құпия сөз: VKO\_INTERNAT#8@**

**Құжаттар сыртқы медиада және Google Drive-та қоса беріледі**

**Білім беру іс-әрекетінің өзін-өзі бағалауы**

Мектеп - интернат қызметін өзін-өзі бағалау 2022-2023,2023-2024 оқу жылдары кезеңінде және 2024-2025 оқу жылының 1 тоқсанынан өткізілді.

Өзін-өзі бағалау үшін негіздеме: "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының 4-1-тармақшасы, "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы негізінде, аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде педагогикалық кеңестің шешімінің № 1 хаттамасы, 2024 жылғы 29 тамыздағы № 103 "өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия құру туралы" мектеп бойынша бұйрық.

ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ өзін-өзі аттестаттау бойынша комиссия келесі құрамда өткізді:

1. Комиссия төрағасы-Картенова А. М., мектеп директоры;

2. Тоқтасынова Г. К. - директордың оқу жөніндегі орынбасарының м. а., комиссия мүшесі;

3. Ақтасова Р. О. - директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының м. а., комиссия мүшесі;

4. Қалиева г. К. - гуманитарлық цикл пәндері мұғалімдерінің ӘМ басшысы, комиссия мүшесі;

5. Д. С. Аубакирова-бастауыш сынып мұғалімдері ӘМ басшысы, комиссия мүшесі;

6. Хамзина Г. К. - үйде оқыту мұғалімдерінің ӘБ басшысы, комиссия мүшесі;

7. Крыкпаева Г. Р. - түзету компоненті пәндері мұғалімдерінің ӘМ басшысы, комиссия мүшесі;

8. Әуелбекова М. Б. - Еңбек және математика пәні мұғалімдерінің ӘМ басшысы, комиссия мүшесі;

9. Бабаханова Г. С. - директордың шаруашылық жұмысы жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;

Өзін-өзі аттестаттау кезеңінде Комиссия келесі критерийлер бойынша тексеру жүргізді:

**1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

**2. Кадрлық әлеуетті талдау**

**3. Білім алушылар контингенті**

**4. Оқу жұмысы**

**5. Білім алушылардың білімін бағалау**

**6. Тәрбие жұмысы**

**7.Мектеп-интернаттың материалдық-техникалық базасы (оқу-материалдық активтер)**

**8. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

**9. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**

**10. Педагогтердің ғылыми-әдістемелік жұмысы**

**11. Медициналық қызмет**

**12. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы**

**13. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары**

**14. Қорытындылар мен ұсыныстар.**

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

**Білім беру ұйымының атауы:**

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының "№8 арнайы мектеп-интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

**Заңды мекенжайы:** 070008, Өскемен қаласы, Прибрежная көшесі 81/1 БСН 991040002914

**Заңды тұлғаның байланыс деректері:**

Тел.: 8 (7232) 625023-қабылдау бөлмесі, 8 (7232) 625250 – бухгалтерия

Web-сайт: https://internat8vko.edu.kz

Instagram:https://www.instagram.com/internat\_levyibereg/profilecard/?igsh=MW5ydzcwNDVpejludw==

E-mail: [mail@internat8vko.edu.kz](mailto:mail@internat8vko.edu.kz)

**Мектеп директоры** Айгуль Максутхановна Картенова 2022 жылғы 01 желтоқсанда Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының "№8 арнайы мектеп - интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры болып тағайындалды (Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының 01.12.2022 жылғы №61 бұйрығы). <https://drive.google.com/file/d/14d8Ksb4XyMnh4YsuRddZKFuFH1T4pNK6/view?usp=sharing>

Тел: 87057643361

E-mail: kartenova1975@mail.ru

**Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама**

БСН 991040002914.

Бастапқы мемлекеттік тіркеу күні 1999 жылғы 13 қазан.

Құрылтайшысы: "ШҚО әкімінің аппараты" ММ.

Қызмет түрі: негізгі және жалпы орта білім.

Тіркеу органы: Шығыс Қазақстан облысының Әділет департаменті.

<https://drive.google.com/file/d/18UfpzCm1s0oV3YVXtdaVbWAdH5-RI4KX/view?usp=drive_link>

**Мәлімет үшін:** Өскемен көмекші мектеп – интернаты 1963 жылы ашылған.

01.09.1999 жылы ШҚО әкімінің №728 шешімімен "ШҚО жетім балаларға арналған арнайы мектеп – интернаты"ММ болып қайта құрылды.

21.11.2011 жылы "ШҚО жетім балаларға арналған арнайы мектеп – интернаты" ММ ШҚО әкімінің №263 қаулысымен ШҚО білім басқармасының "ШҚО жетім балаларға арналған арнайы мектеп – интернаты" КММ болып өзгертілді.

Шығыс Қазақстан облысы әкімінің 07.12.2015 жылғы № 325 "Облыстың білім беру мекемелері желісіндегі өзгерістер туралы" шешіміне сәйкес ШҚО білім басқармасының "Шығыс Қазақстан облыстық жетім балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесі ШҚО білім басқармасының "Шығыс Қазақстан облыстық арнайы мектеп-интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта ұйымдастырылды.

Шығыс Қазақстан облысы әкімінің 06.09.2019 жылғы № 310 "Облыстың білім беру мекемелері желісіндегі өзгерістер туралы" қаулысына сәйкес ШҚО білім басқармасының "Шығыс Қазақстан облыстық арнайы мектеп-интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесі ШҚО білім басқармасының "№ 8 арнайы мектеп-интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта ұйымдастырылды.

<https://drive.google.com/file/d/10PnvF4ROj2ZOAod-MIVBLbAWst77C49n/view?usp=drive_link>

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы білім беру коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып табылады.

Құқық белгілейтін құжаттар:

- "ШҚО Мемлекеттік сатып алу және коммуналдық меншік басқармасы" ММ 19.12.2019 №П-790 бұйрығымен бекітілген мектеп-интернаттың жарғысы;

<https://drive.google.com/file/d/1pYWdRixTFwNJaCt5YFK6MHn1iOn2pn09/view?usp=drive_link>

11.05.2023 ж. № Ғ.01.х. kz63vwf00096800 санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы

<https://drive.google.com/file/d/13jQ_TcF8xFo-GupcMkZyicRWP2a6wr5F/view?usp=drive_link>

Тұрақты жер пайдалану құқығына Акт №0073409. Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі-5-085-089-368. Жер учаскесінің ауданы - 2,2451 га. акт беру негізі-Өскемен қаласы әкімдігінің 2004.01.14 № 3115 қаулысы.

<https://drive.google.com/file/d/145hz15UU7fZkQ1ZYZBxUcH9WYJ4kah5A/view?usp=drive_link>

Рұқсат беру құжаттары:

- Білім беру қызметіне Лицензия № kz70laa00024355 19.02.2021 ж.

<https://drive.google.com/file/d/10EAjZF1e9vmwG18ZVJvdK70jV178LfW9/view?usp=drive_link>

- Лицензиар:"ШҚО БССҚД " ММ

- Медициналық қызметке Лицензия № 21008540 19.02.2021 ж..

Лицензиар: "ҚР ДСМ Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің ШҚО бойынша департаменті".

<https://drive.google.com/file/d/1jJVAU5LJiiiHiCV97frwMYxDxbKv-uOw/view?usp=drive_link>

**- Ұйымдық-құқықтық нысаны:** коммуналдық мемлекеттік мекеме.

ШҚО білім басқармасының "№ 8 арнайы мектеп-интернаты" КММ білім беру қызметі "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына, Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің нұсқаулары мен бұйрықтарына, мемлекеттік міндетті білім беру стандартына (МЖМБС) сәйкес жүзеге асырылады.

**Мектептің қаржы-экономикалық қызметі** бухгалтерия, есеп айырысу шоты, мөрі бар.

**ШҚО білім басқармасының "№ 8 арнайы мектеп-интернаты" КММ мектеп тәртібінің қағидалары** "Білім туралы" Заңға, жарғыға, ішкі және еңбек тәртібі қағидаларына және азаматтық - құқықтық қатынастарды реттейтін өзге де нормативтік-құқықтық актілерге негізделеді.

ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп – интернаты" КММ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы білім беру коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып табылады.

**Мектеп-интернат қызметінің негізгі түрлері:**

1) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы, қолданыстағы нормативтерге сәйкес басқа құжаттар негізінде, ата-аналардың (заңды өкілдердің) келісімімен және мекеме мен ата-ана арасында жасалған шарттың негізінде жүргізілетін интеллектісі бұзылған білім алушыларды қабылдау, онда Бос орындар болған кезде балаларды қабылдау жыл бойы жүргізіледі;

2) мекемеде білім беру процесін ұйымдастыру жұмыс оқу жоспарларымен (арнайы білім беру ұйымдары үшін үлгілік оқу жоспарлары негізінде жасалған), ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған үлгілік арнайы оқу бағдарламаларымен, сабақ кестесімен және күн тәртібімен жүзеге асырылады және регламенттеледі;

3) білім алушылардың жеке психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, үлгілік арнайы бағдарламалар бойынша психологиялық - медициналық-педагогикалық консультацияның (бұдан әрі-ПМПК) ұсынымы бойынша оқушыларды үйде оқытуды іске асырады;

4) мекемеде оқыту және тәрбиелеу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі, орыс тілінде оқытатын сыныптарда мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқыту және дамыту қамтамасыз етіледі;

5) тәрбие бағдарламалары білім беру процесінің құрамдас бөлігі болып табылады және патриотизмді, азаматтықты, интернационализмді, адамгершілік пен адамгершілікті қалыптастыруға, сондай-ақ білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жан-жақты қабілеттерін дамытуға бағытталған;

6) мекеме тәулік бойы және 5 күндік оқу аптасы режимінде жұмыс істейді;

7) сабақтың ұзақтығы-45 минут. Оқу сабақтары сағат 8.30-дан басталады;

8) оқу жылының басталуы мен аяқталуы, мекемедегі каникулдардың ұзақтығы жалпы білім беретін мектептер үшін нормативтерде белгіленген мерзімдерге сәйкес келеді;

9) интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған сыныптарда интеллекті орташа бұзылған балалар, интеллекті орташа бұзылған балаларға арналған үлгілік оқу жоспарының пәндері бойынша нормативтерге сәйкес жасалған және бекітілген Жеке оқу бағдарламалары бойынша бірлесіп оқи алады;

10) білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері (әкімшілік-басқарушылық, педагогикалық құрам, тәрбиеленушілер, заңды өкілдер) Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасымен регламенттеледі;

11) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің сабақ режимін мемлекеттік мекеме:

- мекеменің педагогикалық кеңесінің санитарлық-эпидемиологиялық ережелері мен нормалары, ұсынымдары;

- оқу жылының басталуы мен аяқталуы, білім алушылар мен тәрбиеленушілер үшін оқу жылының және каникулдың ұзақтығын Қазақстан Республикасының Білім Министрлігі нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде белгілейді. Демалыс уақытында оқушылардың мектеп-интернатта болуы көзделмейді;

- сабақтардың саны мен ұзақтығы, сабақтар арасындағы үзілістердің ұзақтығы санитарлық-гигиеналық нормаларға сәйкес белгіленеді;

- үй тапсырмаларын, үйірмелерді күні мен аптасы ішінде орындау бойынша сабақтар кестесі тәрбиеленушілер үшін тәулік бойы болу және ұзартылған күнді ескере отырып ұйымдастырылады, басшы бекіткен күн режимімен айқындалады және санитарлық нормаларға сәйкес балалардың оқуы, еңбегі мен демалысының негізделген үйлесімін қамтамасыз етеді;

12) оқушылардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балалардың мектепке уақтылы келуін қамтамасыз етеді және демалыс уақытында балаларының өмірі мен қауіпсіздігіне жауап береді;

13) тәрбиеленушілердің психофизикалық дамуындағы ауытқуларды еңсеру мақсатында мектеп-интернатта топтық және жеке түзету сабақтары өткізіледі;

14) мұғалімдер мен тәрбиешілер үшін нормативтік оқу жүктемесі Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес айқындалады;

15) мемлекеттік мекемеде медициналық қамтамасыз етуді әкімшілікпен бірлесіп тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғауға жауапты штаттық медицина қызметкерлері жүзеге асырады. Олардың психофизикалық жай-күйінің нығаюына, диспансерленуіне, профилактикалық іс-шаралардың жүргізілуіне бақылау жасайды, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режимнің сақталуын, дене тәрбиесі мен қатаюды, тамақтануды ұйымдастыруды бақылайды.

16) мекеменің бірінші сыныбына қабылдау үшін баланың жасы нормативтік-құқықтық актілермен айқындалады;

17) мекеме түлектеріне қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес тиісті білім беру деңгейінің құжаты беріледі;

18) азаматтыққа және патриотизмге, өз Отаны - Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін құрметтеуге, конституцияға қарсы және қоғамға қарсы кез келген көріністерге төзбеушілікке тәрбиелеу;

19) түзету-дамыту және өтемдік оқыту, психологиялық-медициналық-педагогикалық оңалту;

20) тәрбиеленушілерді әлемдік және отандық мәдениеттің жетістіктеріне баулу; қазақ және Қазақстан Республикасының басқа да халықтарының тарихын, салт-дәстүрлерін зерделеу; мемлекеттік, орыс тілдерін меңгеру;

21) мекеме ақылы қызмет көрсетпейді.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ **қызметінің негізгі мәні** зиятында бұзылысы бар балаларға білім беру саласындағы оқу-тәрбие қызметі болып табылады.

Мектеп-интернатта психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (ПМПК) қорытындысы, ДКК қорытындысы, ата-аналардың өтініші негізінде жеңіл және орташа зиятында бұзылысы бар балалар оқиды. Үйде жеке оқыту үшін балалар ПМПК және ДКК қорытындылары негізінде қабылданады.

ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ **миссиясы** әрбір бала үшін оның мүмкіндіктері мен қабілеттеріне сәйкес лайықты өмірлік перспективаны қалыптастыру, ЕОҚ бар балалардың толыққанды және үйлесімді дамуы мен табысты әлеуметтенуі үшін қолайлы жағдайлар жасау болып табылады.

ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ-нің **басты мақсаты** білім беру ортасын құру болып табылады:

1. ЕОҚ бар оқушылардың танымдық белсенділігін, шығармашылық және жеке қабілеттерін, бастамашылығын түзету және дамыту;
2. зиятында бұзылысы бар оқушылардың бойында оң азаматтық ұстанымды, руханилықты, мәдениетті, дербестікті, қоғамда табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыру;
3. салауатты өмір салтын насихаттау.
4. білім алушыларды табысты бейімдеу және дамыту мақсатында оларды оқыту мен тәрбиелеу үшін қажетті жағдайлар жасау, олардың әлеуметтік-педагогикалық оңалту, әлеуметтік-еңбекке бейімдеу және жеке өзін-өзі дамыту жөніндегі қызметті қамтитын, бұл зиятында бұзылысы бар баланы табысты әлеуметтендірудің, оның қоғамға интеграциялануының қажетті шарты болып табылады.

**Мектеп-интернаттың негізгі міндеттері:**

1) жалпы білім беру деңгейін және бастапқы кәсіптік даярлықты қамтамасыз ететін білім алуда зиятында бұзылысы бар оқушылардың қажеттілігін қанағаттандыру;

2) болашақ мамандықты мүмкіндіктері мен қабілеттері бойынша таңдау мақсатында бастауыш кәсіптік-еңбек оқытуды ұйымдастыру, жұмыс кәсібіне, оның ішінде біліктілігі жоқ еңбекке уәждемені қалыптастыру;

3) жоғалған функцияларды қалпына келтіруге бағытталған нақты міндеттерді орындау;

4) бастапқы және қайталама бұзушылықтарды түзету;

5) сақталған анализаторларды дамыту;

6) балаларды оңалтуға, әлеуметтік-еңбекке бейімдеуге және қоғамға кіріктіруге ықпал ететін компенсаторлық дағдыларды қалыптастыру.

**Мектеп-интернаттың 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы жұмысын талдау келесі нәтижелерді көрсетті:**

**1. Оқу базасы:**

- **Оқу жоспарларын жаңарту:** оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жаңарту бойынша жұмыс жүргізілді.

**- Бұл әдістемелік материалдар:** мұғалімдерге арналған жаңа әдістемелік құралдар әзірленіп, енгізілді, бұл оқыту сапасы мен оқытуға деген көзқарастардың әртүрлілігін арттыруға ықпал етті.

**- Технологияларды интеграциялау:** цифрлық білім беру ресурстарының саны артты, бұл оқу материалдарына қол жетімділікті жақсартты және оқушылардың ынтасын арттырды.

**2. Материалдық-техникалық база**

**Сыныптарды жөндеу және жарақтандыру:** оқу сыныптарына, кабинеттерге және жалпы аймақтарға жөндеу жүргізілді. Жиһаз бен жабдық жаңартылды, бұл оқу үшін ыңғайлы жағдай жасады.

**Техникалық жабдықтар:** заманауи оқу кеңістігін құру үшін жаңа жабдықтар (компьютерлер, проекторлар, интерактивті тақталар) алынды. Бұл заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып сабақтар өткізуге мүмкіндік берді.

**ЕОҚ бар балаларға арналған арнайы жағдайлар:** ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы оқу орындары мен бейімделген жабдықтар қамтамасыз етілді, бұл олардың білім беру процесіне толыққанды қосылуына ықпал етті.

**3. Сабақтан тыс жұмыстар**

**Бағдарламалардың алуан түрлілігі:** оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал еткен спорттық секцияларды, шығармашылық үйірмелерді және дамытушылық сабақтарды қоса алғанда, сабақтан тыс іс-шаралардың түрі кеңейтілді.

**Арнайы жобалар:** ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы сабақтан тыс сабақтарға біріктіруге бағытталған жобалар іске асырылды, бұл әлеуметтік бейімделу деңгейін арттырды.

**4. Қорытынды**

Жалпы, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы мектеп-интернаттың жұмысы оқу және материалдық-техникалық базаны дамытуда оң нәтижелер көрсетті. Осы бағыттағы жұмысты жалғастыру білім беру сапасын жақсартуға және барлық балаларды, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасауға мүмкіндік береді. 2024-2025 оқу жылында педагогтар оқу бағдарламаларын жаңғырту және білім беру процесіне технологияларды белсенді енгізу бойынша жұмысты жалғастыруда. Жалпы, мектепте қолайлы жайлы мектеп ортасы құрылды.

Сондай-ақ, 2023-2024 оқу жылының қорытынды мониторингі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, балаларды сабақтан тыс жұмыспен қамту, педагог кадрлардың жаңа сапасына қол жеткізу мәселелері жүйелі тәсілді талап ететінін көрсетті, сондықтан **мектеп-интернаттың педагогикалық ұжымы 2024-2025 оқу жылына арналған міндеттермен мынадай аспектілерді айқындады**:

**1. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін құру**

- Олардың бірегей қабілеттері мен шектеулерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке қолдау бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.

- Бағдарламалардың тиімділігін бағалау үшін психологтармен және мұғалімдермен үнемі кеңес ұйымдастырыңыз.

**2. Сабақтан тыс жұмыспен қамту интеграциясы**

- Шығармашылық, спорттық және дамытушылық белсенділікті қоса алғанда, ЕОҚ бар балалардың қажеттіліктеріне бейімделген қосымша сабақтан тыс бағдарламалар құру.

- Ерекше оқу қажеттіліктері бар балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жалпы сабақтан тыс іс-шараларға қатысуын қамтамасыз ету.

**3. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру**

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс мәселелері бойынша жас педагогтар үшін біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру.

- Білім беру процесіне арнайы тәжірибелерді енгізу бойынша педагогтарға әдістемелік материалдар мен ұсынымдар жасау.

**4. Ата-аналармен жүйелі қарым-қатынас**

- Тәжірибе алмасу және қолдау үшін ЕОҚ бар балалардың ата-аналарына тұрақты кездесулер мен семинарлар өткізу.

- Ата-аналарға сабақтан тыс жұмыспен қамту және балаларын қолдау мүмкіндіктері туралы ақпараттық ресурстар әзірлеу.

**5. Нәтижелерді бақылау және бағалау**

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мен сабақтан тыс Жұмыспен қамтудың тиімділігін мониторингтеу және бағалау жүйесін енгізу.

Ата-аналардың, балалар мен мұғалімдердің жаңа бағдарламаларды енгізуге қанағаттануы туралы үнемі зерттеулер жүргізу.

Осы міндеттерді іске асыру сапалы сүйемелдеу мен қолдауды қамтамасыз ете отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен дамытуға жүйелі көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мектеп-интернаттағы оқу-тәрбие процесі келесі нормативтік-құқықтық құжаттармен реттеледі:

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007.07.27 №319-III Заңымен;

- "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының 2019.12.27№293-VI Заңымен.

ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернат " КММ-де білім беру процесі мынадай НҚА негізінде жүзеге асырылады:

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы"(бұдан әрі-МЖМБС) (ҚР Білім Министрінің 03.08.2022 ж. № 348 бұйрығына өзгерістер енгізілді-ҚР Білім Министрінің 2022.09.23 №406 бұйрығымен)";

- "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 08.11.2012 ж. № 500 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170);

- "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 16.09.2022 ж. № 399 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/rus/ docs / V2200029767);

- "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2008.03.18 № 125 бұйрығы)"

- (https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2300032306#z6);

- "Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығы) ([https://adilet.zan.kz/rus / docs / V2000020708](https://adilet.zan.kz/rus%20/%20docs%20/%20V2000020708));

- "Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті үлгілер мен түрлердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329);

- "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы (ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы) " (https://adilet.zan.kz/rus/ docs / V2100023890);

- "Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. № 564 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/rus/);

- "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/ rus/docs/V2200026513/).

Оқу процесін ұйымдастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің "2024-2025 оқу жылындағы Қазақстан Республикасы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатын ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесі ұсынады. Ы. Алтынсарин (2024 жылғы 10 маусымдағы №2 хаттама).

Жыл сайын мектеп-интернаттың оқу-тәрбие жұмысының жоспары, ғылыми-әдістемелік жұмыс жоспары, ағымдағы оқу жылына арналған мектепішілік бақылау жоспары жасалады және бекітіледі. Жоспарларға мектеп-интернаттың барлық құрылымдық бөлімшелерінің іс-шаралары кіреді: оқу жұмысы, тәрбие жұмысы, әдістемелік жұмыс, мектепішілік бақылау, психологиялық сүйемелдеу, кітапхана, медициналық блок. Барлық жоспарланған іс-шаралар жүзеге асырылуда.

Жыл сайын мектеп-интернаттың оқу-тәрбие жұмысының жоспары, ғылыми-әдістемелік жұмыс жоспары, ағымдағы оқу жылына арналған мектепішілік бақылау жоспары жасалады және бекітіледі. Жоспарларға мектеп-интернаттың барлық құрылымдық бөлімшелерінің іс-шаралары кіреді: оқу жұмысы, тәрбие жұмысы, әдістемелік жұмыс, мектепішілік бақылау, психологиялық сүйемелдеу, кітапхана, медициналық блок. Барлық жоспарланған іс-шаралар жүзеге асырылуда.

Мектеп-интернатта Қамқоршылық кеңес, педагогикалық кеңес, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес, әдістемелік кеңес жұмыс істейді.

Мектеп-интернатта ішкі еңбек тәртібі ережелері қолданылады, мектеп басшылығымен бекітілген лауазымдық міндеттері бар. Еңбек тәртібін нығайтуды, жұмысты ұйымдастыруды, жұмыс уақытын толық және ұтымды пайдалануды қамтамасыз ету мақсатында педагогикалық кеңес бекіткен ішкі жергілікті актілер - ережелер әзірленіп, бекітілді.

Қорытынды: мектеп-интернатта бар жылдық жұмыс жоспарлары ҚР жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді.

ҚЖМ 2022-2023 оқу жылының жоспарлары <https://drive.google.com/file/d/1-PkPzdvhAFTW9lHi0LG4-gMgLYJ09B9X/view?usp=sharing>

ҚББМ 2023-2024 оқу жылының жоспарлары <https://drive.google.com/file/d/1BuWMBEZVH3qKd_wNiP57gfGsNtxtYuSH/view?usp=sharing>

ҚББМ 2024-2025 оқу жылының жоспарлары <https://drive.google.com/file/d/1edZGOSAK_VUDHNjW6w1pk9spcHEOxMOK/view?usp=sharing>

**2. Кадрлық әлеуетті талдау**

**Тарификациялық тізімдер**

2022 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/1sviq6-u-gK80zgW0201z3G1OZLIIBlll/view?usp=drive_link>

2023 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/1VwYa42jpuGFGBnvnXsYnnA41JtlJsy7X/view?usp=sharing>

2024 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/1heUUkapfs0HJtDAq-nYzErY6vxRPYtEE/view?usp=drive_link>

**Кадрлар кестесі**

2022 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/10HntktbYzdc3iOQVUwgllfpytU-24CqQ/view?usp=drive_link>

2023 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/1AkdpRDqcuhDfqOpAxUSjkZUn6RX0EQYm/view?usp=drive_link>

2024 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/1esPHi7XVbrb3iCvTLEHBctFp8Hc6S3-P/view?usp=drive_link>

Тексеру барысында кадрлармен жұмыс жөніндегі барлық нормативтік құжаттардың бар екендігі, жеке құрамды есепке алу кітабы, жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы уақтылы жүргізілетіні, еңбек шарттары мен қосымша келісімдер жасалатыны, педагогтардың жеке істері бар екендігі анықталды. Директордың, директордың оқу ісі жөніндегі, тәрбие ісі жөніндегі жөніндегі орынбасарының, педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, аға тәлімгердің және пән мұғалімдерінің лауазымдық нұсқаулықтары бар.

Кадрлармен қамтамасыз етуді талдау барысында педагог қызметкерлердің сандық және сапалық құрамының келесі нәтижелері алынды.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы және бастауыш, негізгі орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары нормативтік-құқықтық базаға сәйкес келеді.

Педагог кадрларды, әкімшілік-басқару персоналын іріктеу және орналастыру тиісті бейінді ескере отырып орындалды.

**Жас мамандардың саны бойынша мәліметтер**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023 оқу жылы** | **%** | **2023-2024 оқу жылы** | **%** | **2024 -2025 оқу жылы** | **%** |
| 8 | 20,5% | 10 | 23,8% | 8 | 18,6% |

Жас мамандардың сандық құрамын талдау мектептің жас педагогтарының құрамы тұтастай алғанда тұрақты екенін көрсетті. 2024 - 2025 оқу жылының І тоқсанына жас мамандардың үлесі педагогтердің жалпы санының 18,6% құрайды.

Жыл басында әрбір жас мұғалімге тәжірибелі мұғалімдер арасынан тәлімгерлер тағайындалады. Жас педагогтар тәлімгерлермен бірлесіп жұмыс істей отырып, құжаттамамен жұмыс істеу, оқу материалын жоспарлау, жұмыс бағдарламаларын жасау бойынша тұрақты консультациялар алады.

Жас мамандармен жұмыс жасаудың әртүрлі формалары мамандыққа танымдық қызығушылықты дамытуға, балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс әдістерін белсенді дамытуға ықпал етеді, кәсіби қызметті жетілдіруге оң әсер етеді.

**Педагогтердің Магистр академиялық дәрежесінің саны бойынша мәліметтер**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023 оқу жылы** | **%** | **2023-2024 оқу жылы** | **%** | **2024 -2025 оқу жылы** | **%** |
| 2 | 5,1 % | 3 | 7,1% | 3 | 6,9% |

2024-2025 оқу жылында мектеп-интернатта 3 педагогтың магистр академиялық дәрежесі бар: қазақ тілі мұғалімі Р. О. Ақтасова, "Қазақ тілі мен әдебиеті" мамандығы бойынша магистр, бейімделген дене шынықтыру мұғалімі Рыспайұлы Қуаныш, "Дене шынықтыру және спорт" мамандығы бойынша магистр, логопед-мұғалім Н.Н. Аяганова, "Дефектология" мамандығының бойынша магистр.

Соттылықтың жоқтығы туралы анықтамаға барлық 43 педагог ие. Жаңадан келген әрбір қызметкерден жұмысқа қабылдау кезінде осы құжатты ұсыну талап етіледі.

Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Өскемен қаласының емханаларында уақтылы медициналық тексеруден өтеді. 2024-2025 оқу жылының басында барлық педагогтардың жұмысқа рұқсаты бар, барлығында санитарлық кітапшалар бар.

2024 жылдың бірінші тоқсанына ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ білім беру қызметін 43 мұғалім жүзеге асырады (2 – декреттік демалыста). Мұғалімдердің жеке істері сыртқы қатты және Google Drive-та қоса беріледі.

<https://drive.google.com/drive/folders/1uwmu43BeycWjjezyEVi0r8YnnT-EiY66>

Кадрларды іріктеу және орналастыру білімге және функционалдық міндеттердің талаптарына сәйкес жүзеге асырылады. Кестелерде білім деңгейі бойынша мұғалімдердің кадрлық құрамына талдау келтірілген.

**Білім деңгейі бойынша мұғалімдердің кадрлық құрамын талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Барлық мұғалімдер | Жоғары біліммен | | Оның ішінде дефектологиялық білімі бар | | Арнайы қайта даярлаудан өткендердің барлығы | | Орта арнайы білімі бар | |
| адам | (%) | чел. | (%) | адам | (%) | адам | (%) |
| 2022-2023 о.ж. | 39 | 36 | 69(%) | 11 | 31(%) | 28 | 72(%) | 3 | 8(%) |
| 2023-2024 о.ж. | 42 | 40 | 73(%) | 11 | 27(%) | 31 | 74% | 2 | 5(%) |
| 2024-2025 о.ж.  (1 тоқсан 2024ж.) | 43 | 40 | 73(%) | 11 | 27(%) | 30 | 69% | 3 | 7(%) |

2024-2025 оқу жылының І тоқсанына 43 педагогтың ішіндегі 11 мұғалімнің "Дефектология" мамандығы бойынша жоғары білімі бар, бұл 27% құрайды. Жоғары педагогикалық (арнаулы емес) білімі бар 29 педагог – 67,4 %. Орта педагогикалық білімі бар 3 педагог-7 %. Арнайы (дефектологиялық) білімі жоқ 32 педагогтың 30-ы арнайы қайта даярлаудан өтті, бұл мамандардың жалпы санының 69% -. құрайды. 1 педагог, музыка мұғалімі Эбель Ю.В., С. Аманжолов атындағы ШҚУ-да "арнайы педагогика" мамандығы бойынша екінші жоғары білім алуда.

Жоғары педагогикалық білімі бар тағы 1 педагог, еңбекке баулу мұғалімі А. Т. Айдаргазиева "Арнайы педагогика"бағыты бойынша арнайы қайта даярлаудан өтпеген. 22.01.2024 жылы уақытша бос лауазымға орналасу конкурсының нәтижелері бойынша негізгі педагогтың бала күтімі бойынша демалыс кезеңіне тәрбиеші лауазымынан еңбек оқыту мұғалімі лауазымына ауыстырылды.

*Төмендегі кестелерде 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 тоқсан) оқу жылдарындағы біліктілік санаттары бойынша педагогтердің кадрлық құрамына талдау ұсынылған.*

**Біліктілік санаты бойынша бастауыш білім беру деңгейіндегі мұғалімдердің кадрлық құрамын талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Барлық мұғалімдер | Екінші санатпен | Бірінші санатпен | Жоғары санатпен | педагог | педагог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог- зерттеуші | Барлық санаттар | Санаты жоқтар |
|  |  | чел. (%) | чел., (%) | чел.,  (%) | чел.,  (%) | чел.,  (%) | чел., (%) | чел.,  (%) | чел (%) | чел.  (%) |
| 2022-2023 оқу жылы | 13 | - | - | - | 1  (8 %) | 6  ( 46 %) | 3  ( 23%) | 1  (8%) | 11  (85%) | 2  (15 %) |
| 2023-2024 оқу жылы | 15 | - | - | - | 1  (7 %) | 7  ( 47%) | 3  20%) | 1  (7%) | 12  (80%) | 3  (20 %) |
| 2024-2025 оқу жылы  (1тоқсан) | 17 | - | - | - | 4  (24%) | 7  ( 41%) | 4  (24%) | 1  (6%) | 16  (94%) | 1  ( 6%) |

"Педагог-сарапшы", "педагог-зерттеуші" біліктілік санаттары бар педагогтердің үлесі 2024-2025 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан – 30% құрайды. Пайыздық салыстырмалы көрініс алдыңғы 2 жылмен шамалы айырмашылықты көрсетеді.

**Біліктілік санаты бойынша негізгі орта деңгейдегі мұғалімдердің кадрлық құрамын талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Барлық мұғалімдер | Екінші санатпен | Бірінші санатпен | Жоғары санатпен | педагог | педагог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог- зерттеуші | Барлық мұғалімдер | Санаты жоқтар |
|  |  | чел. (%) | чел., (%) | чел.,  (%) | чел.,  (%) | чел.,  (%) | чел., (%) | чел.,  (%) | чел (%) | чел.  (%) |
| 2022-2023 оқу жылы | 39 | (%) | 2  ( 5 %) | 4  (10%) | 2  (5 %) | 10  ( 26 %) | 9  ( 23%) | 4  (10 %) | 31  (79%) | 8  (21 %) |
| 2023-2024 оқу жылы | 42 | 2  (5 %) | 1  (2 %) | 3  ( 5 %) | 3 | 13  ( 31 %) | 9  (21.4%) | 4  (10%) | 35  (83%) | 7  (17 %) |
| 2024-2025 оқу жылы  (1тоқсан) | 43 | 1  (2%) | -  (%) | -  (%) | 9  (21%) | 14  (33%) | 10  (23%) | 4  (9,0%) | 41  (95%) | 5  (12%) |

2024-2025 оқу жылында педагог-сарапшылар мен педагог-зерттеушілердің жалпы саны 14 адамды құрайды, бұл 32% - ға тең. Бұл 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 16% - ға және 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 6,4% - ға төмен. Бұл көрсеткіш ескі жүйе бойынша мұғалімдер санының азаюына байланысты. Сонымен қатар, "педагог" санаты бар және санаты жоқ мұғалімдер саны артып келеді. Негізінен, бұл кезекті аттестаттаудан өте алмаған педагогтар мен жас педагогтар.

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2022-2023 оқу жылына бастауыш білім беру деңгейіндегі**

**педагогтардың тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтың АӘТ** | **лауазымы** | **біліктілік санаты** |
|  | Амергумарқызы Жанар | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Аубакирова Динара Саимбеоквна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Аяганова Назерке Нұрдыбекқызы | мұғалім | педагог |
|  | Байгалиева Назира Мубараковна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Бурова Лариса Викторовна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Елеусизова Салия Чаяховна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Жерикпасова Жазира Акашевна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
|  | Кизатова Жазира Нуртаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Крыкпаева Галия Рахметкалиевна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Катпенов Ермек Абдргалиевич | мұғалім | санаты жоқ |
|  | Ноерманова Зарина Абылкасымовна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Хамзина Гульмира Қонақбаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы | ырғақ мұғалімі | санаты жоқ |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2022-2023 оқу жылына негізгі орта деңгейдегі**

**білім беру педагогтерінің тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтың АӘТ** | **лауазымы** | **біліктілік санаты** |
|  | Ауелбекова Маржан Бурахановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Актасова Райхан Оралбековна | мұғалім | жоғары |
|  | Арнханова Гульмира Миятовна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович | мұғалім | санаты жоқ |
|  | Байышова Арман Нурлановна | мұғалім | жоғары |
|  | Еленова Шынар Кайратовна | мұғалім | педагог |
|  | Жумажанова Арай Амангельдиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
|  | Жумажанова Гульфайруз Тапитановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Имамбаева Елена Анатольевна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Искаков Фархат Нурбекович | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Муханова Жанат Сейткановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Манебаева Меруерт Серикханқызы | мұғалім | санаты жоқ |
| 13 | Максутова Самал Нурлановна | мұғалім | санаты жоқ |
| 14 | Картенова Айгуль Максутхановна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 15 | Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 16 | Калиева Гульсара Каиргазиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 17 | Кожамбаева Серик Тлеугабылович | мұғалім | санаты жоқ |
| 18 | Кайдарова Гульдана Рашидовна | мұғалім | санаты жоқ |
| 19 | Нурсадыков Серик Даулетханович | мұғалім | бірінші |
| 20 | Рыспайұлы Қуаныш | мұғалім | педагог-модератор |
| 21 | Сеитов Турусбек Толеубаевич | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 22 | Тойбаева Жанат Талаптановна | мұғалім | педагог-модератор |
| 23 | Токтасынова Галия Кайролдановна | мұғалім | жоғары |
| 24 | Турекенова Меруерт Болатовна | мұғалім | бірінші |
| 25 | Тұрғанбаева Айгуль Аңсағановна | мұғалім | жоғары |
| 26 | Даниярова Жайна Ержанқызы | мұғалім | санаты жоқ |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2023-2024 оқу жылына бастауыш білім беру**

**деңгейіндегі педагогтардың тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтың АӘТ** | **лауазымы** | **біліктілік санаты** |
| 1. | Амергумарқызы Жанар | мұғалім | педагог-модератор |
| 2. | Аубакирова Динара Саимбековна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 3. | Аяганова Назерке Нурдыбеккызы | мұғалім | педагог |
| 4. | Байгалиева Назира Мубараковна | мұғалім | педагог-модератор |
| 5. | Бурова Лариса Викторовна | мұғалім | педагог-модератор |
| 6. | Елеусизова Салия Чаяховна | мұғалім | педагог-модератор |
| 7. | Жерикпасова Жазира Акашевна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 8. | Кизатова Жазира Нуртаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 9. | Крыкпаева Галия Рахметкалиевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 10. | Катпенов Ермек Абдргалиевич | мұғалім | педагог-модератор |
| 11. | Магауянова Амина Рахимбековна | мұғалім | санаты жоқ |
| 12. | Ноерманова Зарина Абылкасымовна | мұғалім | педагог-модератор (декрет) |
| 13. | Хамзина Гульмира Қонақбаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 14. | Байсалбаев Аслан Еркімбекович | дене шынықтыру нұсқаушысы | санаты жоқ |
| 15. | Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы | ырғақ мұғалімі | санаты жоқ |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2023-2024 оқу жылына бастауыш білім беру деңгейіндегі**

**педагогтардың тізімі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогтың АӘТ** | **лауазымы** | **біліктілік санаты** |
| Амергумарқызы Жанар | мұғалім | педагог-модератор |
| Аубакирова Динара Саимбековна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| Аяганова Назерке Нурдыбеккызы | мұғалім | педагог |
| Байгалиева Назира Мубараковна | мұғалім | педагог-модератор |
| Бурова Лариса Викторовна | мұғалім | педагог-модератор |
| Елеусизова Салия Чаяховна | мұғалім | педагог-модератор |
| Жерикпасова Жазира Акашевна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| Кизатова Жазира Нуртаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| Крыкпаева Галия Рахметкалиевна | мұғалім | педагог-модератор |
| Катпенов Ермек Абдргалиевич | мұғалім | педагог-модератор |
| Магауянова Амина Рахимбековна | мұғалім | санаты жоқ |
| Ноерманова Зарина Абылкасымовна | мұғалім | педагог-модератор (декрет) |
| Хамзина Гульмира Қонақбаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| Байсалбаев Аслан Еркімбекович | дене шынықтыру нұсқаушысы | санаты жоқ |
| Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы | ырғақ мұғалімі | санаты жоқ |

**Негізгі орта деңгейдегі білім беру педагогтерінің тізімі**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2022-2023 оқу жылына**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтің аты-жөні** | **лауазымы** | **Біліктілік**  **санат** |
|  | Ауелбекова Маржан Бурахановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Актасова Райхан Оралбековна | мұғалім | жоғары |
|  | Арнханова Гульмира Миятовна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович | мұғалім | санаты жоқ |
|  | Байышова Арман Нурлановна | мұғалім | жоғары |
|  | Еленова Шынар Кайратовна | мұғалім | педагог |
|  | Жумажанова Арай Амангельдиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
|  | Жумажанова Гульфайруз Тапитановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Имамбаева Елена Анатольевна | мұғалім | педагог-модератор |
|  | Искаков Фархат Нурбекович | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Муханова Жанат Сейткановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
|  | Манебаева Меруерт Серикханқызы | мұғалім | санаты жоқ |
| 13 | Максутова Самал Нурлановна | мұғалім | санаты жоқ |
| 14 | Картенова Айгуль Максутхановна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 15 | Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 16 | Калиева Гульсара Каиргазиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 17 | Кожамбаева Серик Тлеугабылович | мұғалім | санаты жоқ |
| 18 | Кайдарова Гульдана Рашидовна | мұғалім | санаты жоқ |
| 19 | Нурсадыков Серик Даулетханович | мұғалім | первая |
| 20 | Рыспайұлы Қуаныш | мұғалім | педагог-модератор |
| 21 | Сеитов Турусбек Толеубаевич | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 22 | Тойбаева Жанат Талаптановна | мұғалім | педагог-модератор |
| 23 | Токтасынова Галия Кайролдановна | мұғалім | жоғары |
| 24 | Турекенова Меруерт Болатовна | мұғалім | бірінші санат |
| 25 | Тұрғанбаева Айгуль Аңсағановна | мұғалім | жоғары |
| 26 | Даниярова Жайна Ержанқызы | мұғалім | санаты жоқ |

**Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтардың тізімі**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2023-2024 оқу жылына**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтің аты-жөні** | **лауазымы** | **Біліктілік**  **санат** |
| 1. | Амергумарқызы Жанар | мұғалім | педагог-модератор |
| 2. | Аубакирова Динара Саимбековна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 3. | Аяганова Назерке Нурдыбеккызы | мұғалім | педагог |
| 4. | Байгалиева Назира Мубараковна | мұғалім | педагог-модератор |
| 5. | Бурова Лариса Викторовна | мұғалім | педагог-модератор |
| 6. | Елеусизова Салия Чаяховна | мұғалім | педагог-модератор |
| 7. | Жерикпасова Жазира Акашевна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 8. | Кизатова Жазира Нуртаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 9. | Крыкпаева Галия Рахметкалиевна | логопед | педагог-модератор |
| 10. | Катпенов Ермек Абдргалиевич | мұғалім | педагог-модератор |
| 11. | Магауянова Амина Рахимбековна | мұғалім | санаты жоқ |
| 12. | Ноерманова Зарина Абылкасымовна | мұғалім | педагог-модератор (декрет) |
| 13. | Хамзина Гульмира Қонақбаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 14. | Байсалбаев Аслан Еркімбекович | дене шынықтыру нұсқаушысы | санаты жоқ |
| 15. | Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы | ырғақ мұғалімі | санаты жоқ |

**Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтардың тізімі**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2023-2024 оқу жылына**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтің аты-жөні** | **лауазымы** | **Біліктілік**  **санат** |
| 1 | АмергумарқызыЖанар | мұғалім | педагог-модератор |
| 2 | Аубакирова Динара Саимбековна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 3 | Аяганова Назерке Нурдыбеккызы | мұғалім | педагог |
| 4 | Байгалиева Назира Мубараковна | мұғалім | педагог-модератор |
| 5 | Бурова Лариса Викторовна | мұғалім | педагог-модератор |
| 6 | Елеусизова Салия Чаяховна | мұғалім | педагог-модератор |
| 7 | ЖерикпасоваЖазираАкашевна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 8 | КизатоваЖазираНуртаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 9 | Крыкпаева Галия Рахметкалиевна | логопед | педагог-модератор |
| 10 | Катпенов Ермек Абдргалиевич | мұғалім | педагог-модератор |
| 11 | Магауянова Амина Рахимбековна | мұғалім | санаты жоқ |
| 12 | Ноерманова Зарина Абылкасымовна | мұғалім | педагог-модератор (декрет) |
| 13 | Хамзина Гульмира Қонақбаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 14 | Байсалбаев Аслан Еркімбекович | дене шынықтыру нұсқаушысы | санаты жоқ |
| 15 | ЖабагеноваЕркежанСайлаубекқызы | ырғақ мұғалімі | санаты жоқ |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2023-2024 оқу жылындағы**

**негізгі орта деңгейдегі білім беру педагогтерінің тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Лауазымы** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Ауелбекова Маржан Бурахановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 2 | Актасова Райхан Оралбековна | мұғалім | жоғары |
| 3 | Арнханова Гульмира Миятовна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 4 | Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович | мұғалім | педагог модератор |
| 5 | Байышова Арман Нурлановна | мұғалім | бірінші |
| 6 | Еленова Шынар Кайратовна | мұғалім | педагог |
| 7 | Жумажанова Арай Амангельдиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 8 | Жумажанова Гульфайруз Тапитановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 9 | Имамбаева Елена Анатольевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 10 | Искаков Фархат Нурбекович | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 11 | Муханова Жанат Сейткановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 12 | Манебаева Меруерт Серикханқызы | мұғалім | санаты жоқ |
| 13 | Картенова Айгуль Максутхановна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 14 | Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 15 | Калиева Гульсара Каиргазиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 16 | Кожамбаева Серик Тлеугабылович | мұғалім | педагог-модератор |
| 17 | Кайдарова Гульдана Рашидовна | мұғалім | санаты жоқ |
| 18 | Нурсадыков Серик Даулетханович | мұғалім | екінші |
| 19 | Рыспайұлы Қуаныш | мұғалім | педагог-модератор |
| 20 | Сеитов Турусбек Толеубаевич | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 21 | Тойбаева Жанат Талаптановна | мұғалім | педагог-модератор |
| 22 | Токтасынова Галия Кайролдановна | мұғалім | жоғары |
| 23 | Турекенова Меруерт Болатовна | мұғалім | екінші |
| 24 | Тұрғанбаева Айгуль Аңсағановна | мұғалім | жоғары |
| 25 | Даниярова Жайна Ержанқызы | мұғалім | санаты жоқ |
| 26 | Шарипханов Серикбек Салаубекович | мұғалім | педагог-модератор |
| 27 | Битимбаева Маржангуль Сарыбаевна | мұғалім | педагог |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2024-2025 оқу жылындағы**

**бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтардың тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **лауазымы** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Амергумарқызы Жанар | мұғалім | педагог-модератор |
| 2 | Аубакирова Динара Саимбековна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 3 | Аяганова Назерке Нурдыбеккызы | мұғалім | педагог |
| 4 | Галиева Назира Мубараковна | мұғалім | педагог-модератор |
| 5 | Бурова Лариса Викторовна | мұғалім | педагог-модератор |
| 6 | Елеусизова Салия Чаяховна | мұғалім | педагог-модератор |
| 7 | Жерикпасова Жазира Акашевна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 8 | Кизатова Жазира Нуртаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 9 | Крыкпаева Галия Рахметкалиевна | логопед | педагог-модератор |
| 10 | Катпенов Ермек Абдргалиевич | мұғалім | педагог-модератор |
| 11 | Мағзұмова Толқын Мұханқызы | мұғалім | педагог |
| 12 | Мухаметкалиева Жанар Айтмухамбетовна | мұғалім | педагог |
| 13 | Катеева Алмажан Мауткановна | мұғалім | педагог |
| 14 | Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы | ритмика мұғалімі | санаты жоқ |
| 15 | Хамзина Гульмира Қонақбаевна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 16 | Эбель Юлия Владимировна | музыка жетекшісі | педагог-сарапшы |
| 17 | Ноерманова Зарина Абылкасымовна (декрет) | мұғалім | педагог-модератор |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2024-2025 оқу жылындағы**

**негізгі орта деңгейдегі білім беру педагогтерінің тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **лауазымы** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Ауелбекова Маржан Бурахановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 2 | Актасова Райхан Оралбековна | мұғалім | санаты жоқ |
| 3 | Арнханова Гульмира Миятовна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 4 | Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович | мұғалім | педагог - модератор |
| 5 | Айдарғазиева Айзат Талғатқызы | мұғалім | педагог |
| 6 | Байышова Арман Нурлановна | мұғалім | педагог |
| 7 | Битимбаева Маржангуль Сарыбаевна | мұғалім | педагог |
| 8 | Еленова Шынар Кайратовна | мұғалім | педагог |
| 9 | Жумажанова Арай Амангельдиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 10 | Жумажанова Гульфайруз Тапитановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 11 | Имамбаева Елена Анатольевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 12 | Искаков Фархат Нурбекович | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 13 | Муханова Жанат Сейткановна | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 14 | Манебаева Меруерт Серикханқызы | мұғалім | педагог модератор |
| 15 | Картенова Айгуль Максутхановна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 16 | Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна | мұғалім | педагог-модератор |
| 17 | Калиева Гульсара Каиргазиновна | мұғалім | педагог-зерттеуші |
| 18 | Кожамбаева Серик Тлеугабылович | мұғалім | педагог-модератор |
| 19 | Кайдарова Гульдана Рашидовна | мұғалім | санаты жоқ |
| 20 | Нурсадыков Серик Даулетханович | мұғалім | санаты жоқ |
| 21 | Рыспайұлы Қуаныш | мұғалім | педагог-модератор |
| 22 | Сеитов Турусбек Толеубаевич | мұғалім | педагог-сарапшы |
| 23 | Тойбаева Жанат Талаптановна | мұғалім | педагог-модератор |
| 24 | Токтасынова Галия Кайролдановна | мұғалім | санаты жоқ |
| 25 | Турекенова Меруерт Болатовна | мұғалім | екінші |
| 26 | Зейнелова Жайна Ержанқызы (декрет) | мұғалім | педагог |

**Педагогтер мен басшылардың аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер**

Мектеп-интернаттың барлық педагогтары кемінде бес жылда бір рет аттестаттаудан өтеді және біліктілік санатын жоғарылатады немесе растайды. Жыл сайын педагогтерді аттестаттаудың перспективалық жоспары жасалады және бекітіледі.

Сапалы құрамның осы бағытын талдай отырып, келесі суретті анық байқауға болатындығын атап өткен жөн: модераторлардың, сарапшылардың жыл сайынғы өсуі. Ескі жүйе бойынша мұғалімдер саны азаяды. Сонымен қатар, "педагог" санаты бар және санаты жоқ мұғалімдер саны артып келеді. Негізінен, бұл кезекті аттестаттаудан өте алмаған жас педагогтар мен педагогтар.

Мектеп басшысы 2022 жылы директор лауазымына тағайындалды, яғни.осы лауазымда 3 жылдан аз жұмыс істейді. Осыған байланысты ҚР Білім Министрлігінің №83 аттестаттау туралы бұйрығына және мектеп-интернатты аттестаттаудың перспективалық жоспарына сәйкес басшының біліктілік санатына аттестаттау 2025 жылы өтеді.

Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы бұйрықтар 2022 оқу жылғы <https://drive.google.com/file/d/1V9Aj8ToX64PK5VSFCWcWIkJD5q90rtWc/view?usp=sharing>

Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы бұйрықтар 2023 оқу жылғы <https://drive.google.com/file/d/1jT7SsFOK9EHjMPeFgepdPD6Ko1RDJFU6/view?usp=sharing>

Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы бұйрықтар 2024 оқу жылғы <https://drive.google.com/file/d/1nEFJVSztCRFi8uhJw__mdo91ncQ1UkGM/view?usp=sharing>

**Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру**

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың мақсаты өз құзыреті шегінде өздерінің кәсіби міндеттерін орындау үшін олардың білімдерін жаңарту және жетілдіру, зияткерлік және мәдени деңгейін арттыру, білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік актілерді зерделеу, мемлекеттік тілді меңгеру дағдыларын жетілдіру, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды игеру болып табылады.

Жыл сайын мектеп-интернат педагогтарының біліктілігін арттыру курсының перспективалық жоспары жасалады және бекітіледі. Осы жоспарға сәйкес мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп – интернаты" КММ-де педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде. Осы мақсатта педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары бар, ол жыл сайын педагогтердің келуі мен жұмыстан шығарылуын ескере отырып жаңартылып отырады.

Мектеп мұғалімдерінің курстық даярлық пен аттестаттаудан уақтылы өтуге деген қызығушылығы күшейтілді. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және курстардан өту мониторингі барлық педагогтар курстық дайындықтан уақтылы өтеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Біліктілікті арттыру курстары 2022 оқу жылы <https://drive.google.com/file/d/1PwWmoSpwtHhlShbHvn-TrDp0KAoS6pGn/view?usp=sharing>

Біліктілікті арттыру курстары 2023 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1yCTYLOvyzRCJf8MBLCeMnpL9xaWUsUYQ/view?usp=sharing>

Біліктілікті арттыру курстары 2024 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1OrIs-j29lUx3vDNB6BWjAfGUThneXjXL/view?usp=sharing>

**Біліктілікті арттыру курстарынан өткен басшы және тиісті бейін бойынша басшының орынбасарлары туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Басшының аты - жөні және басшының орынбасары** | **Лауазымы** | **Курстың атауы** | **Өткен күндері** |
| Картенова Айгуль Максутхановна | директор | 1. «Білім берудегі менеджмент» 2. «Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері»   3."Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу сауаттылығын қалыптастыру" | 1. АО «НЦПК «Өрлеу»   14.08-25.08.2023   1. АО «НЦПК «Өрлеу»   26.03-05.04.2024   1. АО «НЦПК «Өрлеу»   02.09-13.09.2024 |
| Токтасынова Галия Кайролдановна | директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарының м. а. | «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру» | АО «НЦПК «Өрлеу»  01.03-05.03.2022 |
| Актасова Райхан Оралбековна | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының м. а. | 1. «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру» 2. "Жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптары педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" 3. «Білім беру ұйымдарында жағымды тәрбие ортасын қамтамасыз ету» | 1. АО «НЦПК«Өрлеу» 01.03-05.03.2022 2. Центр педагогического мастерства 28.11. – 09.12.2022 3. «Өркен» 01.04.-05.04.2024 |

**Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Педагогтердің жалпы саны** | **Арттыру курстарынан өткен педагогтар саны** | **%** |
| 2022-2023 | 39 | 39 | 100% |
| 2023-2024 | 42 | 7 | 17 % |
| 2024-2025 | 43 | 18 | 42 % |

**Шығармашылық конкурстар мен спорттық жарыстардың жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер.**

Интеллектісі бұзылған оқушыларды бейімдеудің маңызды элементі спорттық жарыстарға және әртүрлі деңгейдегі шығармашылық байқауларға қатысу болып табылады.

Мектеп-интернатта оқушылар өздерінің шығармашылық әлеуетін қанағаттандыруға және дамытуға, заманауи қоғамға бейімделу дағдыларын алуға, сондай-ақ мүдделерді дамытуға көмектесуге, бос уақыт кеңістігін толыққанды толтыруға мүмкіндік алады.

* + - 1. Жыл сайын мектеп педагогтары тәрбиеленушілерді облыстық, республикалық деңгейдегі спорттық, шығармашылық конкурстарға қатысуғадайындайды.<https://drive.google.com/file/d/1j4GSNCj5PEUUdrbhzHL-6zzX3x24Krg0/view?usp=sharing>
      2. <https://drive.google.com/file/d/1nvPyv-DoIEtfiEciEamd4cZY5Gd9Tm8p/view?usp=sharing>

Осылайша, жалпы алғанда, шығармашылық конкурстар мен спорттық жарыстарға дайындық және қатысу бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен ұжымның жұмысы жақсы деңгейде жүргізілуде.

**4. Білім алушылар (тәрбиеленушілер)контингенті**

Google disk <https://drive.google.com/drive/home>

[vkointernat08@gmail.com](mailto:vkointernat08@gmail.com)

**Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер**

Мектеп-интернаттың барлық оқушылары ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санатына жатады, диагноздары бар: жеңіл интеллект бұзылыстары, орташа интеллект бұзылыстары. Өскемен қаласы мен облыс аудандарының балалары білім алуда. 1-4 сыныптарда -61 оқушы, 5-10 сыныптарда -100 оқушы.

***Сыныптардың толымдылығы-100%. Үйде оқитындарды есептемегенде сыныптардың орташа толымдылығы – 10 адам, үйде оқитындармен бірге 12 адамды құрайды.***

Оқыту тілі: аралас.

Қазақ тілінде оқытатын -11 сынып-жиынтық (77 оқушы).

Орыс тілінде оқыту – 11 сынып - жиынтық (84 оқушы).

Үйде оқитындар санының өсуі байқалады.

Мектепте оқитындар саны 2022-2023 оқу жылының басында -169, 2023-2024 оқу жылының басында -154, 2024-2025 жылдың басында – 161.

Мектеп арнайы оқу жағдайларын жасай отырып, бұзылған функцияларды өтеу міндеттерін шешеді, олардың бірі бастауыш орта білім беру деңгейінде (0-4 сыныптар) ұзартылған оқу мерзімдері болып табылады, осыған байланысты мектеп –интернатта нөлдік сынып-жиынтықтар ашылды.

2022-2023 оқу жылында мектепте мемлекеттік тілде оқытатын нөлдік сынып жұмыс істеді – 3 оқушы.

2024-2025 оқу жылында мектепте мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын екі нөлдік сынып жұмыс істейді – 9 оқушы.

**Диагноздар бойынша оқушылар контингентін талдау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **01.09.2022** | **01.09.2023** | **01.09.2024** |
| **Барлық оқушылар** | **169** | **143** | **152** |
| Жеңіл интеллект бұзылыстарымен | 149 (88 %) | 123 (86%) | 141 (93%) |
| Орташа интеллект бұзылыстарымен | 20 (12 %) | 20 (14%) | 20(13,1%) |

**Гендерлік құрамы бойынша оқушылар контингентін талдау (2022-2023 оқу жылы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Сынып саны | **Барлық оқушылар** | | | **Ұлдар** | | | **Қыздар** | | |
| үйде | барлығы | мектеп | үйде | барлығы | мектеп | үйде | барлығы | мектеп |
| 0б | 1 | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 1а | 1 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | - | - | - | - |
| 1б | 1 | 8 | 8 | 1 | 8 | 7 | 1 | - | - | - |
| 2а | 1 | 9 | 9 | - | 5 | 5 | - | 4 | 4 | - |
| 2б | 1 | 6 | 6 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3а | 1 | 10 | 8 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 3б | 1 | 7 | 7 | - | 4 | 4 | - | 3 | 3 | - |
| 4а | 1 | 10 | 8 | 2 | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 4б | 1 | 9 | 9 | 1 | 2 | 2 | - | 7 | 6 | 1 |
| **1-4 сынып** | **9** | **67** | **63** | **7** | **43** | **39** | **4** | **24** | **21** | **3** |
| 5а | 1 | 12 | 9 | 3 | 7 | 4 | 3 | 5 | 5 | - |  |
| 5б | 1 | 6 | 6 | - | 1 | 1 | - | 5 | 5 | - |  |
| 6а | 1 | 9 | 9 | - | 4 | 4 | - | 5 | 5 | - |
| 6б | 1 | 7 | 6 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | - |
| 7а | 1 | 9 | 8 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | - |
| 7б | 1 | 9 | 9 | - | 5 | 5 | - | 4 | 4 | - |
| 8а | 1 | 6 | 5 | 1 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 |
| 8б | 1 | 10 | 9 | 1 | 8 | 7 | 1 | 2 | 2 | - |
| 9а | 1 | 5 | 5 | - | 4 | 4 | - | 1 | 1 | - |
| 9б | 1 | 9 | 9 | - | 7 | 7 | - | 2 | 2 | - |
| 10а | 1 | 10 | 9 | 1 | 8 | 7 | 1 | 2 | 2 | - |
| 10б | 1 | 10 | 10 | - | 8 | 8 | - | 2 | 2 | - |
| **5-10**  **сынып** | **10** | **102** | **94** | **8** | **65** | **58** | **7** | **37** | **36** | **1** |
| **Барлығы** | **21** | **169** | **157** | **12** | **108** | **97** | **11** | **61** | **57** | **4** |  |

**Гендерлік құрамы бойынша оқушылар контингентін талдау (2023-2024 оқу жылы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Сынып саны | **Барлық оқушылар** | | | **Ұлдар** | | | **Қыздар** | | |
| үйде | барлығы | мектеп | үйде | барлығы | мектеп | үйде | барлығы | мектеп |
| 1а | 1 | 7 | 7 | - | 3 | 3 | - | 4 | 4 | - |
| 1б | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 2а | 1 | 7 | 7 | - | 5 | 5 | - | 2 | 2 | - |
| 2б | 1 | 9 | 9 | - | 8 | 8 | - | 1 | 1 | - |
| 3а | 1 | 9 | 8 | 1 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | 1 |
| 3б | 1 | 4 | 4 | - | 3 | 3 | - | 1 | 1 | - |
| 4а | 1 | 8 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 4б | 1 | 9 | 8 | 1 | 6 | 5 | 1 | 3 | 3 | - |
| **1-4 сынып** | **8** | **58** | **53** | **5** | **36** | **33** | **3** | **21** | **18** | **3** |
| 5а | 1 | 10 | 9 | 1 | 6 | 6 | - | 4 | 3 | 1 |  |
| 5б | 1 | 10 | 9 | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 | 7 | - |  |
| 6а | 1 | 11 | 8 | 3 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | - |
| 6б | 1 | 5 | 5 | - | - | - | - | 5 | 5 | - |
| 7а | 1 | 9 | 8 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | - |
| 7б | 1 | 6 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | - |
| 8а | 1 | 7 | 6 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | - |
| 8б | 1 | 10 | 8 | 2 | 6 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 9а | 1 | 6 | 6 | - | 5 | 5 | - | 1 | 1 | - |
| 9б | 1 | 10 | 10 | - | 8 | 8 | - | 2 | 2 | - |
| 10а | 1 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 10б | 1 | 8 | 8 | - | 7 | 7 | - | 1 | 1 | - |
| **5-10**  **сынып** | **12** | **96** | **86** | **10** | **59** | **51** | **8** | **38** | **36** | **2** |
| **Барлығы** | **20** | **154** | **139** | **15** | **95** | **84** | **11** | **59** | **54** | **5** |  |

**Гендерлік құрамы бойынша оқушылар контингентін талдау (2024-2025 оқу жылы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Сынып саны | **Барлық оқушылар** | | | **Ұлдар** | | | **Қыздар** | | |
| үйде | барлығы | мектеп | үйде | барлығы | мектеп | үйде | барлығы | мектеп |
| 0а | 1 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - |
| 0б | 1 | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 1а | 1 | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 1б | 1 | 4 | 4 | - | 3 | 3 | - | 1 | 1 | - |
| 2а | 1 | 8 | 8 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - |
| 2б | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | 1 |
| 3а | 1 | 10 | 10 | - | 6 | 6 | - | 4 | 4 | - |
| 3б | 1 | 9 | 9 | - | 8 | 8 | - | 1 | 1 | - |
| 4а | 1 | 9 | 8 | 1 | 5 | 5 | - | 4 | 3 | 1 |
| 4б | 1 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - |
| **1-4 сынып** | **10** | **61** | **59** | **2** | **40** | **40** | **-** | **21** | **19** | **2** |
| 5а | 1 | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 |  |
| 5б | 1 | 10 | 9 | 1 | 7 | 6 | 1 | 3 | 3 | - |  |
| 6а | 1 | 10 | 9 | 1 | 6 | 6 | - | 4 | 3 | 1 |
| 6б | 1 | 11 | 10 | 1 | 3 | 2 | 1 | 8 | 8 | - |
| 7а | 1 | 10 | 8 | 2 | 7 | 5 | 2 | 3 | 3 | - |
| 7б | 1 | 6 | 6 | - | 1 | 1 | - | 5 | 5 | - |
| 8а | 1 | 9 | 8 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | - |
| 8б | 1 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - |
| 9а | 1 | 6 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| 9б | 1 | 10 | 9 | 1 | 6 | 5 | 1 | 4 | 4 | - |
| 10а | 1 | 6 | 6 | - | 5 | 5 | - | 1 | 1 | - |
| 10б | 1 | 10 | 10 | - | 8 | 8 | - | 2 | 2 | - |
| **5-10**  **сынып** | **12** | **100** | **90** | **10** | **57** | **49** | **8** | **43** | **41** | **2** |
| **Барлығы** | **22** | **161** | **149** | **12** | **97** | **89** | **8** | **64** | **60** | **4** |  |

**Сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер**

**Сыныптардағы орташа толтыру кестеде көрсетілген:**

**2022-2024 оқу жылындағы оқушылар контингентінің сандық талдауы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқушы саны | Мектептегі оқушы саны | Үйден оқитын оқушы саны | Сынып жиынтықтарының саны | Қазақ тілінде оқытатын сыныптар | Орыс тілінде оқытатын сыныптар |
| 2022-2023 | **169** | 157 | 12 | **21** | 11 | 10 |
| 2023-2024 | **154** | 139 | 15 | **20** | 10 | 10 |
| 2024-2025  1-тоқсан соңы | **161** | 149 | 12 | **22** | 11 | 11 |

**Контингенттің жылдар бойынша қозғалысы туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **оқудың басында** | **келді** | **кетті** | **оқу жылы соңында** |
| 2022-2023 оқу жылы | 169 | 12 | 12 | 169 |
| 2023-2024 оқу жылы | 143 | 27 | 16 | 154 |
| 2024-2025 оқу жылы | 152 | 12 | 3 | 161 ( 15.10.24) |

**4. Оқу жұмысы**

**Білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестесінің, бастауыш, негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі.**

Жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестесінің бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру МЖМБС талаптарына сәйкестігі және болуы

**Оқу** **жұмыс жоспары**

ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ білім беру қызметі жүзеге асырылатын негізгі жоспарлау құжаты жұмыс оқу жоспары (ОЖБ) болып табылады. Оқу жұмыс жоспары жыл сайын жасалады, тамыз айында өткізілетін №1 мектеп педагогикалық кеңесінде бекітіледі және ШҚО білім басқармасымен келісіледі.

Оқу жұмыс жоспары оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз ететін бастапқы құжат болып табылады. Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ жұмыс оқу жоспары - бұл бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сатылары мен оқу сыныптары (жылдары) бойынша оларды оқуға бөлінетін оқу пәндерінің, курстардың, пәндердің тізбесін және Оқу уақытының көлемін белгілейтін нормативтік – құқықтық құжат. Оқу жұмыс жоспары Мектептің мемлекеттік функциясын орындауды – базалық бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді қамтамасыз етуді және оқу процесінде баланы дамытуды көздейді. Осы мақсатқа жетудің басты шарты-әр баланы оның мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, іс-әрекетке қосу.

Мектептің жұмыс оқу жоспарлары бірыңғай білім беру кеңістігін, сапалы бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің қолжетімділік жағдайларын, жаңартылған білім беру мазмұнының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына көшу кезінде базалық бастапқы мүмкіндіктерге тең сақтау мақсатында әзірленді.

**ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернат" КММ-де білім беру процесі ҚР Білім Министрлігі бекіткен Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалған оқу жұмыс жоспарлары негізінде іске асырылады.**Оқу жұмыс жоспарлары мектептің педагогикалық кеңесінде қаралады, Шығыс Қазақстан облысының білім басқармасымен келісіледі және мектеп-интернаттың директоры бекітеді.

2024-2025 оқу жылында ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ-де білім беру процесі мынадай НҚА негізінде жүзеге асырылады:

− "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (бұдан әрі-МЖМБС) (ҚР Білім Министрінің 03.08.2022 ж. № 348 бұйрығына өзгерістер енгізілді-ҚР Білім Министрінің 2022.09.23 №406 бұйрығымен)";

− "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 08.11.2012 ж. № 500 бұйрығы) " (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>);

− "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 16.09.2022 ж. № 399 бұйрығы) " (https://adilet.zan.kz/rus/ docs / V2200029767);

− "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы"(ҚР БҒМ 2008.03.18 № 125 бұйрығы)"

(https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2300032306#z6);

- "Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. № 216 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/rus / docs / V2000020708);

− "Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті үлгілер мен түрлердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы) " (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>);

"Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы (ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы) " (https://adilet.zan.kz/rus/ docs / V2100023890);

− "Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. № 564 бұйрығы) (<https://adilet.zan.kz/rus/>);

- "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы) (https://adilet.zan.kz/ rus/docs/V2200026513/).

Оқу процесін ұйымдастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің "2024-2025 оқу жылындағы Қазақстан Республикасы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатын ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесі ұсынады. Ы. Алтынсарин (2024 жылғы 10 маусымдағы №2 хаттама).

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының ескертпесіне сәйкес интеллектісі бұзылған білім алушылардың МЖМБС орындауы талап етілмейді.

Қазақ тілінде оқытатын 0-4 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 4-қосымшаға сәйкес бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарына, қазақ тілінде оқытатын интеллектісі жеңіл бұзылған оқушыларға арналған. 7 тарау, 10,11. Орыс тілінде оқытатын 0-4 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 5-қосымшаға сәйкес бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарына, орыс тілінде интеллекті жеңіл бұзылған оқушыларға арналған. 7 тарау, 10,11.

Вариативті компонентте орыс тілінде оқытатын 1 "а" сыныбында "Әріптер әлемінде" - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар өткізіледі.

Вариативті компонентте қазақ тілінде оқытатын 1 "б" сыныпта "Әріптер әлемі" - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар өткізіледі.

Орыс тілінде оқытатын 2 "а" сыныбындағы вариативті компонентте "сөйлеуді дамыту" - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар жүзеге асырылады.

Вариативті компонентте қазақ тілінде оқытатын 2 "б" сыныбында "Тіл даму" таңдау бойынша сабақтар - аптасына 1 сағат өткізіледі.

Қазақ тілінде оқытатын 5-10 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 9-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқитын интеллектісі жеңіл бұзылған оқушылар үшін негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына сәйкес жасалды. 7 тарау, 10,11. Орыс тілінде оқытатын 5-10 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 10-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын интеллектісі жеңіл бұзылған оқушылар үшін негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарына сәйкес жасалды. 7 тарау, 10,11.

*Оқушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес оқу аптасының ұзақтығын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.*

2024-2025 оқу жылының ұзақтығы 0 сыныптарда - 32 апта, 1 сыныптарда - 33 апта, 2-10 сыныптарда – 34. ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына сәйкес толықтырылады.

**2022-2023 оқу жылының жұмыс оқу жоспары**

<https://drive.google.com/file/d/1tOYjrxe6SxTfdfmnpyENW17GCF-PJFhe/view?usp=drive_link>

**2023-2024 оқу жылының жұмыс оқу жоспары**

<https://drive.google.com/file/d/1gp5r0g5V75jG5RXu4oWCJRefz6lX25yR/view?usp=sharing>

1. ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ-де 2024-2025 оқу жылында білім беру үдерісі мынадай оқу жұмыс жоспарларында ұсынылған:
2. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар 0-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;
3. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для учащихся 0-4 классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;
4. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын зиятының жеңiл түрде бұзылыстары бар 1-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;
5. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся 1-4 классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;
6. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын зиятының орташа түрде бұзылыстары бар 1-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;
7. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся 1-4 классов с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;
8. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар 5-10 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;
9. ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ 2024-2025 оқу жылына арналған орыс тілінде оқитын 5-10 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

10. "№8 арнайымектеп-интернаты" мектеп-интернаты ҚММ 2024-2025 оқу жылына арналғанқазақ тіліндегі үйінде жекее тегініне оқытын зиятының жеңісі түрдеқызылыстары бар 5-10 ұлы оқушылына арнаған жұмыс оқу жоспары;

11. ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ-нің 2024-2025 оқу жылына арналған орыс тілінде оқитын 5-10 сынып оқушыларын үйде жеке тегін оқытуға арналған жұмыс оқу жоспары;

12. "№8 арнайымектеп-интернаты" мектеп-интернаты ҚММ 2024-2025 оқу жылына арналғанқазақ тіліндегі үйінде жекее тегініне оқытын зиятының орташасы түрдеқызылыстары бар 5-10 ұлы оқушыларына арнаған жұмыс оқу жоспары;

13. ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ-нің 2024-2025 оқу жылына арналған орыс тілінде оқитын интеллектісі орташа бұзылған 5-10 сынып оқушыларын үйде жеке тегін оқытуға арналған жұмыс оқу жоспары. **2024-2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспары** <https://drive.google.com/file/d/1KgZ51hxsDvNog-J9t95zhLO0zVNHeKrD/view?usp=drive_link>

**Сабақ кестесі.**

**2022-2023 оқу жылы**

<https://drive.google.com/file/d/16SPfA7SGh_RAz0zNTX_tZvPz_wd4qoEc/view?usp=drive_link>

**2023-2024 оқу жылы**

1. <https://drive.google.com/file/d/1G5JxFbjg-t7bT6Vf1BZH0bjCvJSItUlf/view?usp=sharing>

**2024-2025 оқу жылы**

<https://drive.google.com/file/d/13sO3WV1yujq55CZjjLAxQHvL0OC5N4VO/view?usp=drive_link>

Оқу жұмыс жоспарларының негізінде және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларының (бұдан әрі-СанПин) талаптарына сәйкес инвариантты, вариативті (2022-2023 оқу жылынан бастап) пәндер бойынша сабақтар, сабақтар кестесі жасалады және бекітіледі 1-2 сыныпта) және оқу жоспарының түзету компоненті. Сабақ кестесі күзет режимін, жұмыс қабілеттілігін және аптаның күндері бойынша балалардың шаршауын ескере отырып жасалды, шекті рұқсат етілген оқу жүктемесінің нормалары сақталады. Кестеде оқу іс-әрекетінің түрлерін игерудің күрделілігін ескере отырып өзгертуді қамтамасыз ететін пәндердің дұрыс бөлінуі ескеріледі. Өзгерістердің ұзақтығы санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді. Түзету компонентінің бекітілген сабақ кестелері бар. Кестедегі оқу пәндерінің атаулары оқу жұмыс жоспары пәнінің атауына сәйкес келеді. Кесте мектептің қолда бар базалық мүмкіндіктеріне қарай құрастырылған. Мұғалімдердің оқу жүктемесін бөлу туралы мәліметтер де ескеріледі. Сабақ кестесі білім алушылардың күндізгі және апталық ақыл-ой қабілеттерін және оқу пәндерінің қиындық шкаласын ескере отырып құрастырылған. Бірінші және нөлдік сыныптарда оқу жүктемесін біртіндеп арттыра отырып, оқу сабақтарының "сатылы" режимі қолданылады. Қыркүйек айында сабақтар 35 минуттан, қазаннан 45 минутқа дейін, сабақтарда дене шынықтыру минуттары мен көзге арналған гимнастика өткізіледі.

2024-2025 оқу жылына арналған сабақтар арасындағы үзілістердің ұзақтығы 0 және 1-сыныптарда 15 минутты, 3-ші сабақтан кейін-25 минутты, 2, 4-сыныптарда-5 минутты, 3-ші сабақтан кейін-15 минутты,5-ші сабақтан кейін - 30 минутты құрайды.

**ББ үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру.**

**Оқу-тәрбие процесінің негізгі міндеті-**мектеп жағдайында баланың жеке басын қалыптастыру, ақыл-ойы бұзылған баланың жеке басын қалыптастыру мен дамытудың оңтайлы шарты ретінде түзету-дамыту кеңістігін құру.

*Зиятының бұзылыстары бар балаларды оқытуды ізгілендіру және даралау принциптері* олардың білімі мен дағдыларын бағалауға стандартты емес көзқарасты қажет етеді. Білімді бақылаудың барлық қолданылатын түрлері тек оқушыларды ынталандыру және ынталандыру құралы ретінде қарастырылады.

Оқыту мен тәрбиелеу Дамуында проблемалары бар балаларды тәуелсіз өмір мен еңбекке дайындауға, оларды әлеуметтік бейімдеуге және қоғамға интеграциялауға, олардың көкжиегін кеңейтуге бағытталған. Әрбір арнайы мектеп мұғалімінің негізгі міндеті-ақыл-ойы бұзылған балаға дұрыс жолға түсуге көмектесу, мүмкіндігінше оның кемшіліктерін азайту, оларды сезінбеу үшін бәрін жасау, оны қоғамдық пайдалы іс - шараларға қосу. Бұл тапсырманы орындау үшін оқытудың ең тиімді әдістері мен формаларын таңдау және бүкіл оқу процесін жетілдіру қажет.

Білім беру үдерісі барысында мұғалімдер Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарына және мектеп-интернаттың жергілікті актілеріне сәйкес құжаттама жүргізеді. Үлгілік арнайы оқу бағдарламаларының негізінде мұғалімдер жыл басында әр пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық (ұзақ мерзімді) жоспар жасайды, ЖЫЛ ІШІНДЕ сабақ (қысқа мерзімді) жоспарларын әзірлейді. Сынып журналдары толтырылады, оқушылардың жетістіктерін бағалау бойынша құжаттама жүргізіледі. Мектеп-интернатта оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша құжаттама нысандары әзірленіп, бекітілді.

Зиятының бұзылыстары бар оқушылардың оқу жетістіктерін оқыту және бағалау оқушыларға сараланған және жеке көзқарасты қолдана отырып жүзеге асырылады, оның негізінде ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың педагогикалық классификациясы жатыр (В.В. Воронкованың айтуы бойынша). Бір сынып оқушыларының құрамы олардың психофизикалық мүмкіндіктері бойынша шартты түрде 3-4 типологиялық топқа бөлінеді. Әр түрлі типологиялық топтардың интеллектісі бұзылған оқушыларда белгілі бір тақырып шеңберінде оқу материалын игеру нәтижелері бірдей емес. 1 типологиялық топтың білім алушылары (В.В. Воронкованың классификациясы бойынша) білімді қолдану деңгейінде оқу материалын меңгергенін көрсетеді. 2 типологиялық топтың оқушылары тақырыптың негізгі мазмұнын түсінеді. 3 типологиялық топтың студенттері материалды тану деңгейінде жиі игереді және мұғалімнің көмегіне мұқтаж.

Сабақтарда мұғалімдер оқушылармен сараланған және жеке жұмыс жасау үшін әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды пайдаланады. Тапсырмалар оқушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып жасалады.

Оқу процесінде педагогикалық технологиялардың элементтері қолданылады: көп деңгейлі оқыту, проблемалық оқыту, ойын, ақпараттық-коммуникациялық, Денсаулық сақтау технологиялары, оқытудағы тұлғаға бағытталған тәсіл және топтық технологиялар.

Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың жаңа нысандары мен әдістерін жетілдіру және енгізу және сабақ пен сабақтың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздерін жетілдіру бойынша жұмыстар жүргізілуде. Білім беру процесі балалардың зияткерлік және жеке әлеуетін дамытуға, оңалту мен бейімделуге ықпал ететін қоршаған табиғи және әлеуметтік әлем туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Оқу-тәрбие процесі оқушылардың ақау құрылымдарына бейімделу сипатына ие, сонымен бірге олардың әлеуетті мүмкіндіктеріне назар аударады.

Зиятының бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы білім беру ұйымында оқыту кәсіптік-еңбек оқыту бойынша бітіру емтиханымен аяқталады, ол практикалық бақылау жұмысынан және мамандық бойынша ауызша емтиханнан тұрады. Білім алушылар белгіленген тәртіппен бітіру емтихандарынан босатылуы мүмкін. Ақыл-ойы орташа бұзылған оқушылардың еңбек даярлығы пәндері бойынша бітіру емтиханы тапсырылмайды.

**Еңбекке баулу және тәрбиелеу.** Зиятының бұзылыстары бар оқушыларды еңбекке баулу олардың қабылдауын, ойлауын дамытуға ықпал етеді, тәрбие ісінде үлкен рөл атқарады, түзетудің негізгі құралы болып табылады, сондай-ақ кәсіптік даярлау міндетін шешеді.

Еңбекке баулу бірқатар кезеңдерден тұрады. Олардың әрқайсысы осы кезеңге тән жалпы міндеттермен қатар шешеді-еңбек оқыту мерзімдерін едәуір ұлғайту қажеттілігі туындайды.

Еңбекке баулу бейіндерін мектеп әкімшілігі өңірдің ерекшеліктерін және түлектерді жұмысқа орналастыру мүмкіндіктерін ескере отырып айқындады:" Көркем еңбек"," Тігін ісі"," Ағаш ұстасы ісі"," Слесарь ісі", " Тоқу. Кесте тігу", "Гүл өсіру және сәндік көгалдандыру".

Тігін шеберханаларында электр жетегі бар заманауи тігін машиналары, оверлок және тоқу станогы және кесте тігу машинасы бар. Ағаш шеберханалары келесі станоктармен жабдықталған: токарлық (ағаш), бұрандалы бұранда, тігінен бұрғылау, дөңгелек. Балалар ағаш ұстасы мен Слесарлық жұмыс орындарында жұмыс істеу дағдыларын меңгереді. Шеберханаларда жұмыс істеудің практикалық бағыты бар. Шеберханаларда мұғалімдердің жетекшілігімен оқушылар ұлттық бұйымдар мен кәдесыйлар, орындықтар, жақтаулар жасауды үйренеді. Тігін шеберханаларында қыздар алжапқыштар, орамалдар, ойыншықтар, кәдесыйлар тігеді.

10 сыныптарда оқыту еңбек дайындығының мамандандырылуымен ерекшеленеді. Бұл кезеңде кәсіптік оқытудың жалпы курсынан белгілі бір кәсіп қызметкерлерінің еңбегіне тән білім, Дағдылар мен дағдыларды игеруге көшу жүзеге асырылады. "Гүл өсіру және сәндік бау-бақша" профилі бойынша мұғалім балалармен бірге мектеп аумағын көгалдандыру үшін сәндік гүлдердің көшеттерін өсіреді.

10-сыныпты бітіргеннен кейін оқушылар кәсіптік-еңбек оқыту емтиханын тапсырады. Емтихан практикалық бақылау жұмысынан және мамандық бойынша ауызша емтиханнан тұрады. Емтиханды өткізу тәртібі ҚР Білім министрлігінің нұсқаулығына сәйкес жүзеге асырылады.

Еңбекке баулу сабақтарындағы барлық жұмыс мақсатты сипатқа ие, оқушылардың тәуелсіздігін дамытуға және оларды қоғамдағы өмірге дайындауға ықпал етеді.

Балалар түрлі шығармашылық байқаулар мен көрмелерге белсенді қатысады, онда бірнеше рет жүлделі орындарға ие болды.

**Қазақ және орыс тілдерін оқыту, оқу және сөйлеуді дамыту.** Қазақ және орыс тілдері оқу пәндері ретінде жетекші болып табылады, өйткені барлық мектептегі оқудың сәттілігі оны игеруге байланысты. Олар қарым-қатынас және басқа мектеп пәндерін оқу базасы ретінде қызмет етеді. Қазақ және орыс тілдерін оқыту және оқу процесінде ақыл-ойы бұзылған балалардың жоғары психикалық процестерін түзету қамтамасыз етіледі. Ақыл-ойы бұзылған балаларға тіл мен оқуды үйрету практикалық және түзету бағытына ие. Практикалық фокус дегеніміз, ең алдымен, практикалық Өмір үшін қажет оқу материалын таңдау, яғни, қоғамда түлектерді әлеуметтік бейімдеу және оңалту.

Жазу және оқу сабақтарының практикалық бағыты - балаларды сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Оқу пәніне қызығушылықты дамыту мақсатында "Қазақстан халқының Тілдері күні" сияқты сыныптан тыс іс-шаралар, ашық сабақтар өткізу болып табылады;

"А. Байтұрсынов пен И. А. Крыловтың қонақтарында" әдеби қонақ бөлмесі;

<https://drive.google.com/file/d/1bKZNBYZHgfLFkgV_vdjDLP8WGgyzL7Jm/view?usp=drive_link>

"Әдебиет елі" сыныптан тыс сабағы;

<https://drive.google.com/file/d/1hYUqsjRlWc5CWDiI1_LknwiHZQelFdk5/view?usp=drive_link>

"Түлкі мен ешкі" атты ашық оқу сабағы;

<https://drive.google.com/file/d/1sN_jAQ1NdECrnCcbJKDPLN_--SgB0kOL/view?usp=drive_link>

Өткізілген іс-шаралар оқушылардың эмоционалды көңіл-күйін қалыптастыруға ықпал етеді, тақырыпқа оң көзқарас тудырады.

**Математиканы оқыту.** Арнайы мектепте математиканы оқыту пәндік-практикалық бағытта болуы керек, оқушылардың өмірімен және кәсіптік-еңбек дайындығымен, басқа оқу пәндерімен тығыз байланысты болуы керек.<https://drive.google.com/file/d/1ZyjbuP4S4qp9r7ej3pjvf4ekHPRNVbli/view?usp=sharing>

**Мектептегі арнайы бейімделген дене шынықтыру**-бұл бүкіл оқу-тәрбие процесінің ажырамас бөлігі, әлеуметтік қызмет салаларының бірі, мүмкіндігі шектеулі адамдардың қозғалыс белсенділігіне, денсаулықты қалпына келтіруге, нығайтуға және қолдауға, жеке дамуға, қоғамға интеграцияның өзін-өзі жүзеге асыруға деген қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Ақыл-ойы бұзылған оқушылардың дене тәрбиесі психикалық, адамгершілік, эстетикалық және еңбек тәрбиесінің міндеттерін оны ұйымдастырудың барлық нысандарында (сабақтар, ашық ойындар, өзіндік қозғалыс белсенділігі) кешенді түрде шешеді. Дене шынықтыру сабақтарын өткізу, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және спорт секцияларының жұмысы үшін мектепте ауданы 46,75 ш.м. спорт залы, көлемі 54х32 М футболмен айналысуға арналған ашық алаң бар. Сабақты өткізер алдында қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқама жүргізіледі.

Біздің мектеп-интернаттың оқушылары облыстық және қалалық жарыстардың, жыл сайынғы "Жұлдыз" конкурсының ұйымдастырушылары өткізетін барлық спорттық іс-шаралардың белсенді қатысушылары болып табылады және жүлделі орындарға ие болады. 2024 жылдың 20 ақпанында Ақмола облысының Көкшетау қаласында "Жұлдыз-2024"қысқы Ұлттық инклюзивті ойындары өтті.Осы жарыстарда біздің спортшылар да жақсы дене шынықтыру дайындығын көрсетіп, командалық екінші құрметті орынға ие болды.

2024 жылғы 2-5 қазан аралығында Астана қаласында өткен 10-16 жас аралығындағы мектеп - интернаттың 14 тәрбиеленушісі "Жұлдыз-2024" Ұлттық инклюзивті ойындарына қатысты. Біздің спортшылар жеңіл атлетика, үстел теннисі және шағын футбол жарыстарына қатысты. 14 медаль жеңіп алды: 3 алтын, 4 күміс және 7 қола. SpecialOlympics жобасы аясында арнайы мектеп оқушылары арасында мектеп-интернаттың құрама командасы жеңіл атлетика, футбол, армрестлингтен бірнеше рет жүлделі орындарға ие болды. Оқу жылы ішінде жеңіл атлетика, футбол, үстел теннисі және дойбы бойынша мектепішілік жарыстар өткізіледі. **Бастауыш сыныптардағы сабақтарда** мұғалімдер әр оқушының даму деңгейі мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін арнайы әдістер мен материалдарды қолданады. Олар оқу, жазу, математика және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру үшін ойын элементтерін, интерактивті жаттығуларды және сараланған тапсырмаларды қамтуы мүмкін. Мұғалімдер сонымен қатар әр баланың жеке білім беру қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалын қолдау мен бейімдеуді қамтамасыз етеді. Сабақтар дәстүрлі түрде де, стандартты емес оқыту формаларын қолдану арқылы да өткізіледі (сабақ – КВН, сабақ-викторина, сабақ – саяхат). Оқушылардың үлгерімін бағалау әдетте әр оқушының жеке білім беру мақсаттарын, сондай-ақ жеке оқу жоспарында анықталған негізгі дағдылар мен білімді меңгерудегі прогресті ескере отырып жүзеге асырылады. Білім беру процесінің сапасын мектепішілік бақылауды мектеп-интернат әкімшілігі оқушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерінің ерекшелігін ескере отырып жүргізеді. Өткен оқу жылы ішінде мектепішілік бақылау жүйелі сипатта болды, мониторинг аралық және түпкілікті нәтижелер бойынша жүргізілді. Оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін бақылаудың негізгі элементтері:

- жалпыға бірдей оқытуды орындау;

- оқу пәндерін оқыту жағдайы;

- оқушылардың дағдыларын, дағдыларын қалыптастыру;

- мектеп құжаттамасын жүргізу сапасы;

- оқу бағдарламаларын және жазбаша жұмыстардың көзделген минимумын орындау;

- оқушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу және дайындау;

- педагогикалық кеңестердің, кеңестердің шешімдерін орындау. **Қазақ тілі орыс сыныптарында** арнайы мектепте оқу жоспарына сәйкес оқытылады.

Орыс сыныптарында қазақ тілін оқытудың мақсаты коммуникациялық дағдыларды дамытуға және әр баланың мүмкіндіктерімен тілді меңгеруге ықпал ететін қолдау ортасын құру болып табылады.

Орыс сыныптарында қазақ тілі сабақтарында озық педагогикалық технологиялар қолданылады. Кең таралған түрлердің бірі-ойын технологиясы.Сабақтың ойын формасы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін ойын әдістері мен жағдайларының көмегімен жасалады. Түзету және білім беру процесін ақпараттандыру интерактивті оқу материалдарын, бейімделген оқу жоспарларын және ақпараттық технологиялар арқылы оқушылардың үлгерімін бақылауды қамтиды.

2023 жылы "Қазақстанға" қоғамдық қорының қайырымдылық бағдарламасы аясында мектеп интерактивті жабдықтармен, заманауи жиһаздармен және оқу-әдістемелік жиынтықтармен жабдықталған, 6 оқу кабинеті, оның ішінде екі шеберхана жабдықталған:

1.кабинет психолога;<https://drive.google.com/file/d/1piEGcr7eLIOApZ7imQxvXrPHYIATHW6i/view?usp=drive_link>

2.кабинет логопеда;<https://drive.google.com/file/d/1eQvauMN_PdmD7MUcNrE6c7_DR4Qy9r6A/view?usp=drive_link>

3.кабинет информатики; <https://drive.google.com/file/d/1leh9g1T_VsNgTTtohGMVT9L3O9iWNTpF/view?usp=drive_link>

4.кабинет әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау;<https://drive.google.com/file/d/1-xQAVg_sgF_oA53ER9cUoSAVU42YE6IZ/view?usp=drive_link>

5. тігін шеберханасы;<https://drive.google.com/file/d/1IxX0NZmF5vUh9a6QI2yxi9iCKyB5eIY_/view?usp=drive_link>

6.слесарно - ағаш шеберханасы;<https://drive.google.com/file/d/1vAqnrfGowgQU6_zlhrB9nvPcbWiOQ9SE/view?usp=drive_link>

Жаңа жабдық білім беру сапасын және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдауды айтарлықтай жақсартады.

Интеллектуалды қызметі бұзылған балаларда әлеуметтену және тұлғаның өмір сүру жағдайына одан әрі бейімделу мәселесі негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Арнайы мектеп-интернаттың басты міндеті-дербестік пен өзін-өзі жүзеге асыруға, өмірлік талаптарға сәйкес өзін-өзі ұстай білуге үйрету, кәсіби қызметті таңдауда жеке қалыптасу процесінде көмек көрсету. **Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру**

Мектеп-интернаттағы барлық оқу процесі білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып ұйымдастырылады, білім алу үшін арнайы жағдайлар жасалады, оған оқу, сондай-ақ арнайы, жеке бағдарламалар мен оқыту әдістері, техникалық және оқу құралдары, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу кіреді. Интеллектісі бұзылған балаларды оқытуда "Жалпы еңбек даярлығы", "кәсіптік-еңбек даярлығы", "әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау" пәндерін, сондай-ақ түзету компоненті: "сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзету", "түзету ритағы", "белсенді-моторлық сипаттағы жеке және топтық сабақтар", "Жеке және топтық дамыту сабақтары". Түзету компонентінің пәндері балалардың дамуы мен оқуында шешуші рөл атқарады. Сабақтар білім алушылардың бұзылу ерекшеліктерін ескере отырып өткізіледі.

*Түзету компонентінің сабақ кестесі 2022-2023 о.ж.*[*https://drive.google.com/file/d/1s30m-PejBh0ZISagnJX5DH7mcREelNP\_/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1s30m-PejBh0ZISagnJX5DH7mcREelNP_/view?usp=sharing)

*2023-2024 о.ж.*[*https://drive.google.com/file/d/1yNJEl33qpDDDW4vcrTGlp9FdVeJmtxcb/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1yNJEl33qpDDDW4vcrTGlp9FdVeJmtxcb/view?usp=sharing)

*2024-2025 о.ж.*[*https://drive.google.com/file/d/1zeoZe4BHyfIyzpgxbb8ah1LadDa8EmuU/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1zeoZe4BHyfIyzpgxbb8ah1LadDa8EmuU/view?usp=sharing)

1. "Сөйлеуді дамытудағы кемшіліктерді түзету". Логопедиялық сабақтар сөйлеуді дамытуда ауытқулары бар оқушылармен жеке және топтық түрде өткізіледі. Сөйлеуді түзету бойынша сабақтар логопедияның екі жабдықталған кабинетінде өткізіледі. Кабинет жабдығы ұсынылған параметрлерге сәйкес келеді. Кабинетте: функционалдық үстелдер, қабырға айнасы, жеке жұмысқа арналған айналар, "Дельфа - 142" компьютерлік логопедиялық тренажер, ұсақ моториканы және сенсорлық қабылдауды дамытуға арналған тактильді панельдер бар.Логопедиялық сабақтарға оларға кедергі келтіретін айтылу бұзылыстары бар балалар қабылданады сөйлеу қарым-қатынасы, оқу мен жазуды меңгеру, сондай-ақ сөйлеу кемшіліктері әртүрлі сөйлеу бұзылыстарына байланысты оқушылар. Зерттеу негізінде сөйлеу қабілеті бұзылған әрбір оқушыға сөйлеу картасы толтырылады, оған жеке сабақ жоспары, сондай-ақ білім алушылардың әрбір тобы үшін перспективалық жоспарлар қоса беріледі.<https://drive.google.com/file/d/1461ScqH7Urm3LByXrpAgNu5dUTor0y8D/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1ujKar7B4XyJbNA_HB2Guw4oGGEFlZqdv/view?usp=drive_link>

Олар логопедиялық жұмыстың негізгі мақсаттары мен міндеттерін көрсетеді, жұмыстың негізгі бағыттарын көрсетеді. Логопед-мұғалім облыстық және мектеп семинарларына, конференцияларға, педагогикалық кеңестерге белсенді қатысады.

*2. "*Түзету ритағы". Осы курс бойынша оқытудың мазмұны оқушылардың қозғалыс сферасын жетілдіруге, кеңістіктік бағдарлауды, қозғалыстардағы ептілікті, музыкалық және қозғалыс ритағын сезінуді дамытуға, эстетикалық сезімді қалыптастыруға бағытталған. 0-ден 6-сыныпқа дейінгі түзету ритағы бойынша сабақтарды аптасына бір рет Музыка және ырғақ кабинетінде педагог-хореограф жүргізеді. *3. "Жеке және топтық дамыту сабақтары"* оқушылардың бұзылған психикалық функцияларын түзетуге және дамытуға, олардың оқу және практикалық қызметке дайындығын қалыптастыруға бағытталған. Осы циклдің сабақтары оқу кабинеттерінде өткізіледі. Бұл сабақтар міндетті емес және оқу жоспарының инвариантты бөлігінің білім беру компоненттері бойынша да, білім берудің базалық компонентін тереңдету ретінде таңдалған пәндер, Бейіндік пәндер бойынша да ұйымдастырылуы мүмкін. *4."Белсенді-моторлық сипаттағы жеке және топтық сабақтар"* түзету пәндерінің қатарына жатады және жалпы моториканы дамыту, моториканың бұзылуын, оқушылардың дене бітімінің бұзылуын жеңу мақсатында аптасына бір рет 0-6 сынып аралығында өткізіледі.

**Орташа интеллект бұзылыстары бар оқушылармен жұмыс істеу ерекшеліктері**

ҚР БҒМ 31.08.2022 жылғы № 385 "тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" бұйрығына сәйкес, интеллекті орташа бұзылған оқушыларды оқыту педагогикалық кеңестің шешімі бойынша интеллектісі жеңіл бұзылған білім алушылармен бірлесіп ұйымдастырылады.

Интеллектісі орташа бұзылған оқушыларға арналған үлгілік оқу бағдарламаларының негізінде педагогтар жарты жылға арналған Жеке оқу бағдарламасын жасайды және педагогикалық кеңес бекітеді.

Кестеде жеке бағдарламалар бойынша оқитын орташа интеллект бұзылыстары бар оқушылардың мониторингі үш жыл ішінде оқу көрсетілген.

**Үш жыл ішінде Жеке оқу бағдарламалары бойынша оқитын орташа интеллект бұзылыстары бар оқушылардың мониторингі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | **2022-2023** | | | **2023-2024** | | | **I тоқсан 2024-2025** | | |
| УНИ бар оқушылар саны | **барлығы** | мектепте | үйде | **барлығы** | мектепте | үйде | **барлығы** | мектепте | үйде |
| 20 | 16 | 4 | 20 | 15 | 5 | 21 | 15 | 6 |

**Үйде жеке тегін оқыту**

ҚР "мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Заңының негізінде балалардың барлық санаттарына тегін және сапалы білім алу қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында 2020 жылдан бастап мектеп-интернатта үйде жеке тегін оқыту ұйымдастырылды. Жеке оқытуды ұйымдастырудың негізгі міндеттері:

- сабақтарды өткізудің жұмсақ режимін қамтамасыз ету;

- ауру ағымының сипатын ескере отырып бағдарламаларды іске асыру.

Үйде оқытуды ұйымдастыру үшін педагогикалық кеңесте бекітілген "Үйде жеке оқытуды ұйымдастыру туралы ереже" жасалды. Білім беру процесінің мазмұны ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде және интеллектісі жеңіл және орташа бұзылған білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,оқушыға жұмыс және жеке бағдарламалар жасау арқылы айқындалады. Барлық бағдарламаларда баланың жеке ерекшеліктерін көрсететін және осы ерекшеліктерді ескере отырып бағдарламалық материалды құрудың негізгі принциптерін ашатын түсіндірме жазба бар. Мазмұндық бөлімде оқу барысында игерілуі қажет белгілі бір минималды білім мен практикалық дағдылар қарастырылған, сонымен қатар әр бала үшін білім беру бағдарламаларын игеру деңгейін бағалаудың жеке критерийлері әзірленген. Сабақтар жоспарға,сабақ кестесіне,күнтізбелік - тақырыптық жоспарлауға сәйкес пән мұғалімдері бекіткен кесте бойынша өткізіледі. Әр оқушыға журнал, әр тоқсанның қорытындысы бойынша директордың УР жөніндегі орынбасары тексеретін күнделік енгізілді. Оқушылардың тоқсан қорытындысы бойынша алған бағалары сыныптық журналға қойылады.Студенттер өздерінің психофизикалық денсаулығы мен интеллектуалды даму деңгейіне сәйкес бағдарламалық материалды игереді. **Оқушылардың сандық құрамы жеке тегін үйде оқыту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлығы** | **1-4 сынып.** | **5-10 сынып.** | **ЛНИ** | **УНИ** |
| 2022-2023 | 15 | 7 | 8 | 11 | 4 |
| 2023-2024 | 15 | 5 | 10 | 10 | 5 |
| 2024-2025 (1 тоқсан) | 12 | 2 | 10 | 6 | 6 |

**Үйде оқыту жағдайы** <https://drive.google.com/file/d/1v7hvpCl-0J9D2nwrQtOEkA2arKhzn9ow/view?usp=sharing>

**Үйде оқитын оқушылардың тізімдері** 2022-2023 у.г.<https://drive.google.com/file/d/1Q5J54zRDxZE1d7_OzJBc-wVqDK7kClfz/view?usp=drive_link>

2023-2024 о.ж.<https://drive.google.com/file/d/1ouwE4FxjW5S3bFxRgvDhKjkG_XU9moPA/view?usp=drive_link>

2024-2025 о.ж.

<https://drive.google.com/file/d/1BItFPfjLFzOy0qd7Mml9-Tie2-tLz3pL/view?usp=drive_link>

Білім беру сапасын жақсарту, сондай-ақ үйде оқыту педагогтарына қолдау көрсету үшін мектеп-интернатта әдістемелік бірлестік құрылды.

**ҮОЖ - ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау бойынша курстарды іске асыру**

Үлгілік және жұмыс оқу жоспарлары аясында мектеп-интернатта 2021-2022 оқу жылына дейін *факультативтер мен элективті курстар* оқытылды. 2022-2023 жылдар аралығында таңдау курстары оқытылады. 1-2 сыныптардағы типтік оқу жоспарының вариативті компонентінен таңдау пәндері танымдық қабілеттерін дамытуға, сөздер мен барлық дыбыстардың дұрыс айтылуына және балалардың сөздік қорын кеңейтуге арналған. Оқу жұмыс бағдарламаларын мектеп педагогтары құрастырды және ШҚО білім басқармасының "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ педагогикалық кеңесімен (31.08.2022 ж. №1 Хаттама) және ШҚО ББ "Шығыс "өңірлік орталығы" КММ сараптамалық кеңесімен (*25.03.2022 ж. №1 хаттамадан үзінді жұмыс оқу бағдарламаларында қоса беріледі*) бекітілді.

<https://drive.google.com/file/d/1J2AQEgNF_8sFgPuqiQBaX1d0Yyzm_l8u/view?usp=sharing>

Вариативті компонентте орыс тілінде оқытатын 1 «а» сыныбында «В мире букв» - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар өткізіледі.[*https://drive.google.com/file/d/1NXumY5Nk-Qqm1s1168RuOUwBuvdlio9v/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1NXumY5Nk-Qqm1s1168RuOUwBuvdlio9v/view?usp=sharing)

Вариативті компонентте қазақ тілінде оқытатын 1 «б» сыныпта «Әріптер әлемі» - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар өткізіледі.

<https://drive.google.com/file/d/1j65Dp6AC6El6X9OIA2b4mo_awB62NFJp/view?usp=drive_link>

Орыс тілінде оқытатын 2 «а» сыныбындағы вариативті компонентте «Развитие речи» - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар жүзеге асырылады.

<https://drive.google.com/file/d/1wUbbK5Mzax6yzeL7bRnhcEIHZH3-nptj/view?usp=sharing>

Қазақ тілінде оқытатын 2 «б» сыныбындағы вариативті компонентте «Тіл дамыту» - аптасына 1 сағат таңдау бойынша сабақтар жүзеге асырылады.

<https://drive.google.com/file/d/1IYxxTUvC2SsRCfgncfb6RRryqgCzhfCC/view?usp=sharing>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таңдау курсының атауы** | **Оқу пәні, бейіні** | **Сынып** | **Саны.**  **аптасына сағат** |
| «В мире букв» | Букварь | 1 «а» с. | 1 ч. |
| «Әріптер әлемі» | Әліппе | 1 «б» с. | 1 ч. |
| «Развитие речи» | Чтение и развитие речи | 2 «а» с. | 1 ч. |
| «Тіл дамыту» | Оқу және тіл дамыту | 2 «б» с. | 1 ч. |

Факультативтік курстар үшін "Әліппе", "Оқу және сөйлеуді дамыту" оқу пәндерін таңдау баланы оқытудың негізгі кезеңдері сөйлеуді дамыту және интеллектісі бұзылған балаларды оқытуға дайындау болып табылатындығына байланысты. Сөйлеу баланың психикалық дамуында үлкен рөл атқарады. Сөйлеуді танымдық іс-әрекетке қосу баланың негізгі психикалық процестерін қалпына келтіреді. Сөйлеудің бұзылуы танымдық белсенділіктің дамуына, Интеллектуалды жеткіліксіздігі бар баланың әлеуметтік бейімделуіне теріс әсер етеді. Өз ойларыңызды нақты және нақты жеткізе білу жаңа білімді сәтті игерудің негізгі дағдысы болып табылады.

**"Өмір қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын зерделеу, "Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру**

Жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар жол қозғалысы қауіпсіздігі және алғашқы медициналық көмек көрсету тақырыптарын қоса алғанда, **айына бір рет 0-8 сыныптар** аралығында өткізіледі.

0-4 сыныптарда Жол қозғалысы ережелерін зерделеуге әр сыныпқа жылына 6 сағат, ал 5-8 сыныптарда – жылына әр сыныпқа 10 сағаттан бөлінеді.

Бұл ретте 0-4 сыныптарда ЖЖЕ бойынша оқу бағдарламасы келесі пәндер (музыка және ән айту, айналадағы әлем, сөйлеуді дамыту, бейімделгіш дене шынықтыру, бейнелеу өнері, қол еңбегі) есебінен жүргізілуі және айлар бойынша күнтізбелік жоспарлауға кіруі тиіс. 5-8 сыныптарда ЖЖЕ оқу сабақтан тыс уақытта, сынып және тәрбие сағаттары есебінен жүргізіледі.

Жол қозғалысы ережелерін оқытуды бастауыш сынып мұғалімдері, пән мұғалімдері, еңбекке баулу мұғалімдері, сондай-ақ тәрбиешілер жүзеге асырады.

Журналда жеке бет толтырылады, онда сабақ тақырыптары жазылады, сабаққа қатысу белгіленеді. Сабақтарды әкімшілік бақылайды (ТЖ бойынша орынбасары, ТЖ бойынша орынбасары).

Сабақтар, жеке әңгімелер, экскурсиялар және т.б. өткізу үшін мұғалім (тәрбиеші) жол полициясының қызметкерлерін, көлік құралдарының жүргізушілерін тарта алады.

Оқу және сыныптан тыс жұмыстар барысында қысқа метражды кинофильмдер, бейнефильмдер, слайдтар көрсетіледі, оқушылардың көшелер мен жолдарда саналы мінез-құлқын тәрбиелеуге, жол қозғалысы ережелерін мүлтіксіз орындауға ықпал ететін жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс қауіпсіздігі бойынша викториналар, жарыстар және т.б. ұйымдастырылады.

**Көше тосын сыйларға толы.**

"Қала, Біз тұратын ауыл","мектеп шағын ауданындағы негізгі көшелер",

"Неліктен көшеде қауіпті", "жол ережелерін не үшін білу және орындау керек", "көше элементтері: жүру бөлігі, тротуар", "жаяу жүргіншілер қоршаулары",

"Көшедегі қауіпсіздік", "тротуарда қалай дұрыс жүру керек, жолдан өту керек", "Мектепке және үйге ең қауіпсіз жол", "белгілі бір маршрутты талдау", " біреуі екіншісіне көмектеседі (көшеден өзіңіз өте алмайсыз - ересек адамнан көмек сұраңыз)", "көшедегі тәртіп - қауіпсіз қозғалыстың КЕПІЛІ". "Мұқият және сақ болыңыз!", "Қала (кент) бойынша Экскурсия".

**Аялдама жолы және қозғалыс жылдамдығы. Жаяу жүргіншілер өткелдері.**

"Неліктен кенеттен жолға шығу қауіпті", "көлікті бірден тоқтату мүмкін емес", "көліктің тоқтау жолы", " балалармен болған жол-көлік оқиғаларының мысалдары (жол полициясының мәліметтері бойынша)"," жолды қайдан өтуге болады", " реттелмейтін жаяу жүргіншілер өткелі, оның белгілері (жол белгілері, таңбалау)", "Екі жақты жол", "жолдан өтуге уақыт болмаса не істеу керек", "жолдың ортасында тұрған жаяу жүргіншінің мінез-құлқы", "бір жақты жол", "бір жақты жолды кесіп өту ережелері".

**Реттелмейтін қиылыстар. Реттелетін қиылыстар. Бағдаршам.**

"Қиылыс дегеніміз не?", "Қиылыстағы көлік құралдарының қозғалысы", "көлік құралдарының бұрылуы", "жүргізушілер беретін ескерту сигналдары", "реттелмейтін қиылыстың белгілері", "реттелмейтін қиылыстағы жүріс бөлігінің өту ережелері", " Бағдаршам не үшін қажет?». "Бағдаршам сигналдары: қызыл, сары, жасыл. 3 секциялық бағдаршам қалай жұмыс істейді. Бағдаршаммен қиылыста жолды қалай өту керек", "жаяу жүргіншілер бағдаршамы және оның сигналдары", "шақыру құрылғысы бар жаяу жүргіншілер бағдаршамы".

**Жолды тағы қайдан өтуге болады. Сіз велосипедшісіз.**

"Жер асты және жер үсті жаяу жүргіншілер өткелдері, олардың белгілері", "жол белгілері", "жер асты жаяу жүргіншілер өткелі", "жер үсті жаяу жүргіншілер өткелі", "осы өткелдер болған кезде жолдың өту ережесі"," арнайы сигналдары (көк жыпылықтайтын маяктар және дыбыстық сиреналар) қосылған көлік құралдары жақындаған кезде жаяу жүргіншілердің іс-қимылдары","Велосипед тарихы, оның жалпы құрылғысы". "Қауіпсіз жүру үшін велосипед туралы не білуіңіз керек", "14 жасқа дейін велосипедпен жүруге болатын жерде".

**Жол белгілері және жол белгілері. Сіз қайда және қайда ойнай алмайсыз. ЖКО кезіндегі жарақат түрлері.**

"Жол белгілері мен жол белгілерін тағайындау", " жол белгілері: "жаяу жүргіншілер өткелі "(ақпараттық-көрсеткіш) "жерасты жаяу жүргіншілер өткелі", "жер үсті жаяу жүргіншілер өткелі", "автобус және (немесе) троллейбус аялдамасы", "трамвай аялдамасы", "жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салынады", " жол жұмыстары"(барлығы 7 белгі),"жолдың жанында, жол жұмыс орындарында, көлікте ойнау қаупі". "Скутер құралдарымен ойнауға және жүруге арналған орындар", "егер доп жолға домаласа не істеу керек", " жарақат түрлері: сынықтар, көгерулер, жаралар, күйіктер)", "жаяу жүргіншіні соқтығысу кезінде алған жарақаттардың негізгі түрлері", " кабинада отырған жолаушылар алған жарақаттардың түрлері немесе автокөлік салоны", "велосипедшілер алған жарақаттар".

**Жарақат алған кезде өзіңізге және серігіңізге қалай көмектесуге болады.**

"Қан кету түрлері: артериялық, веноздық, капиллярлық", "қан кетуді тоқтату әдістері", "таңу түрлері".

**Қорытынды сабақ. Жол жүргізушілердің көзімен.**

"Жүріс бөлігі – жүргізушілердің жұмыс орны", " неліктен жол-көлік оқиғалары (ЖКО) орын алады?", "Жүргізуші бұзушы жаяу жүргіншілерді қалай көреді?", жол қозғалысы ережесі бойынша бейнефильмдерді, слайдтарды қарау.

**Жол-көлік оқиғаларының себептері.**

"Біз тұратын қала (кент)"," қаладағы (кенттегі) көлік пен жаяу жүргіншілердің неғұрлым қарқынды қозғалысы бар көшелер"," мектептің шағын ауданы, оның көлік қатынасы туралы әңгіме","жергілікті жол полициясы бөлімшесінің материалдары бойынша қаладағы (кенттегі), аудандағы көлік құралдары санының өсуі)", "Халықты ұлғайту", "жол-көлік оқиғаларының себептері және олардың алдын алу жөніндегі шаралар", "қалалық (аудандық) көліктегі қозғалыс қауіпсіздігі комиссиялары қабылдайтын шаралар".

**Жол таңбасының мақсаты. Қосымша бөлімдері бар бағдаршам сигналдары.**

"Жол таңбасының мақсаты және оның көлік құралдары мен жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттеудегі рөлі", "көлденең және тік таңбалау", "бір және екі қосымша секциясы бар үш секциялы бағдаршамдар", "бағдаршамның осы түрінің сигналдарының мәні","бір және екі қосымша секциясы бар үш секциялы бағдаршамдарды пайдалана отырып, қиылыстың макетіндегі жол жағдайларын талдау".

**Реттеуші сигналдары. Жол белгілері және олардың мақсаты.**

"Реттеушінің Корпусы мен қимылдарының жағдайы, олардың мәні", "реттеушінің жест-ишараларын бекітуге арналған практикалық сабақ", "жол белгілерінің 7 тобы: ескерту, басымдық, тыйым салу, нұсқау, ақпараттық-нұсқау, сервис, қосымша ақпарат (тақтайшалар)", "жол белгілерінің мақсаты", "жол белгілерін орнату орындары".

**Жүргізушінің еңбек ерекшеліктері және оның негізгі міндеттері. Қазіргі көлік-қауіптілігі жоғары аймақ. Қоғамдық көлік. Ауа-райының жол қауіпсіздігіне әсері.**

"Жүргізушінің жұмыс психофизиологиясына әсер ететін факторлар", " жүргізуші жұмысының қиындығы неде?", "Неліктен көлік, автобус қозғалысы кезінде жүргізушіні әңгімелермен алаңдатуға болмайды", " түрлердің қысқаша сипаттамасы жүргізушілердің кінәсінен болған ЖКО себептері: қозғалыс жылдамдығының артуы, жаяу жүргіншілер өткелдерінің, қоғамдық көлік аялдамаларының, басып озудың жүру ережелерін бұзу", "алкогольдік немесе есірткілік мас күйінде көлікті басқару", "қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі қағидалары", " жолаушыны отырғызу және түсіру кезінде күтіп тұрған қауіптер қозғалыс процесінде және авариялық жағдайларда", "жол-көлік оқиғалары, олардың пайда болу себептері және ықтимал салдары", "қысқа күндізгі жарық".

"Температураның ауытқуы, аяз, еру, жаңбыр, қар, тұман. Жаңбырлы ауа райында қандай қосымша қиындықтарды ескеру қажет"

**Велосипедпен жүру.**

Шығу алдында велосипедті тексеру. Велосипед жабдықтары. Мұғалімнің немесе үйірме басшысының бақылауымен жабық алаңда оқу - жаттығу. Велосипедпен жүруге арналған орындар. Жолдарда жүру кезінде велосипедтерді басқару құқығына жас шегі. Велосипедшілермен болған жол-көлік оқиғалары және олардың алдын алу шаралары.

**Жарақат алған кезде алғашқы медициналық көмек көрсету.**

**Жоғарғы және төменгі аяқтардың дислокациясы мен сынуы кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері. Қан кету кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері.**

Жараның асқынуының алдын алу. Бас пен кеудеге стерильді таңғыштарды (таңғыштарды, орамалдарды импровизацияланған құралдармен) салу ережесі. Бекіту таңғышын, шинаны немесе импровизацияланған құралды қолдану ережелері. Зардап шеккендерді эвакуациялау. Зардап шеккендерді зембілсіз тасымалдау тәсілдері. Қан кетуді уақытша тоқтату әдістері. Артерияның саусақ қысу нүктелері.

**Оқушылардың ЖҚЕ насихаттауға қатысуы.**

"Қозғалыс қауіпсіздігі" тақырыбы бойынша бастауыш сынып оқушыларына арналған ертеңгіліктерді ұйымдастыру. Жол қозғалысы ережелерін насихаттау үшін қабырға мөрін, мектеп радио торабын пайдалану.

Жас қозғалыс инспекторлары отрядының (ЖЖИ) жұмысына қатысу және сабақтар алдында және оларды бітіргеннен кейін мектептерде патрульдеу. Жол қозғалысы ережелерін бұзушылармен жұмыс.

Балалық шақта қауіпсіз өмір сүру мәдениетін қалыптастыру жалпы мәдениетті қалыптастыру процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

1-10 сыныптарға арналған "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" сабағынан тыс сабақтар басты проблемалардың бірі - білім алушылардың жеке және қоғамдық қауіпсіздікке саналы және жауапты көзқарасын қалыптастыруға, олардың қолайсыз және төтенше жағдайларда, өмірге қауіп төндіретін жағдайларда денсаулық пен өмірді сақтауға ықпал ететін білім мен практикалық дағдыларды игеруіне, сондай-ақ көмек көрсету кезінде арналған зардап шеккендерге.

**Курстың мақсаты**-оқушылардың жеке және қоғамдық қауіпсіздікке жауапкершілікпен қарауына тәрбиелеу үшін жағдай жасау және олардың қауіпсіз өмір сүру тәжірибесін қалыптастыру.

**Курстың міндеттері:**

оқушыларды оқыту

- қоршаған ортаның қауіптілігін тану және бағалау қабілеті;

- шығу тегі әртүрлі қауіптер, олардың алдын алу, олардың салдарын жою жөніндегі шаралар туралы білім жүйесін ашу;

- оқушыларға физикалық, психологиялық денсаулығы мен өміріне қауіпті жағдайларда өзін-өзі қорғау, көмек көрсету және өзара көмек көрсету дағдыларын үйрету;

- денсаулық және салауатты өмір салты туралы білім жүйесін қалыптастыру.

- қауіпсіздік, жеке қауіпсіздік үшін жауапкершілік мәдениетін тәрбиелеу; жеке және қоғамдық құндылық ретінде жеке денсаулыққа жауапкершілікпен қарау;

- Өмірдің қауіпті жағдайларында адамның қауіпсіз мінез-құлқын қамтамасыз ететін тұлғаның рухани қасиеттерін дамыту.

Бағдарлама мектеп оқушыларының дайындық деңгейі мен жалпы дамуын ескере отырып құрылған және бала үйде, жолда, көшеде, мектепте, табиғи жағдайда болуы мүмкін негізгі, жиі кездесетін қауіпті жағдайларды қамтиды.

Оқу сабақтары айына бір рет өткізіледі. Бағдарлама 10 сағатқа есептелген. Жоспарлауға экскурсиялар мен нұсқаулықтар кірмейді (әр тоқсанның басында және соңында), оны мұғалім өз сыныбының жеке ерекшеліктеріне байланысты дербес жоспарлайды.

Соңғы үш жылдағы оқу жылдарында ӨҚБ, ЖҚЕ, террористік қатердің алдын алу бойынша бағыттарды іске асыру жоспарлары қоса беріледі.

2024-2025 жылдарға арналған ОБЖ жұмыс бағдарламасы

<https://drive.google.com/file/d/161LpHEt8yjKmUH0da_X4B0ZI6_MsEDnE/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1wlOZlVq_D0vxV3D2L5C3ggZAEuklXD0s/view?usp=sharing>

2024-2025 жылдарға арналған ЖЖЕ жұмыс бағдарламасы.

<https://drive.google.com/file/d/142hzhjsiz32OpjeYaGoe-KY2UUZStHc1/view?usp=sharing>

2022-2023, 2023-2024 жылдардағы жұмыс бағдарламалары мен сабақ кестелері *сыртқы медиада және Google Drive-та тіркелген*

**Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:**

**Инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) компоненттерін құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҮОЖ белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;**

1)2024-2025 оқу жылында білім алушылардың ең жоғарғы апталық жүктемесі 0 сыныптарда – 17 сағат, 1 сыныптарда - 20 сағат, 2 сыныптарда - 22 сағат, 3 сыныптарда - 22 сағат, 4 сыныптарда - 24 сағат, 5 сыныптарда - 29 сағат , 6 сыныптарда - 30 сағат, 7 сыныптарда- 31 сағат, 8 сыныпта - 32 сағат, 9 сыныпта - 33 сағат, 10 сыныпта-32 сағат. Оқушылардың жүктемесінің максималды көлеміне қойылатын талаптар сақталды.

2) инвариантты және вариативті компоненттерді құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлеміне, сондай-ақ НОБ ҮОЖ белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесіне сәйкестігі және сақталуы.

Инвариантты және вариативті компоненттерден тұратын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық жүктеме үлгілік оқу жоспарында белгіленеді. Апталық жұмыс жүктемесі ҮОЖ-да анықталған оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін қамтиды (инвариантты және вариативті компоненттер)

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Компонент | 0 с. | 1 с. | 2 с. | 3 с. | 4 с. | 5 с. | 6 с. | 7 с. | 8 с. | 9 с. | 10 с. |
| 2024-2025 | Инвариант | 17 | 19 | 21 | 22 | 24 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 32 |
| Вариативный | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | - |

1) сыныптарды топтарға бөлуді сақтау.

3-тараудың 77-тармағына сәйкес., 5-параграф. Білім Министрінің 31.08.2022 жылғы № 385 «арнаулы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығымен жалпы еңбек даярлығы, *кәсіптік-еңбекке оқыту, әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар үшін сынып оқушылары* **екі топқа бөлінеді.**

3. Оқу мерзіміне арналған критерийлер

3.1 тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау.

ШҚО ББ «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ-де тиісті деңгейдегі **жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптар сақталады.**

Оқыту екі кезеңнен тұрады:

1 кезең-0-4 сыныптар,

2 кезең-5-10 сыныптар.

*Білім берудің бастапқы деңгейі*

Арнайы мектептер Жалпы білім беретін мектептермен ортақ білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту міндеттерін, сондай-ақ оқытудың арнайы жағдайларын жасай отырып, бұзылған функцияларды өтеу міндеттерін шешеді, олардың бірі

**бастауыш орта білім беру деңгейінде ұзақ оқу мерзімдері (0-4 сыныптар).**

2022-2023 оқу жылының басында қазақ тілінде оқытатын бір нөлдік сынып жасақталды. 2023-2024 оқу жылында нөлдік сыныптағы балаларды іріктеудің болмауына байланысты (УНИ бар балалар үшін үлгілік оқу жоспарында нөлдік сынып көзделмеген), қазақ және орыс тілдерінде оқытатын 1-10 сыныптар қалыптастырылды.

2024-2025 оқу жылында мектепте мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын екі нөлдік сынып жұмыс істейді.

Бірінші кезеңде білім беру процесін ұйымдастырудың формалары мен әдістерін әзірлеу мақсатында оқушының жеке басын жан-жақты психологиялық-медициналық-педагогикалық зерттеу, оның мүмкіндіктері мен жеке ерекшеліктерін анықтау жүзеге асырылады.

Екінші кезеңде балалар жалпы білім беретін пәндер бойынша білім алады, практикалық бағыты, әртүрлі еңбек бейіндері бойынша дағдылары бар. Әлеуметтік бейімделуге және кәсіптік-еңбек даярлығына назар аударылады.

**Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау.**

Мектеп-интернаттағы оқу жылының, каникулдың басталуы мен ұзақтығы ҚР Білім Министрлігінің нормативтеріне сәйкес белгіленеді.

**5. Білім алушылардың білімін бағалау**

**Интеллект бұзылған білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және бақылау-өлшеу материалдарын пайдалану.**

Арнайы мектептердің басқа түрлерінің контингентінен айырмашылығы, интеллектісі бұзылған балалар арнайы оқу бағдарламалары бойынша оқиды, олардың мазмұны МЖМБС талаптарын орындауға бағытталмайды.

Интеллектісі жеңіл бұзылған оқушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдағы (сабақ), мерзімді (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде жүргізіледі.

Ағымдағы бағалау Сабақта жүргізіледі. Мерзімді бақылау-бағдарламалық тақырыпты, бөлімді оқығаннан кейін. Қорытынды бақылау тоқсанның, жылдың соңында жүргізіледі. Пән бойынша оқу бағдарламасын меңгеру нәтижелерін педагогтер оқу жетістіктерінің қорытынды карталарында тіркейді (кіріс бақылау - оқу жылының басында, аралық бақылау - 1 жартыжылдықтың соңында, қорытынды бақылау-2 жартыжылдықтың соңында).

Интеллектісі жеңіл бұзылған білім алушылардың оқу жетістіктері бес балдық шкала бойынша бағаланады. Нөлдік және 1-сыныптарда балдық бағалар қойылмайды. Түзету компонентінің пәндері бойынша балдық бағалар қойылмайды. Бес балдық бағалау нәтижелері үлгерімнің жалғыз көрсеткіші ретінде қарастырылмайды. Негізгі пәндер бойынша мұғалім оқу жылында байқалған оқушының дамуы мен жетістігінің динамикасын талдайды және сипаттайды.Оқу жылының соңына қарай оқу бағдарламаларын меңгерудегі ақыл-ойы бұзылған оқушылардың кез келген жетістіктері, тіпті ең азы да оң деп бағаланады.

Мұғалімдер баланың Дағдылар мен дағдылар саласындағы жетістіктеріне қатысты педагогикалық есеп болып табылатын сипаттамалық бағалауды қолданады. Ақыл-ойы бұзылған оқушылардың ата-аналары үшін сипаттамалық бағалау баланың мектептегі іс-әрекетінің мазмұны туралы ақпарат беретін құжат болып табылады. Сипаттамалық бағалау негізінде ата-аналар баланың мектепте әр түрлі іс-шараларға қатысатындығына көз жеткізеді, тіпті ең әлсіз баламен де жұмыс істеуге және нәтижеге қол жеткізуге болады.

Орташа интеллект бұзылыстары бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезінде мұғалімдер әзірлеген жеке оқыту бағдарламасының мазмұны негізінде критериалды-сипаттамалық бағалау қолданылады. Ол сипаттамалық, ұпайсыз.

Орташа бұзушылықтары бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау рәсімдері мынадай реттілікке ие: жетістіктерді алдын ала, аралық және қорытынды бағалау оқу жылы аяқталғаннан кейін жүзеге асырылады.

Оқу пәндері бойынша білімді игеруді бақылау үшін мұғалімдер көп деңгейлі тапсырмаларды қолданады.

Мектеп-интернат деңгейінде мұғалімдер жеке оқу пәндері бойынша сынып бойынша оқушылардың оқу жетістіктерінің карталарын зиятында жеңіл бұзылыстары бар оқушылар үшін (ЗЖБ), жеке - орташа интеллект бұзылыстары бар балалар үшін (ЗЖБ) пайдаланады және олар бойынша оқу жылының басына, ортасына және соңына жеке критериалды-сипаттамалық бағалау жасалады.

**Білім алушылардың дайындық деңгейі**

**Оқушылардың үлгерімін бақылау**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ 2022-2023 оқу жылына**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Барлық оқушылар** | | | | **Оқушылардың үлгерімі** | | | | | | | | |
| **Мектепте оқиды** | | **Үйде оқиды** | | **«5» - ке оқиды** | | | **«5», «4» - ке оқиды** | | | **«5», «4», «3» - ке оқиды** | | |
| **ИЖБ** | **ИОБ** | **ИЖБ** | **ИОБ** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** |
| 0 с | 3 | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 4 | 1 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 б | 5 | 2 | 1 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 а | 9 | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 6 | 6 | - |
| 2 б | 4 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | - |
| 3 а | 8 | - | 1 | 1 | - | - | - | 3 | 3 | - | 6 | 5 | 1 |
| 3 б | 7 | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 4 | 4 | - |
| 4 а | 7 | 1 | 2 | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 6 | 3 | 3 |
| 4 б | 4 | 4 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 3 | 2 | 1 |
| 5 а | 8 | 1 | 3 | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | 3 |
| 5 б | 4 | 2 | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - |
| 6 а | 8 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 8 | 8 | - |
| 6 б | 5 | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 4 | 4 | - |
| 7 а | 8 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 8 | 8 | - |
| 7 б | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 9 | - |
| 8 а | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | - |
| 8 б | 8 | 1 | - | 1 | - | - | - | 2 | 2 | - | 7 | 7 | - |
| 9 а | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - |
| 9 б | 8 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 6 | 6 | - |
| 10 а | 9 | - | 1 |  | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 8 | 8 | - |
| 10 б | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 6 | 6 | - |
| **Барлығы** | **134** | **20** | **11** | **4** | **-** | **-** | **-** | **31** | **29** | **2** | **97** | **92** | **8** |

**Оқушылардың үлгерімін бақылау­­­­­­­­­­­­­­**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ 2023-2024 оқу жылына**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Барлық оқушылар** | | | | **Оқушылардың үлгерімі** | | | | | | | | |
| **Мектепте оқиды** | | **Үйде оқиды** | | **«5» - ке оқиды** | | | **«5», «4» - ке оқиды** | | | **«5», «4», «3» - ке оқиды** | | |
| **ИЖБ** | **ИОБ** | **ИЖБ** | **ИОБ** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** |
| 0 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 7 | **-** | **-** | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 б | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 а | 7 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 4 | 4 | - |
| 2 б | 6 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | **-** |
| 3 а | 8 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 8 | 8 | **-** |
| 3 б | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | **-** |
| 4 а | 6 | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 2 | - | 5 | 4 | 1 |
| 4 б | 8 | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 7 | 6 | 1 |
| 5 а | 9 | 2 | 1 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 8 | 7 | 1 |
| 5 б | 7 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | - |
| 6 а | 7 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 7 | 3 |
| 6 б | 3 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | - |
| 7 а | 8 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 8 | 8 | - |
| 7 б | 4 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - |
| 8 а | 6 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 6 | 1 |
| 8 б | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 8 | 2 |
| 9 а | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - |
| 9 б | 10 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 9 | 9 | - |
| 10 а | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | **-** |
| 10 б | 7 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | **-** |
| **Барлығы** | **126** | **15** | **10** | **5** | **-** | **-** | **-** | **10** | **10** | **-** | **114** | **105** | **9** |

**Оқушылардың үлгерімін бақылау**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**2024-2025 оқу жылының 1 тоқсанында**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Барлық оқушылар** | | | **Интеллекті жеңіл бұзылған оқушылар саны** | | | | | | | | | | | | **Орташа интеллекті бұзылған балалар саны** | | |
| **Үздік оқушылар саны** | | | **Төртке оқитын оқушылар саны** | | | **Үшке оқитын оқушылар саны** | | | **Бағаланбайды** | | | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** |
| **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** | **барлығы** | **мектепте** | **үйде** |
| **0а с** | **6** | 6 |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  |
| **0б с** | **3** | 3 |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  |
| **1а с** | **3** | 3 |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  |
| **1б с** | **4** | 4 |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  | - |  |  |
| **2а с** | **8** | 8 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2б с** | **5** | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **3а с** | **10** | 10 |  |  |  |  | 3 | 3 |  | 6 | 6 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **3б с** | **9** | 9 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 5 | 5 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |
| **4а с** | **9** | 8 | 1 |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **4б с** | **4** | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **5а с** | **7** | 5 | 2 | 1 | 1 |  | 2 | 2 |  | 3 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **5б с** | **10** | 9 | 1 |  |  |  | 3 | 3 |  | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| **6а с** | **10** | 9 | 1 |  |  |  | 2 | 2 |  | 5 | 5 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| **6б с** | **11** | 10 | 1 | 3 | 3 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 3 | 3 |  | 2 | 2 | 1 |
| **7а с** | **10** | 8 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  | 7 | 7 |  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| **7б с** | **6** | 6 |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| **8а с** | **9** | 8 | 1 |  |  |  | 2 | 2 |  | 6 | 6 |  | 1 |  | 1 | - |  | 1 |
| **8б с** | **5** | 5 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 3 | 3 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **9а с** | **6** | 5 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **9б с** | **10** | 9 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 8 | 8 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| **10а с** | **6** | 6 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 4 | 4 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **10б с** | **10** | 10 |  |  |  |  | 3 | 3 |  | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Барлығы** | **161** | 149 | 12 | **4** |  |  | **28** |  |  | **90** |  |  | **17** |  |  | **13** |  |  |

Интеллектісі жеңіл бұзылған оқушылар 10-сыныпты бітіргеннен кейін кәсіптік-еңбек оқыту, зерттелетін еңбек бейіні бойынша емтихан тапсырады.

*Сынып журналдары сыртқы медиада және Google дискте тіркелген.*

**Интеллекті орташа бұзылған түлектер мен үйде оқитындар қорытынды емтихандарды тапсырмайды.**

**Орыс тілінде оқитын 10 «А» сынып түлектерін қорытынды аттестаттауды талдау (қорытынды емтихандар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 оқу жж.** | **2022-2023 оқу жж.** | **2023-2024 оқу жж.** |
| Барлық түлектер | 7 | 10 | 4 |
| «5» - ке тапсырды | 7 | 5 | 2 |
| «4» - ке тапсырды | - | 4 | 1 |
| «3» - ке тапсырды | - | - | - |
| Емтихан тапсырмайды: | | | |
| орташа интеллект бұзылыстары бар оқушылар | - | 2 | 1 |
| үйде оқытындар | - | 1 |  |

**Қазақ тілінде оқитын 10 «Б» сынып түлектерін қорытынды аттестаттауды талдау (қорытынды емтихандар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 оқу жж.** | **2022-2023 оқу жж.** | **2023-2024 оқу жж.** |
| Барлық түлектер | 7 | 11 | 8 |
| «5» - ке тапсырды | 5 | 5 | 5 |
| «4» - ке тапсырды | 2 | 4 | 2 |
| «3» - ке тапсырды | - | - | - |
| Емтихан тапсырмайды: | | | |
| орташа интеллект бұзылыстары бар оқушылар | - | 2 | 1 |
| үйде оқытындар | - | - |  |

**Үш жыл ішінде мектеп түлектерін кәсіптік-еңбекпен оқыту бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелерінің мониторингі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлық түлектер** | **Қорытынды емтихандарынан босатылған оқушылар саны** | **Қорытынды емтихандарға жіберілген оқушылар саны** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Бағдарламалық материалды игеру деңгейі** | **Білім сапасы** |
| 2021-2022 | 14 | 0 | 14 | 12 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 2022-2023 | 21 | 3 | 18 | 10 | 8 | - | - | 100% | 100% |
| 2023-2024 | 12 | 2 | 10 | 7 | 3 | - | - | 100% | 100% |

**Үш жыл ішінде түлектердің жұмысқа орналасуын талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлық түлектер** | **Олардың ішінде** | | **Колледжде оқиды** | **мүгедектігі бар** | **Жұмыспен қамтылғандар** | **Жұмысқа қамтылмаған (себебі)** |
| ИЖБ | ИОБ |
| 2021-2022 | 14 | 12 | 2 | 9-колледж  3- маникюр курстары | 3 | 3 | 2  1- декреттік демалыста |
| 2022-2023 | 22 | 19 | 3 | 17 | 7 | 3 | 2- денсаулық жағдайы бойынша |
| 2023-2024 | 12 | 10 | 2 | 6 | 3 | 4 | 2- денсаулық жағдайы бойынша |

(ИЖБ – интеллектте жеңіл бұзылыстары бар оқушылар, ИОБ – интелектте орташа бұзылыстары бар оқушылар).

Мектеп-интернат түлектері қала және облыс колледждерінде сылақшы-сырлаушы, слесарь ісі, тас қалаушы, тігінші мамандықтары бойынша оқуын жалғастыруда.

**6. Тәрбие жұмысы**

Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

2022-2023 оқу жылының жосапары <https://drive.google.com/file/d/1N4UA7sFieHoypsEz_8VPSKyxhgE7dpbA/view?usp=sharing>

**Тәрбие жұмысының жоспарлары 2023-2024 оқу жылы** <https://drive.google.com/file/d/1Rp3ze7E1syJ4WhNcEy7flIovF8n8Hdt3/view?usp=sharing>

**Тәрбие жұмысының жоспарлары 2024-2025 оқу жылы** <https://drive.google.com/file/d/1m81_bu3GBKH2yOXAjEX7uIZHBwu8xFfr/view?usp=sharing>

Педагогикалық ұжымның тәрбие қызметі білім беру мекемесінің ерекшелігін, қоғамның, әлеуметтік тапсырыстың ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады және мектепте сапалы тәрбие жұмысын жүзеге асыруға және интеллектісі бұзылған оқушылардың дамуына қажетті жағдайлар жасауға бағытталған.

Тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру білім алушылардың субъективті жаңа білімді игеруі мен тану мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған жүйе ретінде іске асырылады.

Қойылған міндеттерді шешу үшін мынадай жағдайлар жасалды:

* тәрбие жұмысы оқушыларды негізгі бағыттар бойынша тәрбиелеудің іргетасын қалауға, интеллектісі бұзылған балаларға арналған арнайы мектептің алдына қойылған мақсаттар мен міндеттерді шешуді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін бекітілген тәрбие процесінің жоспары бойынша жүзеге асырылады; оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтын сақтауды қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүйесі құрылды;

2024-2025 оқу жылында мектеп-интернатта тәрбие жұмысы "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының (бұдан әрі – Бағдарлама) негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылды.

**Мақсаты:** жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу; ақыл-ойы бұзылған тәрбиеленушілерде әр баланың жеке басының біртұтас және үйлесімді дамуымен ұштастыра отырып, қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайда тәуелсіз өмірге дайындықты қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1. Құқықтық мәдениетті, адамгершілік құндылықтарды, мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу;

2. Оқушылардың бойында патриоттық сананы, өз елі үшін мақтаныш сезімін, Отанға, туған өлкеге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, халықтық дәстүрлерге баулу;

3. Шығармашылық қабілеттерін, көркемдік-эстетикалық қабылдауын дамыту;

4. Әлеуметтік-тұрмыстық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру;

5. Тәрбиеленушілердің дене және психикалық денсаулығын нығайту;

6. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру;

7. Еңбек дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту; кәсіби мүдделер мен бейімділіктерді, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындықты дамыту;

8. Танымдық қызметті түзету және дамыту: ойлау, есте сақтау, сөйлеу, қабылдау, жалпы және ұсақ моторика, эмоционалды-ерікті сала;

9. Даму мүмкіндігі шектеулі баланың жеке басын жан-жақты және толық дамытудың арнайы әдістері мен нысандарымен тәрбие процесін қамтамасыз ету, тәрбиеленушілерді қоғамға неғұрлым толық енгізу және интеграциялау үшін әлеуметтік мінез-құлық тәжірибесін игеру.

**Күтілетін нәтижелер**

1.Өзінің ата-анасын және ересектерін құрметтей алады, отбасы алдындағы жауапкершілігін түсінеді, «отбасы», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының мағынасын бағалайды, отбасылық әл-ауқатын бағалайды.

2. Отбасындағы және мектептегі іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, сөзіне, ісіне адал, кішілерін қолдайды, үлкендерін құрметтейді, ар-намыс пен қадір-қасиетті қорғайды және бағалайды, адал еңбекті жоғары бағалайды.

3. Отансүйгіштік танытады, өз халқының салт-дәстүрлерін жақсы көреді және құрметтейді, Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрлерін ұқыпты сақтайды, сондай-ақ мемлекеттік рәміздерді құрметтейді.

4. Өз денсаулығына ұқыпты қарайды, салауатты өмір салтын ұстанады.

5. Өз үйін, қоғамдық орындарын және қоршаған ортаны таза ұстауды біледі, табиғатқа ұқыпты қарайды.

Әрбір құндылық оқу процесінде жүйелі түрде көрінеді. Әр ай біртұтас тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды:

* Қыркүйек-еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы
* Қазан-Тәуелсіздік және патриотизм айы
* Қараша-әділеттілік пен жауапкершілік айы
* Желтоқсан-бірлік пен ынтымақтастық айы
* Қаңтар-заң және тәртіп айы
* Ақпан-жасампаздық пен жаңашылдық
* Наурыз-Тәуелсіздік және патриотизм айы
* Сәуір-еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы
* Мамыр-Бірлік пен ынтымақтастық айы

Әр айдың іс-шараларына мыналар кіреді

күнделікті:

* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: ойын түріндегі өзгерістер кезінде білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру-асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т. б.
* «Өнегелі 15 минут» - ата-аналардың күнделікті 15 минут ішінде өткізуі
* Өзекті адамгершілік тақырыптардың біріне балаңызбен жеке әңгімелесу.
* «Үнемді тұт» - жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар арқылы суды, тағамды, энергияны және табиғи ресурстарды тұтыну жөніндегі күнделікті іс-қимылдар арқылы табиғи ресурстарға (су, энергия және т.б.) ұқыпты қарауды қалыптастыру.
* «Күй күмбірі» - қоңыраулардың орнына күйлерді пайдалану, сондай-ақ үлкен өзгерістер кезінде күйлердің дыбысталуы.

еженедельно:

* + «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.
  + Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.
  + «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

жыл сайын:

* «Досболлике» - қорқытудың/қорқытудың алдын алу және тиімді қарсы тұру үшін жағдай жасау бойынша акция өткізу.
* «Әншуақ» - білім алушылар арасында қазақ тілінде әндерді дәріптеуге бағытталған балалар әндері фестивалін өткізу.

Бағдарламаға әлеуметтік жобалар кіреді:

* «Қамқор» - әлеуметтік жобаны іске асыру арқылы құндылықтарды сіңіру.
* «Еңбек адал – жас өрен» - білім алушылардың әртүрлі кәсіптерге деген қызығушылығын дамыту және еңбексүйгіштік идеясын ілгерілету арқылы құндылықты ілгерілету.
* «Шабыт» - шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету.
* «Ұшқыр ой алаңы» - тақырыпты зерделеу және сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету.
* «Smart bala» - инновациялық жобалар байқауы арқылы құндылықтарды ілгерілету.
* «Балалар кітапханасы» - оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

Осы бағдарламаның іс-шараларын қолдана отырып, мектеп-интернат ұжымы нақты жағдайды және жағдайларды ескере отырып, нақты нәтижелілікті, атап айтқанда интеллектісі бұзылған оқушылардың сәтті әлеуметтенуін қамтамасыз ететін өзіндік даму моделін жүзеге асырады.

Барлық іс-шаралар тұлғаға бағытталған білім беру және тәрбие ортасын құру процесінің тізбегіндегі буындар болып табылады. Бұл жұмыс Білім беру мақсаттарына қол жеткізуге, мәлімделген міндеттерді орындауға және жалпы оқу процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған. Негізінде – балалар мен ересектердің әртүрлі бағыттар бойынша бірлескен шығармашылық қызметі: жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие; рухани-адамгершілік тәрбие; ұлттық тәрбие; отбасылық тәрбие; еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие; Көпмәдениетті және көркем - эстетикалық тәрбие; ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу; дене тәрбиесі, салауатты өмір салты. Тәрбие жұмысының осы бағыттары: дәстүрлі Мектеп іс-шаралары; қосымша білім беру жұмысының жүйесі; тәрбиешілер тәрбие жұмысын жобалау кезінде практикалық тапсырмаларды анықтайды, ал сабақта олардың маңыздылығын ашады, олардың қажеттілігін атап көрсетеді, осылайша тәрбиеленушілердің функционалдық сауаттылығын дамытады. Тәрбиенің жетекші әдістерімен: оқыту, жаттығу, оқыту жағдайлары (ситуациялық міндеттер, іскерлік ойындар және басқалар), шығармашылық және практикалық сипаттағы міндеттер, үлгі, көтермелеу, айыптау, түсіндіру, әңгімелер, әңгімелер, экскурсиялар және т. б.

Біздің мектептің білім беру жүйесінің негізі-балаға деген адамгершілік қатынас. Тәрбие жүйесінің гуманистік сипаты: әр сыныптан тыс сабақта тәрбие міндеттерін іске асыруды; сабақтан тыс уақытта тәрбие ортасын құруды; әр оқушының жеке басын жан-жақты дамытуға бағытталған сыныптан тыс жұмыс жүйесін құруды; оны адамдар арасындағы өмірге дайындауды қамтиды.

Сондықтан тәрбие процесін ұйымдастырудың негізгі тәсілдері: жүйелі, белсенді, тұлғаға бағытталған. Тәрбие жұмысы баланың жеке басына, мектепте әлеуметтік қауіпсіздік, өзара қарым-қатынас, өзара түсіністік, шығармашылық достастық жағдайын құруға бағытталған. Мектептің гуманистік білім беру жүйесінің негізінде тұлғаға бағытталған тәсіл идеясы жатыр.

**Бірінші бағыт-қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие**

**Мақсаты:** балалардың патриоттық санасы мен өзін-өзі тануын қалыптастыру, Қазақстан Республикасының Конституциясына, мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті, өз құқықтары мен міндеттеріне саналы көзқарасты қалыптастыру.

Төменде құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңеспен, мектеп кітапханасымен, құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен, әлеуметтік педагогпен, мектеп психологымен және ЖДН-мен бірлесіп өткізілген іс-шаралар тізімі келтірілген. Әр тоқсан сайын құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында жалпы оқушылармен жеке-жеке дөңгелек үстелдер, әңгімелер, пікірталастар өткізіледі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | Білім күні " Білімге ұмтылу. Еңбекқорлық пен патриотизм" | Тәрбиешілер |
| 2 | Ахмет Байтұрсыновтың туған күніне арналған "Қазақстан халқының Тілдері күні" сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 3 | "М. Чистяковтың туғанына 105 жыл" сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 4 | Мұхтар Әуезовтің 125 жылдық мерейтойына арналған кітап көрмесі | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 5 | "Бала құқықтары-адам құқықтары" сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 6 | "Президент — мемлекеттің тұрақтылығы мен тәуелсіздігінің кепілі" сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 7 | "7 мамыр-Батырлар күні", "Жеңіс Күні"мерекелік жиындары | Тәрбиешілер |
| 8 | "Балалардың көзімен Жеңіс" қойылымы | Тәрбиешілер |
| 9 | "Біз сіздің есімдеріңізді есімізде сақтаймыз" мемориалдық әңгімесі | Тәрбиешілер |
| 10 | "Біз есімізде"сыныптан тыс жұмыстар | Тәрбиешілер |
| 11 | "Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні"сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 12 | "Жазушы М. Мақатаевқа-102 жыл" әдеби кеші | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 13 | "Қазақстандағы балалардың құқықтары" сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 14 | Мерекелік іс-шара «Тіл – татулықтірегі» | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 15 | Мерекелік жиын «Армысың, әзНаурызым!» | Тәрбиешілер |
| 16 | Сурет байқауы «Наурыз келді» | Тәрбиешілер |
| 17 | Мерекелік жиын «Сыңғырла соңғы қоңырау!» | Тәрбиешілер |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Мектептегі алғашқы қадамдар" Білім күніне арналған мерекелік жиын | Тәрбиешілер |
| 2 | " Мектеп жақсылық – мекені" бейнеролигі республикалық челлендж | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 3 | "Мектеп жарғысы, оқушының мектептегі мінез-құлық ережелері"сыныптан тыс сабақтар | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 4 | Сыныптан тыс сабақтар (1-4 сыныптар), дөңгелек үстел (5-7 сыныптар), балалар мен жасөспірімдер кітапханасына экскурсия «О. Бокей 80 жыл» | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 5 | "Ертегілер әлемінде"сахналау | Тәрбиешілер |
| 6 | "Балаларға төзімділікті тәрбиелеу бойынша кеңестер" сабақтан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 7 | "Ұлттық валюта — Теңге Қазақстанның үміті мен өмірінің символы"кітаптар көрмесі | Тәрбиешілер |
| 8 | "ҚР Мемлекеттік рәміздері"бейнеролигі | Тәрбиешілер |
| 9 | КВН «Қазақстан — бақыт мекені» | Тәрбиешілер |
| 10 | "Туған өлкедегі қыс" суреттер байқауы | Тәрбиешілер |
| 11 | "Ғарыштағы бірінші адам" сыныптан тыс жұмыстар | Тәрбиешілер |
| 12 | "Толерантты сананы қалыптастыру" сыныптан тыс сабақтар | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 13 | "Ұлттық батырлар"сыныптан тыс сабақтары | Тәрбиешілер |
| 14 | ҚР Конституциясы күніне арналған іс-шаралар | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 15 | Астана күніне арналған іс-шаралар | Тәрбиешілер |
| 16 | ҚР Мемлекеттік рәміздер күніне арналған іс-шаралар | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | Білім күніне арналған мерекелік жиын «Мектебім - мейірім мекені» | Тәрбиешілер |
| 2 | Сыныптан тыс жұмыстар «Менің Отаным – Қазақстан» | Тәрбиешілер |
| 3 | Республика күніне арналған мерекелік жиын «Қазақ елі менің - Отаным» | Тәрбиешілер |

**Екінші бағыт-рухани-адамгершілік тәрбие**

**Мақсаты:** оқушылардың рухани-адамгершілік мәдениетін қалыптастыру үшін жағдай жасау. Тұлғаның үйлесімді рухани дамуы, оған Адамгершіліктің негізгі принциптерін үйрету: мейірімділік, адалдық, көршісіне қамқорлық жасауға деген ұмтылыс, отбасылық байланыстарды нығайту, балаларға деген сүйіспеншілік, үлкендерге құрмет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | "Мен оқимын! Біз оқимыз! Барлығы оқиды!» | Тәрбиешілер |
| 2 | "Оқыңыз және бөлісіңіз"дөңгелек үстелі | Тәрбиешілер |
| 3 | "Жан үшін оқимыз" іс-шарасы | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 4 | Мерекелік іс-шара «Қариясы бар үйдің –қазынасы бар» | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 5 | Бағдарлама бойынша сыныптан тыс сағаттар «Рухани Жаңғыру» - Қазақстандағы"махаббат жолындағы өмір" бала жылы | Тәрбиешілер |
| 6 | 1 наурыз - "Алғыс айту күні" | Тәрбиешілер |
| 7 | "8 наурыз – әйелдер күні"көркем галереясын құру | Тәрбиешілер |
| 8 | "Көңілді бауырсақ" іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 9 | «Менің көңіл күйім» сыныптан тыс жұмыстар | Тәрбиешілер |
| 10 | «Қазақстан халқы – бір шаңырақ астында» сыныптан тыс жұмыстар | Тәрбиешілер |
| 11 | "Космонавтика күні"сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 12 | «Білім кілті – әліппе» сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | Қазақстан халқының Тілдер күніне арналған кітаптар көрмесі | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 2 | А. Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы бейнефильм көру | Тәрбиешілер |
| 3 | Сыныптан тыс сабақ " М. Әуезовке 126 жыл.М. Әуезов және Абай" | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 4 | "Күз аруы - 2023" Іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 5 | "Ертегілер әлемінде" театрлық қойылым | Тәрбиешілер |
| 6 | "Толеранттылықты тәрбиелеу бойынша кеңестер" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 7 | "Абай және Пушкин — екі жүректің үйлесімі"әдеби кеші | Тәрбиешілер |
| 8 | Сыныптан тыс "Достықты бағалау керек" сабағы | Тәрбиешілер |
| 9 | "Тіл — халықтың жаны" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 10 | "Аналар күні — ең керемет күн" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 11 | "Менің сүйікті мектебімнің түлегі" акциясы | Тәрбиешілер |
| 12 | Сыныптан тыс жұмыстар «Білімім — Отаныма» | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | "Алтын Күз" көрмесі | Тәрбиешілер |
| 2 | Мерекелік концерт «Қарттар күні» | Тәрбиешілер |
| 3 | Мерекелік іс-шара «Ұстазым – ұлағатым, үлгі өнегем» | Тәрбиешілер, педагог-ұйымдастырушы |

**Үшінші бағыт-ұлттық тәрбие**

**Мақсаты:** тұлғаның ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлануы, Қазақстан Республикасында ана тілі мен мемлекеттік тілге, қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | "Әлем баланың көзімен" суреттер байқауы | Тәрбиешілер |
| 2 | «Ырыс алды-ынтымақ» суреттер байқауы | Тәрбиешілер |
| 3 | Сыныптан тыс жұмыстар «Менің Отаным – Қазақстан» | Тәрбиешілер |
| 4 | "Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні"мерекелік іс-шарасы | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 5 | Сыныптан тыс жұмыстар «Елбасы күні — елдікке құрмет» | Тәрбиешілер |
| 6 | Сыныптан тыс жұмыстар «Жаңа жылдық ертегі» | Тәрбиешілер |
| 7 | "Наурыз, жүрегің мен Жаныңа мейірімді бол"мектеп кітапханасындағы көрме | Тәрбиешілер |
| 8 | Мерекелік шара «Армысың, әз Наурыз!» | Тәрбиешілер |
| 9 | "Қазақ халқының ұлттық ойындары" байқауын ұйымдастыру | Тәрбиешілер |
| 10 | "Халық биі"флешмобы | Тәрбиешілер |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Менің тілім — менің досым"сыныптан тыс жұмысы | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 2 | "Теңге — Қазақстанның үміті мен өмірінің символы" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 3 | "М. Өтемісовтың туғанына 220 жыл" кітап көрмесі | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 4 | "Төле бидің туғанына 360 жыл" сыныптан тыс сабақ | Тәрбиешілер |
| 5 | Қолөнер байқауы. Алғыс айту күніне арналған сыныптан тыс сағат | Тәрбиешілер |
| 6 | "Қазақ халқының салт-дәстүрлері"мерекелік іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 7 | "Қазақ ұлттық ойындары" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 8 | "Қазақстан — достық елі" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 9 | "Оқудағы күш, кітаптағы білім" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | Челлендж «Бұрымды қыз» | Тәрбиешілер |
| 2 | Мерекелік концерт «Қарттар күні» | Тәрбиешілер |
| 3 | Мерекелік іс-шара «Ұстазым – ұлағатым, үлгі өнегем» | Тәрбиешілер, педагог-ұйымдастырушы |
| 4 | Мерекелік іс-шара «Қазақ ұлттық ойындары» | Тәрбиешілер |
| 5 | Мерекелік іс-шара «Ұлттық киім күні» | Тәрбиешілер |

**Төртінші бағыт - отбасылық тәрбие**

**Мақсаты:** ата-аналарды оқыту, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және балаларды тәрбиелеудегі жауапкершілігін арттыру. Құндылықтарды қалыптастыру: некенің құндылығы және отбасы мүшелеріне деген құрмет; толыққанды отбасын құру үшін денсаулықтың құндылығы; рухани байлық; туыстары мен достарына адалдық; отбасылық дәстүрлер; мұра мен дәстүрге мұқият қарау; ана болу; махаббат, адалдық, достық - сезімнің құндылығы.

Осы бағытта оқу жылында жалпы мектептік ата-аналар жиналысы тоқсанына 1 рет, әр тоқсанның қорытындысы бойынша сынып ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, семинарлар және ашық есік күндері өткізілді. Мектеп-интернаттың белсенді ата-аналары қалалық және мектеп іс-шараларына қатысты. Жыл сайын ата-аналардың қатысуымен "Әкем, анам, мен – спорттық отбасы", "Масленица", "Наурыз", "Жаңа Жыл", "Оқырман отбасы" атты дәстүрлі спорттық жарыстар өткізілді

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | "Әкем, анам, мен спорттық отбасымын" | Тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы |
| 2 | "Оқу отбасы" | Тәрбиешілер |
| 3 | "Сәндік-қолданбалы өнер храмы" шығармашылық жұмыстар байқауы | Тәрбиешілер |
| 4 | "Кішкентай шедеврлер" балалар және отбасы жұмыстарының көрмесі | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 5 | "Отбасылық альбом"шығармашылық жобасы | Тәрбиешілер |
| 6 | «Мен және менің отбасым» сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 7 | Челлендж «Менің отбасымның дәстүрлері» | Тәрбиешілер |
| 8 | Сыныптан тыс шара «Зорлық-зомбылықсызбалалықшақ» | Тәрбиешілер |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Менің тілім — менің досым"сыныптан тыс жұмысы | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 2 | "Теңге — Қазақстанның үміті мен өмірінің символы" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 3 | "М. Өтемісовтың туғанына 220 жыл" кітап көрмесі | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 4 | "Төле бидің туғанына 360 жыл" сыныптан тыс сабақ | Тәрбиешілер |
| 5 | Қолөнер байқауы. Алғыс айту күніне арналған сыныптан тыс сағат | Тәрбиешілер |
| 6 | "Қазақ халқының салт-дәстүрлері"мерекелік іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 7 | "Қазақ ұлттық ойындары" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 8 | "Қазақстан — достық елі" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 9 | "Оқудағы күш, кітаптағы білім" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | Челлендж «Бұрымды қыз» | Тәрбиешілер |
| 2 | Мерекелік концерт «Қарттар күні» | Тәрбиешілер |
| 3 | Мерекелік іс-шара «Ұстазым – ұлағатым, үлгі өнегем» | Тәрбиешілер, педагог-ұйымдастырушы |
| 4 | Мерекелік іс-шара «Қазақ ұлттық ойындары» | Тәрбиешілер |
| 5 | Мерекелік іс-шара «Ұлттық киім күні» | Тәрбиешілер |

**Бесінші бағыт-еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие**

**Мақсаты:** жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауына саналы қатынасты қалыптастыру, экономикалық ойлау мен экологиялық мәдениетті дамыту.

Мектеп-интернаттағы экологиялық тәрбиенің мазмұны балалардың экологиялық білімі мен дағдыларын қалыптастыратын өзара байланысты төрт компоненттен тұрады:

1) танымдық компонент - адамды, оның жұмысын, табиғаты мен қоғамын олардың өзара байланысында сипаттайды.

2) құндылық компоненті - балалардың табиғаттың маңыздылығын түсінуі.

3) нормативтік компонент-қоршаған табиғи ортадағы мінез-құлық нормалары мен қағидаларын меңгеру.

4) қызметтік компонент - экологиялық сипаттағы іскерліктерді қалыптастыруға бағытталған қоғамдық пайдалы практикалық қызметтің түрлері мен тәсілдерін меңгеру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | "Заттардың екінші өмірі" байқауы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Сыйлыққа күзгі бұйымдар" байқауы | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 3 | "Ұлттық валюта күні" | Тәрбиешілер |
| 4 | "Оқушылардың қолөнері" көрмесі | Тәрбиешілер |
| 5 | "Табиғат-өмір бесігі" фотобайқауы | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 6 | Туған өлкенің биоалуантүрлілігі" сыныптан тыс сағаттары | Тәрбиешілер |
| 7 | Табиғи ресурстар және қоршаған ортаны қорғау" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 8 | "Пайдалы еңбекке баулу" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 9 | "Еңбек"сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 10 | Сабақтан тыс әңгіме "Менің болашақ мамандығым" | Тәрбиешілер |
| 11 | "Болашақ үй шаруасындағы әйелдер" практикалық сабақтары. | Тәрбиешілер |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Күзде Еңбек" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Экономика-қоғамның күші"сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 3 | "Таза планета"сыныптан тыс жұмысы | Тәрбиешілер |
| 4 | "Барлық мамандықтар қажет - барлық мамандықтар маңызды"сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 5 | "Біз табиғатты қорғаушылармыз"Эко-квесті | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | "Әл-ауқаттың Еңбек түбі" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Қоғамға қызмет ету" волонтерлік жұмысы | Тәрбиешілер |

**Алтыншы бағыт-зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу**

**Мақсаты:** әр адамның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті, оның ішінде балалардың киберкультурасы мен кибергигиенасын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | "Туған өлкенің таңғажайып жерлері" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Мен сені сүйемін, Өмір"сурет байқауы | Тәрбиешілер |
| 3 | "Туризм үлкен адамгершілік әлеуетке ие" әңгімесі | Тәрбиешілер |
| 4 | "Интернетті пайдалану ережелері"әңгімесі | Тәрбиешілер |
| 5 | "Қазақстан батырлары" дөңгелек үстелі | Тәрбиешілер |
| 6 | "Отбасылық ағаш"постері | Тәрбиешілер |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Қымбатты ұстаздарым" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Интернетсіз бір күн"сыныптан тыс сабақ | Тәрбиешілер |
| 3 | "Жаңа жылдық тілектер"мерекелік іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 4 | "Біз тұратын Ел"викторинасы | Тәрбиешілер |
| 5 | "Қауіпсіз балалық шақ" сабақтан тыс сабағы. | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | Туберкулезге қарсы нұсқаулық "бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпті сигналдар" | Тәрбиешілер |
| 2 | Туберкулезге қарсы нұсқаулық "өзіңізге және айналаңыздағыларға қауіпсіз велосипедпен жүруді қалай қамтамасыз етуге болады" | Тәрбиешілер |

**Жетінші бағыт - Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие**

**Мақсаты:** жеке тұлғаның өзін-өзі тануының көпмәдениетті ортасы ретінде білім беру кеңістігін қалыптастыру, жеке тұлғаның қоғамдағы жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, оның өнер мен болмыстағы эстетикалық формаларды қабылдауға, игеруге және бағалауға дайындығын дамыту.

Мектеп-интернатта балалар музыка, хореография, вокалмен айналысады. Оқушылар үйірмелер құрамына толығымен енгізілген. Облыстық, республикалық, халықаралық деңгейдегі конкурстарға қатысатын балалар хореографиялық, вокалдық, шулы-оркестрлік үйірмелерде жүлделі орындарға ие болды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | Мұғалімдер күніне арналған мерекелік концерт, суреттер мен қолөнер байқауы | Тәрбиешілер |
| 2 | Мерекелік іс-шара «Арайлы-алтын күз» | Тәрбиешілер, кітапханашы |
| 3 | Сабақтан тыс сабақ «Ұлы Дала Елі» | Тәрбиешілер |
| 4 | "Жол қозғалысы ережелері"суреттер байқауы | Тәрбиешілер |
| 5 | "Жасыл шырша жанында 2023"мерекелік іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 6 | "Масленица кең"мерекелік іс-шарасы | Тәрбиешілер |
| 8 | "Төртінші сыныптың төрт көктемі"бітіру кеші | Тәрбиешілер |
| 9 | "Соңғы қоңырау 2023" салтанатты жиыны |  |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Менің сүйікті отбасым"сурет байқауы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Күзгі бояулар" суреттер байқауы | Тәрбиешілер |
| 3 | «Ритмдердің жұлдызы: Жаңа жылдық батл мен қызықты ойындар!» | Тәрбиешілер |
| 4 | "Біздің өлкеміздің табиғаты" сабақтан тыс сабақ | Тәрбиешілер |
| 5 | "Менің анам ең жақсы!» | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | "ҚР Мемлекеттік рәміздері"сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | Сабақтан тыс сабақ " Кибербуллинг" | Тәрбиешілер |
| 3 | Сабақтан тыс сабақ «Лудоманияның алдын алу шаралары» | Тәрбиешілер |

**Сегізінші бағыт - дене тәрбиесі, салауатты өмір салтын қалыптастыру**

**Мақсаты:** салауатты өмір салты, физикалық даму және психологиялық денсаулық дағдыларын, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау дағдыларын қалыптастыру.

Мектептің ТЖ жоспарына сәйкес ТЖ бойынша тақырыптық іс-шаралар мен апталар өткізіледі; ЖЖЕ және жарақаттану бойынша профилактикалық бақылау; Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау; кәмелетке толмағандар арасында суицидтік мінез-құлықтың алдын алу. Жыныстық тәрбие, жыныстық және репродуктивті денсаулық бойынша белгілі бір жұмыстар жүргізілуде. Достық, ұлдар мен қыздар арасындағы дұрыс қарым-қатынас туралы әңгімелер, сабақтар өткізіледі. Медицина қызметкерлері ата-аналарға, педагогтарға зиянды әдеттердің (нашақорлық, темекі шегу, алкоголизм) алдын алу бойынша консультациялар өткізеді. Мектеп-интернатта денсаулықты сақтау бойынша жұмыс мыналарды қамтиды: жұмсақ күзет режимін сақтау; бастауыш сынып оқушылары үшін күндізгі ұйқы; режимдік сәттерді қатаң сақтау; серуендеуді мақсатты өткізу; оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, үй тапсырмаларын мөлшерлеу; салауатты өмір салтын насихаттау; спорт секцияларының жұмысы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| **2022-2023 оқу жылы** | | |
| 1 | "Денсаулық күніне" арналған спорттық ойын | Тәрбиешілер |
| 2 | Шаңғыдан спорттық жарыстар | Тәрбиешілер |
| 3 | Спорттық ойын " ал, балалар!» | Тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы |
| 4 | Денсаулық күніне арналған Спартакиада | Тәрбиешілер |
| 5 | Әңгіме " Алкоголизм дегеніміз не?» | Тәрбиешілер |
| 6 | "Есірткіге жол жоқ"плакаттар байқауы | Тәрбиешілер |
| 8 | "Денсаулықты сақта" дөңгелек үстелі | Тәрбиешілер |
| 9 | "Жеке гигиена" қыздар мен ұлдар клубындағы сабақтар | Тәрбиешілер, клуб жетекшісі |
| 10 | "Темекі шегу - денсаулыққа зиян келтіру" әңгімелері | Тәрбиешілер, медицина қызметкерлері |
| 11 | "Біз салауатты өмір салтын қолдаймыз"флешмобы | Тәрбиешілер |
| **2023-2024 оқу жылы** | | |
| 1 | "Мен салауатты өмір салтын қолдаймын"флешмобы  жүргізу" сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Ерте жүктілік" қыздар клубындағы әңгіме | Тәрбиешілер |
| 3 | "Қысқы ойындар кезінде ТБ және ЖҚЕ туралы"әңгіме | Тәрбиешілер |
| 4 | "Дұрыс тамақтану" сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 5 | "Қар мен суды еріту кезінде мұзда қауіпсіздік шараларын | Тәрбиешілер |
| 6 | "Таза ауада ойындар" | Тәрбиешілер |
| 7 | "ТБ және ЖҚЕ жазғы демалыста өзін қалай ұстау керек" әңгімесі | Тәрбиешілер |
| **2024-2025 оқу жылы** | | |
| 1 | «Денсаулық зор байлық» сыныптан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 2 | "Жеке гигиена"сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |
| 3 | «Тазалық денсаулық кепілі» сабақтан тыс сабағы | Тәрбиешілер |

**Оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алуға бағытталған іс-шаралар**

Мектепте кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша жұмыстар үнемі жүргізіледі. Жыл сайын оқу жылының басында құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесінің құрамы қалыптастырылады. Отырыстар ата-аналардың, ата-аналардың, тәрбиешілердің, мектеп әкімшілігінің қатысуымен ай сайын және қажет болған жағдайда жоспардан тыс өткізіледі. Тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес мектеп-интернатта оқушылар арасында суицид, буллинг және кибербуллинг бойынша профилактикалық іс-шаралар, сондай-ақ жаман әдеттердің, зорлық-зомбылық пен бопсалаудың алдын алу жүргізіледі.

Құқық бұзушылықтың алдын алу-бұл қылмыс пен заң бұзушылықтардың алдын алуға бағытталған іс-шаралар жүйесі. Осы контекстегі тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері мыналарды қамтиды:

**Мақсаттар:**

1. Құқық бұзушылықтың алдын алу: алдын алудың негізгі мақсаты-оқушылардың назарын қылмыс мәселелеріне аудару және олардың алдын алу үшін жағдай жасау арқылы қылмыстар мен басқа да құқық бұзушылықтардың алдын алу.

2. Құқықтық мәдениетті қалыптастыру: бұзушылықтардың алдын алу балаларда құқықтық мәдениетті қалыптастыру, қоғамдағы мінез-құлық заңдары мен ережелерін түсіну үшін жағдай жасауға бағытталған.

3. Тұлғаны әлеуметтендіру: тәрбие жұмысы тәрбиеленушілерде қоғамда, оның ішінде заңдар мен ережелерді сақтау саласында табысты әлеуметтену үшін қажетті дағдылар мен құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған.

**Тапсырмалар:**

1. Білім беру қызметі: қылмыс проблемаларына және олардың алдын алу әдістеріне назар аудару мақсатында оқушылар арасында ақпараттық жұмыс жүргізу.

2. Жауапкершілікке тәрбиелеу: балалардың өз әрекеттері мен қоғам мен заң алдындағы салдары үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру.

3. Әлеуметтік бейімделуді дамыту: зорлық-зомбылықсыз және заңдарды бұзбай жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын үйретуді қоса алғанда, оқушылардың қоғамдағы өмірге бейімделуіне көмектесу.

4. Қолайлы әлеуметтік ортаны құру: қалыпты мінез-құлық пен заңдарды сақтау үйреншікті және табиғи болатын қолайлы әлеуметтік ортаны құруға бағытталған іс-шаралар өткізу.

5. Тәуекел топтарымен жұмыс: қылмыс жасауға бейім адамдармен олардың қылмыстық іс-әрекетке қатысуын болдырмау үшін мақсатты жұмысты жүзеге асыру.

**Іс-шаралар:**

IDN инспекторы, психологтарды тарта отырып, жүйелі түрде дәрістер мен әңгімелер өткізу өз нәтижелерін береді, ал бүгінгі күні есепте тұрған оқушылар жоқ. Темекі мен электрондық темекіні тұтынуға тыйым салу туралы заңнаманы талқылау, осы заңдарды бұзудың салдарын, жарықты пайдалануды, қауіпті орындар мен жағдайлардан аулақ болуды, тесетін және кесетін заттарды киюге тыйым салуды қоса алғанда, тәуліктің қараңғы уақытында жүріс-тұрыс ережелерін түсіндіру, осындай шаралардың себептері мен салдарын түсіндіру жүргізіледі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
|  | | |
| 1 | "Шантаж және зорлық-зомбылық" сабақтан тыс сағаттары | Директордың тәрбие жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы  Р.О. Актасова,әлеуметтік педагог А.Н.Байышова, психолог Г.Р Кайдарова,  кәмелетке толмаған балалар жөніндегі инспектор Б.С. Сайлаубекова |
| 2 | "Жаман әдеттер: темекі шегу, алкоголь, есірткі"әңгімесі |  |
| 3 | "Қылмыстық және әкімшілік құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілік"профилактикалық әңгіме |
| 4 | "Менің құқықтарым және міндеттерім" құқық сағаты; |
| 5 | "Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі" 5-10 сыныптар |  |
| 6 | "Интернет желісіндегі қауіпсіздік", "Қауіпсіз балалық шақ"әңгімелесу |
| 8 | Тренинг "Отбасылық -тұрмыстық саладағы, қоғамдағы әртүрлі көріністердегі зорлық -зомбылық" |
| 9 | Әңгіме "Қорқыту", " Кибербуллинг |

**Діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес**

**Мақсаты:** экстремистік және террористік әрекеттердің алдын алуға бағытталған білім алушылармен тәрбие және профилактикалық жұмыс жүргізу

**Тапсырмалар:**

- Білім беру жүйесі арқылы толеранттылық мәдениетін тәрбиелеу;

- Оқушылардың толерантты санасын нығайту және олардың арасында экстремистік көріністердің алдын алу;

- Толерантты сана мен мінез-құлықтың негізі ретінде оқушылардың құқықтық мәдениетінің қажетті деңгейіне (танымдық қабілеттері шегінде) қол жеткізу;

- Толеранттылық пен ұлтаралық келісім мәдениетін тәрбиелеу арқылы Қазақстан халықтарының бай мәдениетін, олардың дәстүрлері мен этникалық құндылықтарын құрметтеуге, қабылдауға және түсінуге оң құндылықтар мен көзқарастарды қалыптастыру;

Мектеп-интернат қызметкерлері, ата-аналары мен тәрбиеленушілері арасында академиялық адалдық қағидаттарына негізделген сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, сондай-ақ сабақтарды, Құқықтық жалпыға бірдей білім беруді, дөңгелек үстелдерді, ата-аналар жиналыстарын енгізу бойынша жұмыс жүргізілуде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Іс-шаралар** | **Жауапты** |
| 1 | 5-10 сыныптарға арналған "Адам саудасының алдын алу", "зорлық-зомбылық пен қатыгездіксіз балалық шақ", "экстремистік және террористік әрекеттердің алдын алу"сыныптан тыс сағаттары | Директордың тәрбие жөніндегі орынбасарының міндетін атқарушы  Р.О. Актасова,әлеуметтік педагог А.Н.Байышова, психолог Г.Р Кайдарова,  кәмелетке толмаған балалар жөніндегі инспектор Б.С. Сайлаубекова |
| 2 | "Тұлғаның құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті", "сыбайлас жемқорлық туралы не білуіңіз керек" -5-10 сынып, "Біздің құқықтарымыз бен міндеттеріміз"-1-10 сынып, " сыбайлас жемқорлық туралы не білесіз?"8-10 сынып, "мен сыбайлас жемқорлыққа қарсымын" 5-10 сынып. |
| 3 | "Дайындалып жатқан террористік актілер туралы жалған хабарлардың салдары"нұсқамасы |
| 4 | "Білім беру саласындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің жай-күйі және қабылданып жатқан әрекеттер"тақырыбындағы жиналыс, |
| 5 | "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" (талқылау жүргізілуде) |
| 6 | Терроризм және экстремизм" стендін рәсімдеу  Діни экстремизм мен терроризм идеяларының таралуына идеологиялық қарсы іс қимыл бойынша профилактикалық жұмыс |

**Нәтижеліліктің сандық көрсеткіші тәрбие жұмысы**

Мектеп-интернат тәрбиеленушілерінің әртүрлі деңгейдегі шығармашылық және спорттық конкурстарға қатысуының нәтижелілігі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с/с | Оқу жылдары | Оқушылар саны |  | | Уровень / Количество учащихся-участников \ процент участия | | | | | |
| Халықаралық | (%) | Республикалық | (%) | Областық | (%) | Қалалық | (%) |
| 1 | 2022-2023 | 169 | -  2 | - | 28 оқушы | 0,1 | 1 оқушы | 0,1 | 3 оқушы | 0,01 |
| 2 | 2023-2024 | 154 | 6  3 | 3,8 | 62 оқушы | 0,4 | 47 оқушы | 0,3 | 2 оқушы | 0,01 |
| 3 | 2024-2025 | 161 | - |  | 24 оқушы |  | - |  | 10 оқушы | 6,2 |

Жыл сайын ерекше балаларды қолдау және олардың қоғамдық өмірге белсенді кірігуі үшін жағдай жасау мақсатында "Жұлдызай"балалар шығармашылығы фестивалі өтуде. Биылғы жыл да ерекшелік болған жоқ. 2024 жылдың 1 маусымында Астанада арнайы мектептерден, мектеп-интернаттардан, түзету кабинеттерінен 10000-нан астам оқушыны жинаған XIX Гала-концерт өтті.

Шығыс Қазақстан облысының атынан ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты" КММ 5 сынып оқушысы Айару Қайдарова қатысып, "Вокал"номинациясы бойынша іріктеу турында 3 орын алды. Жас жұлдыздың музыкалық жетекшісі-көп жылдық педагогикалық тәжірибесі бар Музыка және ән мұғалімі Катпенов Ермек Әбдірғалиұлы. "Қазмедиа" концерт залының сахнасынан қазақстандық эстрада әртісі Балжан Бидашпен бірге "Қыз ұлы" музыкалық композициясы орындалды. Біз талантты оқушымызды мақтан тұтамыз және балаларға өздерін нағыз жұлдыздар сияқты сезінуге мүмкіндік берген ұмытылмас мерекені ұйымдастырушыларға алғысымызды білдіреміз.

"Жұлдызай-2024"ұлттық инклюзивті ойындарының жүлдегерлері.

2024 жылғы 2-5 қазан аралығында Астана қаласында "Жұлдызай-2024" Ұлттық инклюзивті ойындарының республикалық кезеңінде 14 спортшы санымен Шығыс Қазақстан облысының құрама командасы қатысты, оны 10-16 жас аралығындағы мектеп-интернат тәрбиеленушілері спорттың үш түрі бойынша ұсынды-бұл үстел теннисі, жеңіл атлетика және шағын футбол..

Жарыс қорытындысы бойынша біздің команда 14 медаль жеңіп алды, оның ішінде 3 алтын, 4 күміс және 7 қола.

Ата-аналармен жұмыс

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылындағы ата-аналармен жұмыс келесі бағыттарды қамтыды:

әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлар мен психологиялық ахуалды анықтау мақсатында әрбір отбасын тексеру;

ата-аналар мен мектептің өзара байланысы (жеке, топтық, жалпы мектептік іс-шаралар);

ата-аналар жиналыстары (сынып ұжымының жеке және ұжымдық сипаттамаларын ескере отырып).

**Психологиялық-педагогикалық және әдістемелік-ағартушылық сүйемелдеу.**

Жыл бойы ата-аналармен жұмыс жүргізілуде (ата-аналар жиналысы, үйге бару, қолайсыз отбасылар бойынша рейдтер, мектеп әкімшілігімен консультациялар). Учаскелік полиция майоры А. А. Бухатовпен бірлесіп, ата-аналармен құқық бұзушылықтың алдын алу, балаларды тәрбиелеудің жас ерекшеліктері мен әдістері туралы, балаларға қатыгездіктің, алкогольді ішімдік ішудің, қараусыздық пен құқық бұзушылықтың алдын алу, денсаулықты сақтау және нығайту бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Оқушылар үшін мінез-құлық ережелерін бұзу мәселелері бойынша ата-аналармен жеке әңгімелер өткізілді: мінез-құлықты бақылау, Ата-ана міндеттерін орындау, мектепке баруды бақылау, жасөспірім кезіндегі тәрбие әдістері, баланың мінез-құлқын бақылауды күшейту, баланың үйде болуы кезінде ата-ана міндеттерін орындау, балағат сөздерді қолданудың алдын алу, отбасында қолайлы атмосфера құру, девиантты мінез-құлықтың алдын алу туралы.

5-10 сынып оқушылары арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстарды жүргізу үшін әлеуметтік педагог және КТБЖ инспекторы "кәмелетке толмағанның құқықтары мен міндеттері", "қоғамдық орындардағы мінез – құлық ережелері", "Интернет-алаяқтық", "мектепке Қауіпсіз жол", "кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар"атты құқықтық тақырыптарда профилактикалық әңгімелер жүргізді.

Ата-аналарды шақыратын жалпымектептік іс-шаралар дәстүрге айналды: жалпымектептік ата-аналар жиналысы, "Ашық есік күндері", "жаңа жылдық мерекелер",

"8 Наурыз", "Наурыз". Мұндай іс-шаралар ата-аналардың өзара жақындасуына, мұғалімдер мен ата-аналар арасында байланыс орнатуға ықпал етеді.

Биылғы жылы барлық сыныптардағы ата-аналар жыл бойы мектептің сыныбы мен өміріне іс-шаралар мен қоғамдық жұмыстарды дайындау бойынша белсенді түрде бастама көтерді.

"Үздік сынып" байқауына, "Анам, әкем және мен" спорттық жарыстарына, сондай-ақ мектеп жәрмеңкесіне қатысты.

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2023 оқу жылы** | |
| 1 | "Отбасы және мектеп-тәрбиедегі серіктестер" |
| 2 | "Бала құқығы-ата-ананың міндеті" |
| 3 | "Отбасындағы толеранттылықты тәрбиелеу" |
| 4 | "Жасөспірім кезіндегі жағымсыз көріністердің алдын алудың өзекті мәселелері» |
| 5 | "Отбасы мен мектептің құқық бұзушылық пен қараусыз қалудың алдын алу бойынша өзара іс-қимылы" |
| **2023-2024 оқу жылы** | |
| 1 | "Жазғы демалыс кезіндегі балалардың қауіпсіздігі"баяндамасы |
| 2 | "Ата-аналардың өмірі салты-балалар үшін өнеге" |
| 3 | "Қысқы демалыс кезеңіндегі оқушылардың қауіпсіздік техникасы" баяндамасы (онлайн) |
| 4 | "Баланы отбасында тәрбиелеу" баяндамасы (онлайн) |
| 5 | "Отбасындағы қарым-қатынас, баланың эмоционалды жағдайына әсері" баяндамасы |
| 6 | "Алтын жүрек" отбасының бір күні (челлендж) |
| 7 | "Отбасы әлемі", "компьютерлік ойындарға тәуелділікті қалай жеңуге болады" |
| 8 | "Тату отбасы-әкем, анам және мен!"отбасылық спорт байқауы |
| 9 | "Балалық шақтан болашаққа" баяндамасы |
| **2024-2025 оқу жылы** | |
| 1 | 1 қыркүйек "Білім күні" |
| 2 | "Мектептегі мінез-құлық мәдениеті, оқушылар мен ата-аналардың құқықтары мен міндеттері" |

**Қамқоршылық кеңес**

Мектепте Қамқоршылық кеңес жұмыс істейді, оның құрамына 11 адам кіреді, оның 7-і біздің оқушылардың ата-аналары. Қамқоршылық кеңестің жұмысы Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларына және оны білім беру ұйымына сайлау тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Ата-аналардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қатысуынсыз жоғары нәтижелерге қол жеткізу мүмкін емес. Сондықтан ата-аналармен жұмыс мектептің білім беру жүйесінде маңызды орын алады. Мектепте отбасымен жұмысты ұйымдастыру жеке тұлғаның дамуы мен тұтастығын, тәрбие жүйесінің негізгі қызметін қамтамасыз етуге бағытталған ата-аналардың белсенді көмегіне айналатын мүдделі диалог пен ынтымақтастықты орнатуға негізделген.

Ата-аналармен жұмысты жүйелеу мақсатында жыл сайын мектеп бағалары негізінде әлеуметтік паспорт жасалады, үйірмелер мен секциялар бойынша оқушылардың жұмыспен қамтылуы туралы есеп, көп балалы отбасылардың тізімі жасалады.

Жыл бойы 5 жалпы мектептік ата-аналар жиналысы және 5 сыныптық ата-аналар жиналысы офлайн форматта өткізіледі. Балаларды тәрбиелеудегі бүгінгі проблемалар тек педагогикалық қоғамдастықтың ғана емес, оларды шешу үшін ата-аналар қауымдастығының да күш-жігерін арттыруды талап етеді: тәрбиешілердің оқушылардың отбасыларымен өзара әрекеттесуге дайындығы. Ата-аналардың бала тәрбиесіне уақытының болмауы, жастар арасында суицидтік мінез-құлықтың өсуі, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың жоғары деңгейін сақтау ата-аналарға әсер ету тетіктері болып табылады.

Ата-аналар жиналысын жоспарлау кезінде тақырыптар әр сыныптың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін, қалыптасқан құқықтық мәдениет деңгейін ескере отырып таңдалады. Психолог ата-аналармен жеке кеңестер, әңгімелер, дәрістер өткізеді.

2024-2025 оқу жылында ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ Қамқоршылық кеңесінің келесі құрамдағы жаңа құрамы бекітілді:

Комиссия төрағасы-Құрманов Фархат Сақанұлы.

Төрағаның орынбасары-Сопруненко Анастасия Анатольевна.

Кеңес мүшелері:

1.Есімбекова А. К.- қалалық мәслихат депутаты

2.А. а. Бухатов-учаскелік полиция қызметкері

3.Чункурова Д. К., ата-ана

4.Абрамова Т. В., ата-ана

5.Мажекеева А., ата-ана

6.Кәрімбек Е., ата-ана

7.Андреева Е. Н., ата-ана

8.Утешева А. А., ата-ана

9.Аченова С. ч., ата-ана

Кеңес хатшысы: Сүлейменова Ф. к.

Қорытынды: осы салада жасалған барлық жұмыстар қанағаттанарлық бағалауға лайық. Ата-аналарды тәрбие қызметін жоспарлауға көбірек тарту, ата-аналармен жұмыс түрлерін әртараптандыру қажет.

Ұсыныстар: ынтымақтастықты арттыратын ата-аналармен жұмыс істеудің жаңа тәсілдері мен әдістерін табу. Мектептегі білім беру сапасының маңызды көрсеткіші ата-аналардың оқушылар алатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттануы болып табылады.

**Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы**

Салауатты өмір салтын қалыптастыру, оқушыларды дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға тарту мақсатында мектепте спорт секциялары ұйымдастырылды.

Спорт секцияларын дене шынықтыру нұсқаушысы жүргізеді. Дәстүрлі мектептен тыс спорттық іс-шаралар, мектепішілік спорттық жарыстар: спорттық жарыстар, денсаулық күндері, эстафеталар өткізіледі. Мектептің оқушылары мен дене шынықтыру мұғалімдері футбол, баскетбол, дойбы, жеңіл атлетика, армреслинг, "Асық ату" ұлттық ойыны, волейбол, шағын футбол, үстел теннисі бойынша қалалық және аудандық, мектепішілік жарыстарға қатысады. Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес қатаң түрде мектептің пәндік кабинеттерінде, спорт залында, спорт алаңында ұйымдастырылады және өткізіледі. Кесте санитарлық – гигиеналық нормалар мен қауіпсіздік ережелерін ескере отырып, тарифтік ведомость пен сабақ кестесі негізінде жасалған.

**Мектеп оқушыларының әртүрлі деңгейдегі шығармашылық, спорттық конкурстарға қатысуының нәтижелілігі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Үйірмелер мен секциялар саны** | |
| **Барлығы** | **олардың ішінде сыртқы** |
| 2022-2023 | 33 | 8 |
| 2023-2024 | 37 | 5 |
| 2024-2025 | 40 | 7 |

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ оқушыларын қамту**

**2022-2025 жылдарға арналған қосымша үйірмелер:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оқу жылы жылы** | **Барлығы**  **оқушылар** | **Оқушылардың үлесі**  **в %** | Мектеп үйірмелері мен секциялары | | | **Сыртқы үйірмелер, секциялар** | | |
|  | **Барлығы**  **оқушылар** | **Олардың ішінде:** | | **Барлығы** | **Олардың ішінде:** | |
| **шығармашылық** | **спорт** | **твор** | **спортив** |
| **1** | **2022-2023** | **169/12** | **93 %** | **137** | **49** | **88** | **46** | **44** | **2** |
| **2** | **2023-2024** | **154/15** | **90 %** | **93** | **45** | **48** | **54** | **36** | **18** |
| **3** | **2024-2025** | **161/12** | **93 %** | **138** | **73** | **65** | **34** | **26** | **8** |

**Ескерту:** "барлық оқушылар" бағанында бірінші сан-оқушылардың жалпы саны, екіншісі-үйдегі оқушылар саны.

**Қорытынды:** қызығушылық үйірмелері мен спорт секциялары мектеп-интернат тәрбиеленушілерінің арасында танымал және қызығушылық тудырады, сабақтарға үнемі қатысады. Топтар әртүрлі жастағы оқушылардан тұрады. Басшылар балаларда шығармашылық қабілеттерін, жағымды жеке қасиеттерін, еңбекқорлығын, танымдық іс-әрекетін ойластырылған күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау арқылы дамытуға тырысады.

**"Қыздар клубы "және"Ұлдар клубы"**

Мектеп балалардың, жасөспірімдер мен жастардың шығармашылық, қоғамдық - бағытталған қызметіне ықпал ететін белгілі бір әлеуметтік орын болып табылатын ұйымдастырушылық қызмет түрі болып табылады.

Бос уақытты ұйымдастырудағы мекеме қызметінің негізгі формасы-балалардың, жасөспірімдер мен мұғалімдердің белсенділігі мен шығармашылығына негізделген бірлескен шығармашылық және шығармашылық жұмыс.

Клуб білім алушылардың құқықтық мәдениетінің деңгейін арттыру, кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу, балалар мен жасөспірімдердің қоғамға жат мінез-құлқының алдын алу мақсатында құрылады.

Клубтың құрамына екі басшыдан басқа 11-16 жас аралығындағы жасөспірімдер кіреді

Мақсаты: жасөспірімдерді интерактивтілік қағидаты негізінде қызметке тарту арқылы қадағалаусыз және құқық бұзушылықтардың алдын алу.

**Клуб қызметін ұйымдастыру:**

1. Клубтағы сабақтар тоқсанына 1 рет өтеді;

2. Сабақтың тақырыбы жоспарланғанға сәйкес келеді;

3. Сабақтарды өткізу орны нақты тақырыптың талаптарымен анықталады: спортзал, акт залы және т. б.

4. Клуб қызметінің басым бағыттары клуб қызметінің бағыты бойынша іс шараларды ұйымдастыру және өткізу болып табылады;

5. Клубтағы сабақтарға негізінен 11-16 жас аралығындағы балалар қатысады

6.Топтың сандық құрамы-20-40 адам.

7. Клубтағы сабақтар оқу жылы ішінде ұйымдастырылады.

8.Клубта бір сағаттық оқу сабағының ұзақтығы 45 минутты құрайды.

9.Клуб басшылары тәуекел аймағында жүрген білім алушылардың ата-аналарымен тығыз байланыста жұмыс істейді, ата-аналарға консультациялар, сауалнамалар жүргізеді, білім алушылар мен ата-аналардың бірлескен істерін дайындауға және өткізуге қатысады.

|  |
| --- |
| **2022-2023 оқу жылы** |
| «Өмір құндылығы"топтық пікірталасы» |
| «Ұлдарға арналған кеңестер» |
| «Біз СПИД-ке қарсымыз!» |
| «Флешмоб " Біз қорқытуға қарсымыз!» жасөспірімдер арасында қорқытудың алдын алу. |
| "Қыздар және олардың құпиялары" |
| "Қыздың денсаулығы" |
| "Қазіргі сәннің жасөспірімдерге теріс әсері "(фильмдер көру) |
| "ИДН инспекторымен кездесу" құқық бұзушылықтың алдын алайық" |
| "Біздің арамызда қыздар бар" |
| **2023-2024 оқу жылы** |

Себебі: Жасалған тәрбие жұмыстарының барлығын Facebook, Instagram парақшаларында мына сілтемеден көруге болады:<https://m.facebook.com/groups/286630779596376/?ref=share&mibextid=NSMWBT>

<https://www.instagram.com/internat_levyibereg?igsh=M3M4ZW9wcXJ5ZjZy>

**Әлеуметтік серіктестік**

2021-2022 оқу жылында біздің мектеп-интернаты арасында Назарбаев Зияткерлік мектебі, А.С.Пушкин атындағы облыстық кітапхана, облыстық тарихи-өлкетану мұражайы, Феникс Даму және Бейімдеу орталығы, Халықтар достығы үйі, Оқушылар шығармашылық сарайы, Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі және Балалар мен жасөспірімдер кітапханасы, қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету саласында тиімді ынтымақтастықты ұйымдастыру мақсатында оқушыларды жан-жақты дамыту, білім беру сапасын жақсарту және мектеп, ата-аналар мен жұртшылық арасындағы байланысты нығайту. Бүгінгі таңда бұл Меморандум барлық оқушыларға әлеуметтік мәртебесіне қарамастан сапалы қосымша білім алуға мүмкіндік береді.

Педагогтердің ұйымдастырушылармен түрлі тренингтер, іс-шаралар, сабақтар өткізуге бірлесіп қатысуы педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруға және сапалы тәжірибе алмасуды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Меморандум аясында кітапханада. А. С. Пушкина әр бейсенбіде біздің мектептің 5,6,7,8,9 сынып оқушылары тоқыма, робототехника, информатика үйірмесіне қатысып, білімдерін жетілдіреді.

<https://www.instagram.com/p/CaXb4glqf4m/?igsh=MTFrNHdwYWE3eDM=>

* - А. С. Пушкин кітапханасында, үйірмедегі балалар өздері үшін арнайы "Ерепуффе" иірілген жіптен шляпалар мен снудтарды тоқуды үйренді.<https://www.instagram.com/p/CaxT-mYroWw/?igsh=MW1xZWI4bnZrb3Q2dg==>
* - 8 наурыз Халықаралық әйелдер күні қарсаңында біздің оқушылар мерекені кітапханада атап өтті. А.С. Пушкина, аналары мен мұғалімдеріне арналған "Ана жүрегі – мейірімділік"музыкалық құттықтауларымен.<https://www.instagram.com/p/CaxVI8hL6s1/?igsh=MzcyNjhiaWExOXFp>
* - Жеңіс мерекесі қарсаңында А. С. Пушкин атындағы облыстық кітапханада "Жасарбаз" тақырыбында медиа сабақ өтті. Бұл іс-шараның қонақтары ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп - интернат" КММ оқушылары мен Өскемен қаласының № 35 мектеп оқушылары болды.<https://www.facebook.com/share/p/744CX6EQeSK4vFV9/?mibextid=CTbP7E>
* Әлеуметтік әріптестік туралы меморандум аясында "№8 арнайы мектеп – интернат " оқушылары облыстық кітапханаға барды. А. С. Пушкин. Оқушыларға " қазақ ағартушысы және ғалымы Ахмет Байтұрсыновқа 150 жыл "атты кітап көрмесінің тұсаукесері көрсетілді. Балалар "дәуірдің бірегей адамы" мерекелік іс-шарасының қатысушылары болды, онда ақынның өмірі мен шығармашылығының көріністері көрсетілді, медиа сабақта дарынды әдебиеттанушы, терең ойшыл, саясаткер Байтұрсыновтың шығармалары оқылды. Ол Facebook пен Instagram-да жарияланды. <https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/377762947149825/>
* 29.12.23 ж. - 05.01.24 ж. қысқы каникул кезеңінде бекітілген жоспар бойынша мектеп - интернат оқушыларының белсенді демалысы, олардың бос уақыты мен жұмыспен қамтылуы үшін іс-шаралар өткізілді. АДК қаласындағы кинотеатрға, сондай-ақ облыстық балалар мен жасөспірімдер кітапханасына барып, өздері таңдаған спектакльдер мен фильмдерді тамашалады.<https://www.facebook.com/share/p/dqTaLeitq9xyvp48/?mibextid=CTbP7E>
* күзгі демалыс кезінде интернат оқушылары Меморандум аясында Шығыс Қазақстан облыстық драма театрына шақырылып, "Сиқырлы бинокль"спектаклін тамашалады.[https://youtu.be/T\_4j4RhgzL0?si=AOTTDCayhRMkvDcI](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FT_4j4RhgzL0%3Fsi%3DAOTTDCayhRMkvDcI&h=AT0ig6-34xtTGCroL1jHbkK1Y5FIc4iKNuClqzsFT4BMTwSnoBAD5l7hcoXZJvvCUgCncEVVIokHI7ZqDLrMFztnKRHq6D7hmjY5YbPvlHL49b5lIcyM4lO-4wHIYciSiZhgvwmFbKqxnAcNebjW&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT0H2a1pBaGdYEEzzC5p95XyborduICY-xGrLyp8jC8eygdzO9P_TKCYWEgLDLuiBwBzKY3NM7eAQWseDSVSuRE78ry3xIdT497XLElTvF44iHCwb3nYjkdfaP5eGtO0ZFpHE2grTkRtob34Ypkjnemk2s4mT9v1-jTQBN0xz94LBbbmnmnojCHNrZVlmPTiG1-_ClIytsECtwrtQiq7D5cV1dSK8gFFAvZo_4rmSSXUJxM)
* Республика күні қарсаңында Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжінің студенттері концерттік бағдарламамен және түрлі танымдық ойындармен оқушыларға шығармашылық, танымдық, мерекелік іс-шара ұйымдастырды.<https://www.instagram.com/p/CkAUL9tqZzK/?igsh=dWxiYzZzaDMxM3JiВ>
* әлеуметтік әріптестік аясында 03.11.2022 ж.шқмк-да әдістемелік семинар өтті. Абай тәрбиешілерге арналған "инновациялық технологияларды қолдануға бағытталған білім" тақырыбында.
* Абай атындағы ШҚМК-ға Наурыз мерекесіне орай оқушыларымыз шақырылды, онда ойын-сауық бағдарламасынан кейін балаларға Наурыз көже, бауырсақтар мен тәттілер ұсынылды.<https://www.facebook.com/share/p/E5DEHMLzwh8TdZob/?mibextid=CTbP7E>
* Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжінде педагогтарымыз бен оқушыларымыздың "өнер-ғылымның бірегей құрылымы"атты шығармашылық көрмесі ұсынылды. Барлық іс-шаралардың жеңімпаздары мен қатысушыларына дипломдар, сертификаттар және естелік сыйлықтар табыс етілді. Біздің мектеп-интернаттың еңбек мұғалімі Иргебай Баги мектептен колледж мұражайына Абай портретін сыйлады.<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/400419858217467/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>
* Наурыз мейрамы қарсаңында біздің мектеп-интернатта мерекелік концерт өтті, онда қазақ халқының дәстүрлері көрсетілді, ұлттық тағамдар, оқушылардың қолдан жасалған бұйымдары ұсынылды. Қонақтар біздің мектептің қамқоршылық кеңесінің төрағасы Ф. С. Құрманов, ШҚМК әкімшілігі, демеушілер- "ВостокАгроХолдинг"ЖШС әкімшілігі болды.<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/386078739651579/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>
* Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжінің 100 жылдық мерейтойын мерекелеу аясында 2023 жылғы 10 сәуірде ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернат" КММ тәрбиешілері үшін "тәжірибе алмасу - шеберлік сатысы "Шыңғау" оқыту семинары ұйымдастырылды.
* Оқыту семинарының мақсаты: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен тәрбие жұмысын ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету.<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/617019066557544/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>
* Жыл сайын "Феникс" дамыту және бейімдеу орталығы қоғамдық бірлестігінің басшысы Н.М. Ахметкалиева ШҚО УО" ІҢ8 арнайы мектеп-интернаты "КММ тәрбиешілерімен және оқушыларымен тренинг өткізеді. Тренинг барысында Назигүл Маташқызы «Отбасылық-тұрмыстық саладағы, қоғамдағы түрлі көріністердегі зорлық-зомбылық», «Буллинг», «Кибербуллинг» тақырыбындағы өзекті мәселелерді талқылайды. Аталған кездесулер әлеуметтік әріптестік туралы меморандум аясында өткізіледі.. <https://www.facebook.com/share/p/FUK9EKBPywNiPfQu/?mibextid=CTbP7E>

- әлеуметтік әріптестік аясында әр сейсенбі сайын педагогтарымен және оқушыларымен іс-шаралар өткізіледі. Жобаның негізгі мақсаты - балалардың санасында базалық әлеуметтік құндылықтарды, жалпы құқықтар мен міндеттер туралы түсініктерді қалыптастыру және айналасындағылардың пікірін құрметтеу.

* - Балалар түрлі әлеуметтік бағдарламаларға қатыса отырып, өмірлік мәселелерді шешуді үйренді.
* <https://www.facebook.com/share/p/NckpoFzS7u1Gut5D/?mibextid=A7sQZp>

қыркүйектің басында біздің мектепте НЗМ мектебінің оқушылары моториканы дамыту, қозғалыс пен икемділікті үйлестіру бойынша қызықты ойындар өткізді.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/692441965681920/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

* - мектеп-интернаттың 5-10 сынып оқушылары химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары ұйымдастырған Жаңа жылдық шыршаға қатысты. Мереке соңында оқушыларға сыйлықтар табыс етілді. <https://www.instagram.com/reel/C1R20uUqZOy/?igsh=MXBvdnRleWdpOXdybQ==>

- «№ 8 арнайы мектеп-интернаттың» 4-9 сынып оқушылары НЗМ ұйымдастырған «Наурыз - мейірімділік пен мейірімділік мерекесі» іс-шарасына қатысты. «Наурыз- праздник добра и милосердия», организованном в НИШ.

* <https://www.facebook.com/share/p/BCA5i7ejUp1KoFAe/?mibextid=CTbP7E>

қыркүйектің басында біздің мектепте НЗМ мектебінің оқушылары моториканы дамыту, қозғалыс пен икемділікті үйлестіру бойынша қызықты ойындар өткізді.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/692441965681920/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

* - мектеп-интернаттың 5-10 сынып оқушылары химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары ұйымдастырған Жаңа жылдық шыршаға қатысты. Мереке соңында оқушыларға сыйлықтар табыс етілді. <https://www.instagram.com/reel/C1R20uUqZOy/?igsh=MXBvdnRleWdpOXdybQ==>

- Мектебімізде наурыз мейрамы қарсаңында мерекелік концерт өтті, мерекелік іс-шарада қазақ халқының дәстүрлері көрсетіліп, ұлттық тағамдар, оқушылардың қолдан жасалған әдемі бұйымдары ұсынылды. Қонақтарымыз- біздің мектептің қамқоршылық кеңесінің төрағасы Ф.С. Құрманов, ШҚКК әкімшілігі, демеушілер - «ВостокАгроХолдинг» ЖШС әкімшілігі болды.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/386078739651579/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

- Абай атындағы Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжінің 100 жылдық мерейтойын мерекелеу аясында 2023 жылдың 10 сәуірінде ШҚО УО «№ 8 арнайы мектеп-интернат» КММ тәрбиешілері үшін «Тәжірибе алмасу» Шыңдау «шеберлік сатысы» атты оқыту семинары ұйымдастырылды.

- Оқыту семинарының мақсаты: ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен тәрбие жұмысын ұйымдастыруға әдістемелік көмек көрсету.

* <https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/617019066557544/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

- Жыл сайын "Феникс" дамыту және бейімдеу орталығы "қоғамдық бірлестігінің басшысы Н.М. Ахметкалиева ШҚО УО" N8 арнайы мектеп-интернаты "КММ тәрбиешілерімен және оқушыларымен тренинг өткізеді. Тренинг барысында Назигүл Маташқызы «Отбасылық-тұрмыстық саладағы, қоғамдағы түрлі көріністердегі зорлық-зомбылық», «Буллинг», «Кибербуллинг» тақырыбындағы өзекті мәселелерді талқылайды. Аталған кездесулер әлеуметтік әріптестік туралы меморандум аясында өткізіледі.

<https://www.facebook.com/share/p/FUK9EKBPywNiPfQu/?mibextid=CTbP7E>

- әлеуметтік әріптестік аясында әр сейсенбі сайын НЗМ педагогтарымен және оқушыларымен іс-шаралар өткізіледі. Жобаның негізгі мақсаты - балалардың санасында базалық әлеуметтік құндылықтарды, жалпы құқықтар мен міндеттер туралы түсініктерді қалыптастыру және айналасындағылардың пікірін құрметтеу.

- Балалар түрлі әлеуметтік бағдарламаларға қатыса отырып, өмірлік мәселелерді шешуді үйренді.

<https://www.facebook.com/share/p/NckpoFzS7u1Gut5D/?mibextid=A7sQZp>

- қыркүйектің басында біздің мектепте НЗМ мектебінің оқушылары моториканы дамыту, қозғалыс пен икемділікті үйлестіру бойынша қызықты ойындар өткізді.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/692441965681920/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

* мектеп-интернаттың 5-10 сынып оқушылары химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары ұйымдастырған Жаңа жылдық шыршаға қатысты. Мереке соңында оқушыларға сыйлықтар табыс етілді.

<https://www.instagram.com/reel/C1R20uUqZOy/?igsh=MXBvdnRleWdpOXdybQ==>

- «№ 8 арнайы мектеп-интернаттың» 4-9 сынып оқушылары НЗМ ұйымдастырған «Наурыз - мейірімділік пен мейірімділік мерекесі» іс-шарасына қатысты. <https://www.facebook.com/share/p/BCA5i7ejUp1KoFAe/?mibextid=CTbP7E>

- «Наурыз» мерекесі қарсаңында Өскемен қаласының Шығыс Қазақстан облысының өлкетану музейі ынтымақтастық туралы меморандум аясында біздің оқушыларды қазақ халқының тарихымен танысқан көрмеге шақырды..

<https://www.facebook.com/share/p/xWHei3TptSXQ8ipU/?mibextid=CTbP7E>

* ШҚО ББ «N8 арнайы мектеп-интернат» КММ педагогтары Өскемен қаласының өлкетану және этнографиялық мұражай ұжымдарымен бірлесіп Республика күні қарсаңында «Сыр сұқбат» іс-шарасын ұйымдастырды.

<https://www.facebook.com/share/v/CT1MA54hfAE3qNtN/?mibextid=CTbP7E>

-Оқушылар шығармашылық сарайында балалар шығармашылығын дамыту үйірмесінен үзінді.

<https://www.facebook.com/share/p/P54dkjDvgFMoVdHx/?mibextid=CTbP7E>

**1-4 сынып оқушыларының 2022-2023 оқу жылындағы бастапқы**

**тәрбиелену деңгейі**

**Критерийлер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерилер  Сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | әділдік | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және достық | қарапайымдылық | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі | Жауапкершілік | Жалпы сапасы |
| 1 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,4 |
| 1 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 «б» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,6 |
| 3 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 «б» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 |
| 4 «а» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,4 |
| 4 «б» | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 |
| Общее: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,2 |

**1-4 сынып оқушыларының 2022-2023 оқу жылының соңындағы**

**тәрбиелену деңгейі**

**Критерийлер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критериилер    Сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | әділдік | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және достық | қарапайымдылық | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі | Жауапкершілік | Жалпы сапасы |
| 1 «а» | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,5 |
| 1 «б» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3,4 |
| 2 «а» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,4 |
| 2 «б» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,7 |
| 3 «а» | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,2 |
| 3 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 «а» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 |
| 4 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Жалпы : | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,4 |

**2022-2023 оқу жылының бастапқы кезеңіне 5-10 сынып оқушыларының тәрбиелену деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерилер    Сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі | Қорытынды |
| 5 «а» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |  | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 5 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |  | 4 | 4 | 4 | 3,8 |
| 6"а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 "б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 "а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 4 | 4 | 4 | 3,3 |
| 7 б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 "а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 4 | 3 | 3 | 3,1 |
| 8 «б» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 3,3 |
| 9 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 «б» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  | 3 | 3 | 3 | 3,4 |
| 10 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 «б» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 3,8 |
| Общее: | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 3,7 |

**2022-2023 оқу жылының соңғы кезеңіне 5-10 сынып оқушыларының тәрбиелену деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии    классы | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 5 «а» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,6 |
| 5 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6"а" | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,2 |
| 6 "б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 "а" | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,6 |
| 7 б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 "а" | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,4 |
| 8 «б» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,8 |
| 9 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 «б» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,7 |
| 10 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общее: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**1-4 сынып оқушыларының 2023-2024 оқу жылы басына тәрбиелену деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерилер    сынып | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 1 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,1 |
| 1 «б» | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,2 |
| 2 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,2 |
| 2 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,9 |
| жалпы: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,1 |

**1-4 сынып оқушыларының 2023-2024 оқу жыллдың**

**соңында тәрбиелену деңгейі**

**2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерилер    сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 1 «а» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,4 |
| 1 «б» | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,4 |
| 2 «а» | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,5 |
| 2 «б» | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,5 |
| 3 «а» | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,2 |
| 3 «б» | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| 4 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| жалпы: | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 |

**5-10 сынып оқушыларының 2023-2024 оқу жылының басына тәрбиелену деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии  классы | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 5 «а» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 |
| 5 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6"а" | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 |
| 6 "б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 "а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 "а" | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,3 |
| 8 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,1 |
| 9 «б» | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,4 |
| 10 «а» | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,7 |
| 10 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общее: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,1 |

**5-10 сынып оқушыларының 2023-2024 оқу жылының соңына тәрбиелеу деңгейі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерилер  сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 5 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,3 |
| 6"а" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 "б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 "а" | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,3 |
| 7 б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 "а" | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |
| 8 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 «а» | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,4 |
| 9 «б» | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,5 |
| 10 «а» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,8 |
| 10 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| жалпы: | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |

**1-4 сынып оқушыларының басында тәрбиелену деңгейі**

**2024-2025 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерилер    сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 1 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 «б» | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,2 |
| 2 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,3 |
| 2 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 «а» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 «б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,9 |
| жалпы: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 |

**5-10 сынып оқушыларының басында тәрбиелену деңгейі**

**2024-2025 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерилер    сыныптар | Оқуға көзқарас | ұқыптылық | Тәртіп | Оқуға көзқарасы | Еңбеккке көзқарасы | Ұжымшылдық және  достастық | Қарапайымдылық | Әділдік |  | Белсенділік | Тәрбиелену деңгейі | Мәдени деңгейі |
| 5 «а» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,6 |
| 5 «б» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6"а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 "б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 "а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,3 |
| 7 б" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 "а" | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 |
| 8 «б» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,3 |
| 9 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 «б» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,4 |
| 10 «а» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 «б» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,6 |
| жалпы: | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,8 |

Бастауыш, орта және жоғары сынып оқушыларының тәрбие деңгейін қанағаттанарлық деп атауға болады. Мониторинг оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, объективті түрде жасалды.

**Келесі оқу жылында жұмыс істейтін міндеттер:**

1. Оқу-тәрбие процесінде отбасының рөлін күшейту;

2. Тәрбие процесінің нысандарын жетілдіру;

3. Білім беру мекемесі жүйесін одан әрі жетілдіру арқылы әрбір оқушының жеке басын іске асыруға жағдай жасау.**Выводы**:

1. Мектеп-интернат әрбір баланың мүмкіндіктері мен қабілеттеріне бейімделген қауіпсіз жағдайларда қолжетімді, сапалы тәрбиелеу мен дамытуды қамтамасыз етеді;

2. Мектеп-интернаттағы мақсатты тәрбие жұмысы баланың жеке басын үйлесімді дамыту міндеттерін тиімді шешеді;

3. Тәрбиешілер оң қасиеттерді, балалардың тұлғалық өсуін қалыптастыру, танымдық және эмоциялық-ерік салаларының даму кемшіліктерін түзету процесінде әртүрлі қызмет түрлерін, жұмыс нысандары мен әдістерін пайдаланады;

4. Тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде рухани-адамгершілік, патриоттық тәрбиелеуге, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, коммуникативтік мәдениетті дамытуға, тәрбиеленушілердің өмірлік құзыреттерін қалыптастыруға және әлеуметтік бейімделуіне ерекше көңіл бөлінеді;

5. Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде.

6. Тәрбие жұмысы педагогикалық, психологиялық және медициналық ұсыныстарды ескере отырып, педагог-психологпен, дәрігермен тығыз өзара іс-қимыл жасай отырып жүргізіледі

7. Тәрбие процесінің жай-күйін, оқушылардың тәрбиелену деңгейін, сынып ұжымының әлеуметтік-психологиялық даму деңгейін объективті көрсететін белгіленетін көрсеткіштердің оңтайлы жиынтығы нақты айқындалған;

8. Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс әкімшіліктің ұдайы бақылауында, «тәуекел тобының» оқушыларымен жұмыс жүргізілуде;

9. «№ 8 арнайы мектеп-интернат» КММ тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері дұрыс айқындалған, жоспарлар белгіленген мерзімде, толық көлемде орындалады, тәрбие жұмысының іске асырылуы оң нәтижелерге ие. Оқу-тәрбие процесінің қызметін жоспарлау және болжау педагогикалық ұжымның өткен кезеңдегі жұмысын жүйелі талдауды ескере отырып жүзеге асырылады.

Ұсынымдар:

1. Тәрбиешiлердiң кемтар баланы тәрбиелеудiң жаңа бiлiм беру технологияларын меңгеру жөнiндегi педагогикалық шеберлiгiн жетiлдiру. Шығармашылық жұмыс істейтіндердің тәжірибесін анықтау, жалпылау және тарату

**7. Материалдық-техникалық база (Оқу-материалдық активтер)**

Мекеменің атауы (мемлекеттік тілде): "Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының" № 8 арнайы мектеп-интернаты "коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «№ 8 арнайы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Материалдық-техникалық базаның жай-күйі:

Мектеп-интернат 1963 жылы салынған үш қабатты ғимаратта орналасқан. Барлық үй-жайлардың жалпы ауданы - 3354 шаршы метр, жатын бөлмелердің ауданы - 66 шаршы метр, сабаққа арналған бөлмелердің ауданы - 630 шаршы метр. 22 оқу кабинеті, 7 шеберхана, 2 логопедия кабинеті, сенсорлық бөлме, жұмсақ бөлме, СБО кабинеті, кітапхана, спорт залы, ритмика кабинеті, медициналық кабинет, изолятор, информатика кабинеті бар, олар барлық қажетті жабдықтармен жабдықталған; Жобалық қуаты - 160 оқушы орны.

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығына сәйкес

<https://drive.google.com/file/d/14M9pJp0MJJi28VPI55kOnD24yTYDxYC_/view?usp=drive_link>

<https://drive.google.com/file/d/1OeeW2x8Bk4fNLxIG7xmQoDPqyT-NUqO-/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1PyjTKOmwWFlDPJWS90SnMCuJi1s5QVe2/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1QhyX-7mmhJLwVytJgpp4-q_dkKTSJf1Y/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1GUMVp3Wfk0qwKzO-rml9Narkk-SL0Afy/view?usp=drive_link>

Мектеп-интернаттың аумағында өндірістік және тұрмыстық кір жуатын машиналармен жабдықталған гараж, спорт алаңы, қазандық, кір жуатын орын орналасқан. Төсек әбзелдерін ауыстыру аптасына бір рет жүргізіледі, бұл СанЕжН нормалары мен ережелеріне сәйкес келеді.

Мектеп-интернаттың тәрбиеленушілері жеке гигиена құралдарымен қамтамасыз етілген. Тәрбиеленушілерді жуыну кестеге сәйкес аптасына бір рет жүргізіледі. Себезгі бөлмесінің қабырғалары мен едені кафельмен қапталған. Ыстық сумен жабдықтау жүргізілді, ыстық су ажыратылған кезде суды жылыту электр өткізгіштер есебінен жүзеге асырылады.

2023 жылы «Қазақстан халқына» қоғамдық қорының «Арнайы мектеп білім беру ұйымдарын жарақтандыру» қайырымдылық бағдарламасын іске асыру шеңберінде мынадай кабинеттерге жаңа жабдықтар жеткізілді: информатика кабинеті, әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау кабинеті, психолог кабинеті, тігін шеберханасы, слесарлық-ағаш шеберханасы, логопед кабинеті. Жарақтандыру бойынша негізгі құралдар мектеп балансына қойылды.

<https://drive.google.com/file/d/1PtiRbqKlyqFxBMXV9J3KvaoK6zl5VXkt/view?usp=drive_link>

**8. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

<https://drive.google.com/file/d/1N0aWpGjF8Z0--WUGDEEPxtKBtt7nQaLO/view?usp=sharing>

Мектеп-интернатта компьютерлік сынып (информатика кабинеті) жұмыс істейді, ол 10 оқушы және 1 мұғалім дербес компьютерімен, көлемі 170х100 см қабырғаға лакталған тақтамен жабдықталған TSU1710SZ (өндірісі: Польша) 65 интерактивті панельмен, МФК А-4 (лазерлік қара-ақ

**Мектеп-интернаттағы компьютерлер мен ноутбуктер саны:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **2022-2023о.ж.** | | **2023-2024у.г.** | | **2024-2025 у.г.** | |
| 1 | Компьютерлер | Ноутбуктар | Компьютерлер | Ноутбуутар | Компьютерлер | Ноутбуктар |
| 2 | 22 | 17 | 22 | 17 | 32 | 17 |

**Кітапхананы техникалық жарақтандыру:**

Кітапхана мектептің 2-қабатында орналасқан, 34 шаршы метр аумақты алып жатыр, абонемент пен оқу залы біріктірілген. 1 компьютер, 1 принтер, сканер, ксерокс бар.

Оқулықтар қоры жеке үй-жайда орналасқан. Орналастыру сыныптар бойынша жүргізілді.

Жаңа оқулықтардың түсуіне қарай оқулықтардың картотекасы толықтырылып, редакциялануда.

**Кітапхана статистикасының көрсеткіштері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2022-2023ж. | 2023-2024ж. | | 2024-2025ж. |
| 1 | **Оқырмандар контингенті:** |  | |  |  |
| Барлығы | 187 | 183 | | 191 |
|  | 136 | 143 | | 130 |
| Мұғалімдер және өзге де санаттар | 51 | 40 | | 61 |
| 2 | қатысуы | 96% | 94,5% | |  |
| 3 | Күніне келу бойынша орташа саны | 26 | 23 | |  |
| 4 | Кітап беру | 1024 | 887 | |  |
| 5 | Оқылуы | 70% | 69.3% | |  |
| 6 | Кітаппен қамтамасыз етілуі | 100% | 100% | |  |
| 7 | Кітапхана қорының көлемі  (оқу қоры, кітаптар) | 2824 | 2898 | | 3228 |
| 8 | **Оқулық фонды:** | | | |  |
| Оқулықтар: | 1445 | 1649 | | 1979 |
| Дидактика | 130 | 145 | | 150 |
| 9 | көркем әдебиет | 1175 | 1249 | | 1249 |
| 11 | Мерзімді басылымдар | 21 басылым | 19 | |  |

Кітапхана штаты - бір адам, кітапхана меңгерушісі:

Д.Б. Мұғылиева

Кітапханада істер номенклатурасына сәйкес әдебиеттер мен оқулықтарды есепке алуға, сақтауға және пайдалануға арналған барлық нормативтік құжаттама бар:

- түгендеу кітаптары;

- кітапхана қорының жиынтық есебі кітаптары;

- уақытша пайдаланылатын әдебиеттер мен дидактикалық материалдарды есепке алу дәптері;

- жоғалғандардың орнына қабылданған кiтаптарды есепке алу журналы;.

- оқулықтардың берілуін есепке алу журналы;

- оқулықтардың картотекасы;

- кітапханаға кітаптар мен оқулықтардың түсуі туралы жүкқұжаттар;

- кітапхана жұмысының күнделігі (онда оқырмандар саны, берілген әдебиеттің көлемі және оларды ББК бөлімдері бойынша бөлу туралы мәліметтер ескеріледі)

Кітапханашы жұмыста нұсқаулық-әдістемелік

жоғары тұрған ұйымдардың материалдарымен. Кітапхананың жұмыс жоспары мектеп-интернаттың оқу-тәрбие жоспарына кіреді.

Кітап қоры ББК кестелеріне сәйкес орналастырылған, стеллаждарда жазуларды бағдарлайтын бөлгіштер бар. Соңғы кезең үшін

**Оқулықтар мен көркем әдебиеттердің түсуі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Атауы** | **Түскен жылы** | **Саны (экз)** | **Сомасы** |
| Көркем әдебиет | 2022 | 34 | 49760.02 |
| 2023 | 71 | 250000.23 |
| Оқулықтар (жаңартылған мазмұн бойынша) | 2022 | 103 | 583600 |
| 2023 | 204 | 1668500 |
| Дидактика | 2023 | 173 | 281300 |
| Окулықтар | 2024 | 330 | 1479500 |

Жыл сайын жергілікті және республикалық маңызы бар газеттер мен журналдардың мерзімді басылымдарына, сондай-ақ «Казахстанская правда», «Білімді ел», «Рудный Алтай», «Дефектология», «Школьный логопед», «Коррекциялық педагогика», «Дамуы бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту», «Арнайы психологиясы», «Дидар». Балалар мерзімді басылымдары: «Ұлан», «Балдырған», «Мөлдір бұлақ», «Балалар әлемі», «Непоседы», «3/9 Царство», «Фантазеры», «Юный художник»

Кітапханада түрлі тақырыптағы кітап көрмелері рәсімделеді: жазушылардың, ақындардың мерейтойлық күндері, мемлекеттік және халықаралық мерекелер, мектеп-интернаттың әдістемелік бірлестіктерінің апталары. Оқырмандарды тарту және оқушылардың бойында ақпараттық сауаттылықты, оқу мәдениетін қалыптастыру, кітапхананы пайдалану шеберлігі мен дағдыларын дамыту мақсатында оқушылардың кітап құрылысымен, кітапхананың анықтамалық аппаратымен танысатын кітапханалық сабақтар өткізіледі

**Жалпы мектептік іс-шаралар кестесі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Жалпы мектептік іс-шаралар кестесі** | **2022-2023 ж.** | **2023-2024 ж.** | **2024 ж.** |
| 1 | **Көрмелер** | «М.Әуезов туғанына 125 жыл толуына орай қазақ жазушысы, драматург және ғалым» | Қазақстан халқының тілдері күні  «Мемлекеттік тіл - қазақ тілі» | «Ертегілер әлеміне саяхат» |
|  | М.Чистяковтың мерейтойына арналған «Ертіс жерінің әншісі», ақын, прозашы, Қазақстан Жазушылар одағының мүшесі | Оралхан Бөкеевке 80 жыл - қазақ жазушысы, аудармашы. «Мұғалімнің адамдағы ең жақсысы» | «Мұғалімнің адамдағы ең жақсысы» |
| "Жазушы М. Мақатаевтың туған күніне" | «Ұстазым меңің, ұстазым» | «Отаным менің-Қазақстан» |
| "Қазақ ағартушысы және ғалымы Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына" | «Қараша ұлттық валютаға- 30 жыл» | «Менің күзгі демалысым» |
| "Қазақ жазушысы, қоғам және саяси қайраткері Шерхан Мұртаздың 90 жылдығына" | "Ұлы мысалшы А. Крылов" |  |
| «Партизан – жазушы Қасым Қайсенов» | "Ұлт мұғалімі-Ахмет Байтұрсынов. |  |
| Мектептің 60 жылдық мерейтойына арналған көрме " Сіз әрқайсымыздың жүрегімізде, туған мектебіміз!» | «Наурыз-Бейбітшілік пен мейірімділік мерекесі» (буклет) |  |
| "2022 жылдың мерейтойлық кітаптары" кітап көрмесі | Балалар кітабы апталығының ашылуы  "Корней Чуковскийдің Ертегілері" |  |
| "Мен соғыс туралы кітап оқимын" кітап көрмесі | «Есімізде, мақтан тұтамыз» |  |
| «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі |  |  |
| «Жануарлар әлемі» кітаптар көрмесі |  |  |
| «Кітап - рухани қазына» кітаптар көрмесі |  |  |
| "Жанымыз үшін оқимыз" кітап көрмесі |  |  |
|  | **Барлығы** | **13** | **9** |  |
| 2 | **Сурет байқаулары** | «Менің сүйікті ертегі кейіпкерім» | «Менің күзгі демалысым» |  |
|  |  | «Баланың көзімен әлем» |  |  |
| «Наурыз келді» |  |  |
| **Барлығы** | **3** | **1** |  |
| 3 | **Кітапхана сабақтары** | «Кітап элементтерімен таныстыру» | «Мемлекеттің басты заңы» | А.С. Пушкин атындағы кітапханаға бару «Тіл мерекесі» «Ахмет Байтурсынов творчествосы» |
|  |  | «Кітапханамен алғашқы танысу» | «Кітапханамен алғашқы танысу» | «Түстер мен сандар», «Көңілді түстер» |
| «Кітап таңдауды үйрену» | «Біздің балалар журналдары» | Дыбыстап оқу. Жұмбақтар, жұмбақтар, лабиринттер. |
| Жауапты қайдан және қалай табуға болады?"(балалар энциклопедиялары) | "Кітап құрылымы" | БТМ бару |
| "Кітап иллюстрациясы әлемі" | "Барлығы туралы кім айтады" | Дыбыстап оқу. "Менің елімнің табиғаты" |
| "Кітап иллюстрациясы әлемі" | "Барлығы туралы кім айтады" | Дыбыстап оқу «Менің жерімнің табиғаты» |
| "Біздің сүйікті журналдар" | "Анықтамалық әдебиет" | «Кітаппен өткен күзгі демалыс» видеоарнау |
| "Қазақстан кітаптары мен кітапханаларының тарихы" | "Кітап және оны жасаушылар" |  |
| **Барлығы** | **8** | **8** |  |
| 4 | **Бұқаралық ісшаралар** | Жазушы М.Чистяковтың "Ертіс жерінің әншісі" мерейтойына арналған өлкетану кеші, өлеңдерді жатқа оқу, презентацияны көру. | «Қазақстан -бақыт мекені»  «Республика күніне ӘТК |  |
|  |  | Облыстық кітапханадағы әдеби қонақ бөлмесі. А. С. Пушкиннің" М. Әуезовтың 125 жылдығы " - қазақтың ірі жазушысы, көрнекті қоғам қайраткері, | "Әдістемелік әдебиеттерге шолу"  Тәрбиешілер ӘБ-де сөз сөйлеу |  |
| Қазақ жазушысы Ш. Мұртаздың шығармаларының беттері бойынша. Халық жазушысының 90 жылдығына. | "Теңге Қазақстанның үміті мен өмірінің символы" (әңгіме) |  |
| Әңгіме - "ҚР Тәуелсіздік күніне" арналған викторина | «Қараша ұлттық валютаға- 30 жыл» |  |
| "Мектеп-біздің үй", "Мерейтойлар кітаптары 2023" әдеби шолуы - гуманитарлық цикл пәндерінің апталығы | «Абай және Пушкин»  Әдеби кеш |  |
| Қазақ жазушысы, ақын және аудармашы М. Мақатаевты еске алуға арналған әдеби-музыкалық кеш | "Төле би Әлібекұлы-қазақ шешені және ақыны"  Фильм көру |  |
| "Наурыз» ерекесіне арналған "Көңілді бауырсақ" | «Менің қиялымдағы бақытты сәт» Б.Сокпакбаевтың  100- жылдығына арналады. Өскемен қаласының балалар-жасөспірімдер кітапханасы |  |
| Жазушылар В.Осеева, Е. Пермяктың шығармалары бойынша "Достық — ұлы құндылық, тағдырдың сыйы" әңгімесі. | « Жас сарбаздар» А.С.Пушкин атындағы кітапханаға бару |  |
| Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 78 жылдығына арналған "Біз сіздің есімдеріңізді есімізде сақтаймыз" мемориалдық әңгімесі. | Буккроссинг  "Жазда оқимыз"  Кітап алмасу |  |
| Дыбыстап оқу Дж. Крюс "Тим Таллер немесе сатылған күлкі", "Денискиндік әңгімелер" В. Драгунский, «Бала мен Карлсон " А. Линдгрен басқалар |  |  |
| "Бұл әлем мен үшін" әңгімесі (экология туралы). |  |  |
|  |  | "Балалар мен жасөспірімдер кітабы апталығы". |  |  |
|  | **Барлығы** | **12** | **9** |  |

Біздің мектеп-интернаттың тәрбиешілері мен балалары қала кітапханаларымен тығыз байланыста жұмыс істейді. А.С.Пушкин атындағы облыстық кітапхананың, балалар мен жасөспірімдер кітапханасының қызметкерлерімен бірлескен іс-шаралар өткізуде. Кітапханашы Е.А. Имамбаева А.С.Пушкин атындағы ШҚ облыстық кітапханасымен белсенді ынтымақтастығы үшін Құрмет грамотасымен, «Мақатаев оқулары» онлайн байқауына қатысқаны үшін № MU-000529 2 орын дипломымен және сертификатымен марапатталды.<https://drive.google.com/file/d/1xc6Iu4-yQWI5UJEIiMEqMkG_NOoCsBHj/view?usp=sharing>

**9. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**

Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 «Білім беру ұйымдарында психологиялық сүйемелдеу қызметінің қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес мектеп-интернатта психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі ұйымдастырылған. Мектеп-интернаттың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмысы мектеп директорының м.а. 01.09.22 жылғы № 114/2 бұйрығымен бекітілген Мектептегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы ережеге және жылдық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

ПОҚқосымшасы <https://drive.google.com/file/d/15p2SSFfVJeFY4H3D9Guon9xdtTMwBM3u/view?usp=sharing>

ПОҚ-ның жылдық жоспары 2022-2023 ж.ж.<https://drive.google.com/file/d/1mHDQyiJedBp06g3kqbJyteDkIhK7hZwY/view?usp=sharing>

ПОҚ-ның жылдық жоспары 2023-2024 ж.

<https://drive.google.com/file/d/17j8gamZymzWTXrdawMuM_cbLU2dW529P/view?usp=sharing>

ПОҚ-ның жылдық жоспары 2024-2025 ж. <https://drive.google.com/file/d/1bMt2-pR9CtWWKopFKsOeQRhKpTa4-kZW/view?usp=sharing>

**Қызметке мыналар кіреді:**

- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары (Әдістемелік кеңес төрағасы);

- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;

- мұғалім-дефектолог;

-мұғалім-логопед;

- педагогикалық психолог;

-әлеуметтік педагог;

**Мақсаты:** Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың даму ерекшеліктерін барынша түзету, олардың табысты дамуы, оқыту үшін жағдай жасауға бағытталған оқу-тәрбие, диагностикалық және түзету іс-шаралар кешенін жүзеге асыру арқылы оқу-тәрбие процесін психологиялық, әлеуметтік, педагогикалық қамтамасыз етуді ұйымдастыру. және жеке тұлғаның әлеуметтенуі.

**Тапсырмалар:**- Оқушыларға мектептегі қиындықтарды, әлеуметтік-эмоционалдық проблемаларды жеңуде психологиялық-педагогикалық көмек көрсету.

- Бұзылған функцияларды дамыту мен түзетудің жеке бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру.

- Білім беру процесі субъектілерінің физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығын қорғауға және нығайтуға кепілдік беретін жағдайларды жобалау.

Кәсіби міндеттерді шешу және негізгі мақсаттарға қол жеткізу үшін жұмыс мынадай бағыттар бойынша жүргізіледі:

- **Психологиялық-педагогикалық диагностика**-интеллекті бұзылған оқушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту мен тәрбиелеу процесінде оның әлеуетті мүмкіндіктерін анықтау бойынша зерттеулер жүргізу, сондай-ақ оқытудағы, дамытудағы, әлеуметтік бейімделудегі себептік бұзылуларды анықтау

- **Психокоррекциялық жұмыс**-педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, логопед-мұғалімнің, дефектолог-мұғалімнің бірлескен қызметі; білім беру процесіне қатысушылардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту бойынша әлеуметтік-психологиялық тренингтерді, рөлдік ойындарды, ата-аналар арасында топтық пікірталастарды, педагогикалық ұжымды ұйымдастыру және өткізу;

- **Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет-**ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізу (сүйемелдеу нәтижелерін талдау және жалпылау, оны жетілдіру жөнінде ұсынымдар әзірлеу, ғылыми зерттеулер материалдарын өңдеу); әдістемелік бірлестіктерге, семинар-практикумдарға, тәрбие және әлеуметтену мәселелері жөніндегі конференцияларға қатысу; инновациялық жұмыстарды игеру жөнінде семинарлар,тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізу әдістемелермен, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерделеу.Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмыс жоспарына сәйкес ( жұмыс жоспарын бекіту , жаңадан келген оқушыларға психологиялық, педагогикалық, логопедиялық, тәрбиелік және социалогиялық ұсыныстарды жасау және толтыру) тікелей жыл ішінде жүзеге асырылады. Психологиялық-педагогикалық қызметтің отырыстары хаттама Білім алушылардың жеке диагностикасы мынадай бағыттар бойынша жүргізіледі: даму деңгейінің жеке ерекшеліктерін анықтау, мінез түрлерін сәйкестендіру, зейін көлемі, зейіннің шоғырлануы, есте сақтау. Топтық және жеке зерттеулер жүргізілгеннен кейін жеке және топтық сабақтар өткізіледі. Сондай-ақ, ПМПК қорытындылары мен ұсынымдары негізінде педагогтар интеллекті орташа бұзылған оқушыларға арналған жеке жұмыс бағдарламаларын жасайды.

**Диагностикаланған білім алушылардың салыстырмалы кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлық білім алушылар** | **Интеллекттің орташа бұзылысымен** |
| 2022-2023 | 31 | 19 |
| 2023-2024 | 34 | 20 |
| 2024-2025 ( 1тоқсан) | 32 | 21 |

**Диагностикадан өткен білім алушылар саны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Диагностика саны** | | | **1-5 сыныптардың бейімделу деңгейін анықтау** | **10-сыныптардың бітіру емтихандарын тапсыруға психологиялық дайындығын анықтау** |
| Психологическая | Социальная | Логопедическая |
| 2022-2023 | 11 | 11 | 11 | 19 | 21 |
| 2023-2024 | 11 | 11 | 11 | 31 | 12 |
| 2024-2025 | 29 | 29 | 29 | 23 | 16 |

- **Психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік ағарту,** білім беру процесіне қатысушыларға білім алушылардың, әр жас кезеңінде интеллектісі бұзылған тәрбиеленушілердің толыққанды тұлғалық дамуы мен өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау мақсатында, сондай-ақ жеке тұлғаның қалыптасуы мен интеллекттің дамуындағы ықтимал бұзылулардың уақтылы алдын алу үшін кеңес беру;оқушылар мен ата-аналарға өмірлік қиын жағдайды жеңуге көмектесу; педагогтерге даму мәселелерінде кеңес беру, ақыл-ойы бұзылған оқушыларды тәрбиелеу және оқыту; Оқу жылының басында мектептің оқушылар ұжымына мониторинг жүргізіледі, оның барысында отбасылардың материалдық өмір сүру деңгейін анықтау, контингентті диагностикалау үшін белгілі бір мәртебелік санаттар бойынша оқушылардың тізімдері жасалады. Әлеуметтік төлқұжат мектеп құжаттамасын зерделеу негізінде жасалады: сынып ұжымдарының әлеуметтік төлқұжаттары, ата-аналармен, тәрбиешілермен, оқушылармен сұхбат, тестілеу, сауалнама, сауалнама арқылы.

**Әлеуметтік төлқұжат 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Барлығы 01.09.** |
| **Мектептегі барлық балалар** | 168 |
| - оның ішінде мектепішілік бақылауда | 0 |
| Балалардың денсаулығы туралы мәліметтер: |  |
| - мүгедектігі бар балалар | 48 |
| Әлеуметтік тәуекел отбасылары: | 4 |
| Толық емес отбасылар: | 79 |
| Көпбалалы отбасылар: | 37 |
| Жетім балалар | 0 |
| Қамқорлықтағы отбасылар: | 2 |
| - оларда қамқорлықтағы балалар бар | 2 |
| Аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар: | 71 |

**Әлеуметтік төлқұжат 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Әлеуметтік категориялар | 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан |
|  | Барлық оқушылар | 145 | 149 | 152 | 154 |
|  | Отбасы түрі бойынша |  |  |  |  |
| 1 | Толық отбасылар | 82 | 83 | 82 | 82 |
| 2 | Толық емес отбасылар | 70 | 70 | 74 | 78 |
| 3 | Ана жоқ | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Әкесі жоқ | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 5 | Асыраушысынан айырылу | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | Көпбалалы | 33 | 37 | 35 | 34 |
| 7 | Аз қамтылған | 77 | 81 | 81 | 73 |
| 8 | Жетімдер | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Қамқорлықтағы жетімдер емес | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Синвалидтілігі бар балалар | 45 | 45 | 44 | 48 |
| 11 | Азаматтығы жоқ оқушылар | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Оқушылар-басқа мемлекеттің азаматтары | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Кәмелетке толмағандар Отдел жөніндегі бөлімде есепте тұрады | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Мектепішілік бақылау есебінде тұрады | 0 |  | 0 | 0 |
| 14 | Тәуекел тобы | 3 | 3 | 4 | 4 |
|  | Ата-аналардың білімі |  |  |  |  |
| 15 | Жоғары | 18 | 18 | 18 | 19 |
| 16 | Техникалық және кәсіби | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 17 | Орташа | 141 | 143 | 148 | 148 |
| 18 | Білімі жоқ | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Әлеуметтік төлқұжат 2024-2025 оқу жылы (1 тоқсан)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Әлеуметтік категориялар | Количество |
|  | Барлық оқушылар | 161 |
|  | Отбасы түрі бойынша |  |
| 1 | Толық отбасылар | 82 |
| 2 | Толық емес отбасылар | 73 |
| 3 | Ана жоқ | 5 |
| 4 | Әкесі жоқ | 6 |
| 5 | Асыраушысынан айырылу | 11 |
| 6 | Көпбалалы | 37 |
| 7 | Аз қамтылғандар | 59 |
| 8 | Жетімдер | 1 |
| 9 | Қамқорлықтағы жетімдер емес | 2 |
| 10 | Мүгедек балалар | 50 |
| 11 | Азаматтығы жоқ оқушылар | 0 |
| 12 | Оқушылар-басқа мемлекеттің азаматтары | 0 |
| 13 | Кәмелетке толмағандар Отдел жөніндегі бөлімде есепте тұрады | 0 |
| 13 | Мектепішілік бақылау есебінде тұрады | 0 |
|  | Ата-аналардың білімі |  |
| 14 | Жоғары | 26 |
| 15 | Техникалық және кәсіби | 76 |
| 16 | Орташа | 134 |
| 17 | Білімі жоқ | 3 |

Қадағалаусыз және құқық бұзушылықтар бойынша профилактикалық жұмысты мектептің бірлескен жоспары бойынша және ЖІБИ инспекторы жүргізеді. Полиция инспекторы Сагидуллина А. Е. УИП МӨҚБ МӨЖ АҚИҰ оқушылармен келесі әңгімелесулер өткізді: "Мектептің ішкі тәртібін бұзудың алдын алу", "Баланың негізгі құқықтары", "Жол қозғалысы ережелері", "кәмелетке толмағандардың құқықтары мен міндеттері", "Кәмелетке толмағандардың әкімшілік және қылмыстық жауапкершілігі", "Қауіпсіз Интернет", " Заңды білмеу жауапкершіліктен босатпайды". Есірткі заттарын қолданудың алдын алу, СӨС қалыптастыру, мектепте, үйде, көшеде жеке қауіпсіздік сабақтары:"кәмелетке толмағандардың қылмыстық, әкімшілік жауапкершілігі","Маскүнемдіктен қылмысқа дейін –бір қадам" бойынша әңгімелер өткізілді.

Жалпы практика дәрігері К. С. Ахановамен "Жасөспірімдер арасында ерте жүктіліктің алдын алу" , "Ұлдардың жеке гигиенасы" , "Қыздардың жеке гигиенасы", "Қыздардың жыныстық жетілуі" , "Ұлдардың жыныстық жетілуі" әңгімелесулер өткізілді. Білім алушылармен жеке және сынып ұжымдарымен "сабақтардағы, өзгерістердегі мінез - құлық ережелерін бұзу", "Білім беру мекемесіндегі кәмелетке толмағандардың құқықтары мен міндеттері", "Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері", "Әлеуметтік желілердегі жасөспірімдердің мінез-құлық және қарым-қатынас мәдениеті туралы" тақырыптарында тәрбиелік-профилактикалық әңгімелер өткізіледі.

Ата-аналармен ағартушылық жұмыс: әртүрлі бейіндегі мамандармен, мектеп-интернат әкімшілігімен кездесулер ұйымдастыру.

Мектеп –интернат психологымен бірлесіп "толерантты баланы қалай тәрбиелеу керек" атты жалпымектептік ата-аналар жиналысы өткізілді.

*Ата-аналармен жұмыс*

Консультациялық жұмыс мыналарды қамтиды:

- білім алушылардың психологиялық ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелері бойынша жеке және топтық консультациялар, сұраныс бойынша жеке және топтық консультациялар;

- ата-аналар жиналыстарында сұраныс бойынша тақырыптық баяндамалар;

- білім алушыларды оқытудың, тәрбиелеудің, түзетудің, дамытудың және әлеуметтендірудің сараланған психологиялық-педагогикалық жағдайларын іске асыру мәселелері бойынша отбасыларды сүйемелдеудің үздіксіздігін қамтамасыз ету;

- білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін бірыңғай проблемалары бар білім алушылармен жұмыстың негізгі бағыттары бойынша бірлескен негізделген ұсынымдар әзірлеу;

- мектептегі қиындықтарға тап болған баланы тәрбиелеу стратегиясын және түзету бойынша оқыту әдістерін таңдау мәселелерінде отбасына консультациялық көмек көрсету;

**Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды тексеру актілері** | **Ата-аналармен әңгімелесу хаттамалары** |
| 2022-2023 | 29 | 21 |
| 2023-2024 | 24 | 31 |
| 2024-2025 | 6 | 5 |

**Ата-аналармен жұмыс түрлерінің динамикасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жұмыс түрлері | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025  (1 тоқсан) |
| Ата-аналардың жеке консультацияларының саны | 15 | 8 | 20 |
| Ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар саны | 5 | 3 | 0 |
| Балалардың ата-аналарымен жеке сабақтарының саны | 0 | 0 | 0 |

2023-2024 оқу жылында кәмелетке толмағандармен қадағалаусыз және құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша тиімді жұмысты арттыру үшін әлеуметтік педагог мектеп - интернаттың педагог - психологымен, ППҚ қызметімен (психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу) бірлескен жұмыс жүргізілді.2023-2024 оқу жылы ішінде оқушылардың оқу үлгерімі мен сабаққа қатысуын есепке алу және күнделікті бақылау жүргізілді. Кешігудің себептері анықталды, мұғалімдермен және пән мұғалімдерімен тығыз байланыс сақталды. Оқушы ұзақ уақыт болмаған жағдайда әлеуметтік педагог, психолог және тәрбиеші оқушының тұрғылықты жеріне барды. Ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргізілді: әңгімелер, кеңестер. Жыл бойы ТТЖ тексеріліп, отбасылармен әңгімелер өткізілді.

Сондай-ақ, қолайсыз отбасылар бойынша рейдтер жүргізілді.

**Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды тексеру актілері** | **Ата - аналармен әңгімелесу ХАТТАМАСЫ** |
| 2022-2023 | 29 | 21 |
| 2023-2024 | 24 | 31 |
| 2024-2025 | 6 | 5 |

**Отбасылардың құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жыл | Толық отбасылар | Толық емес отбасылар |
| 2022-2023 | 91 | 79 |
| 2023-2024 | 82 | 78 |
| 2024-2025 | 82 | 73 |

**Отбасы санаттары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жыл | Көпбалалы отбасылар | Мүгедек балалары бар отбасылар | Аз қамтылған отбасылар |
| 2022-2023 | 37 | 48 | 76 |
| 2023-2024 | 34 | 45 | 73 |
| 2024-2025 | 37 | 50 | 59 |

Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру қиын өмірлік жағдайларға тап болған отбасылардан шыққан балалармен жеке әңгімелесуді қамтиды. оқушыларға кәсіби тұрғыдан кеңес беру және мамандандырылған көмек. Ата-аналарға, мұғалімдерге, негізгі мұғалімге әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуге кеңес беру және т. б.

Оқу жылы ішінде мектеп-интернат Ертіс полиция бөлімінің жергілікті полиция қызметі бөлімінің кәмелетке толмағандар жөніндегі учаскелік инспекторы Б.С. Сайлаубековамен тығыз ынтымақтастықта жұмыс істеді, "Оқушыларды полиция ұстау кезіндегі құқықтары мен міндеттері туралы хабардар ету", "Буллинг және кибербуллинг" профилактикалық әңгімелесулер жүргізілді. Жасөспірімдер қылмысының алдын алу бойынша: "Мен өзімнің теріс қылықтарым үшін жауаптымын", " Құқық бұзушылық дегеніміз не?». Ата-аналардың психологпен жеке кеңес беру санының төмендеуі мұғалімдердің, әлеуметтік педагог пен психологтың ынтымақтастық сапасының жоғарылауымен байланысты. Ата-аналармен алғашқы кеңескеннен кейін, диагностикалық ақпарат алғаннан кейін және жұмыс жоспарын анықтағаннан кейін, ата-аналармен жеке жұмыс жасағаннан кейін кәсіптік бағдар беру жұмыстары мыналарды қамтыды:

- жедел диагностика;

- білім алушылардың қызығушылықтарына, жеке қабілеттеріне және психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес кәсіпті, оқу нысаны мен орнын еркін және саналы түрде таңдауға жәрдемдесуге бағытталған диагностика нәтижелері бойынша жеке және топтық консультациялар;

- білім беруді жалғастыру және кәсіби өзін-өзі анықтау үшін қажетті құзыреттерді дамыту;

- педагогтерге, ата-аналарға, білім алушыларға әдістемелік ұсынымдар жасау;

**Қорытындылар:** психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі оқушылардың жеке, интеллектуалдық, эмоционалдық-еріктік ерекшеліктерінің деңгейін анықтауға мүмкіндік берді. Психологиялық-педагогикалық қызмет педагогтарына білім алушылар үшін жеке маршруттарды жоспарлауға және түзетуге мүмкіндік берді.

- консультативтік қызмет ата-аналарға оқыту, жанжалды жағдайларды шешу, түлектердің өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша көмек көрсетуге мүмкіндік берді.

-интеллекті орташа бұзылған білім алушыларға арналған жүйелі жеке сабақтар оқушылардың танымдық процестерінің дамуына, олардың эмоционалдық-еріктік саласына оң әсер етеді. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, ППҚ жұмысы арнайы мекеменің ерекшелігін ескере отырып жүзеге асырылатынын атап өтуге болады.

**10.Педагогтердің ғылыми-әдістемелік жұмысы**

Мектеп жұмысының барлық жүйесін біртұтас байланыстыра отырып, мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттырудың ең маңызды құралы – әдістемелік жұмыс.

Мектеп-интернаттың әдістемелік қызметінің мақсаттары:

1. Мектептегі оқу-тәрбиелік, тәрбиелік және түзету-дамыту үдерістерін ұйымдастырудың ғылыми тәсілдерін ұсыну.

2. Педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін көтеру және жетілдіру.

***2021 жылы мектеп-интернатты дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған кешенді бағдарламасы әзірленді.*** Мектеп-интернатты дамыту бағдарламасы білім беру тәжірибесінің негізгі құрамдас бөліктерін (мазмұны, жағдайлары, тәсілдері мен технологиялары) жаңғыртуға, мектеп-интернаттың өткен жылдардағы қызметін талдауға негізделген.

Мақсаты: Білім беру ортасын құру: ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың танымдық белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін, жеке қабілеттерін, бастамасын түзету және дамыту;

- ақыл-ойы бұзылған мектеп оқушыларының оң азаматтық ұстанымын, руханилығын, мәдениетін, тәуелсіздігін, толеранттылығын және қоғамда табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыру; салауатты өмір салтын насихаттау;

- мектеп-интернаттың бәсекеге қабілеттілігін арттыру;

- жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.

- Тапсырмалар:

- - білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділігін қамтамасыз ету;

- - интеллектісі бұзылған оқушылардың тез өзгеретін әлемде табысқа жетуін қамтамасыз ететін білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру;

- - арнайы мектептерде Қазақстан Республикасының дене және рухани дамыған азаматын қалыптастыру;

***Мектеп-интернаттың 2020-2025 жылдарға арналған ғылыми-әдістемелік жұмысының өзекті тақырыбы:***

***Мақсаты:*** Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды енгізу арқылы интеллектуалдық дамуында ауытқулары бар студенттердің тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби жетістіктерін қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру.

**Тапсырмалар:**

**-** мектепте әрбір оқушының психикалық, адамгершілік және физикалық дамуы үшін қолайлы жағдай жасау;

- мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру;

- сабақтардың барлық түрлерін өткізудің жоғары әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету; заманауи сабақты өткізудің әдістері мен тәсілдерін зерделеу және енгізу;

- жаңа технологияларды енгізу негізінде оқу сабақтарының сапасын арттыру;

- шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің тәжірибесін анықтау, жалпылау және тарату; интеллектісі бұзылған оқушылар үшін оқу, ғылыми-әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеу.

Мектепте Әдістемелік Кеңес, педагогтардың 6 әдістемелік бірлестігі жұмыс істейді: бастауыш сыныптар; математика және еңбекке баулу; гуманитарлық пәндер; түзету компоненті, үйде оқыту пәндері, тәрбиешілер.Әдістемелік бірлестіктердің жұмысында мектептің негізгі мәселесі бойынша мақсатты жұмыс байқалады.

Әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес мектеп-интернатта әдістемелік іс-шаралардың әртүрлі нысандары өткізіледі.

**2022-2023 оқу жылы.**

"Өрлеу" БАҰО қызметкерлері мектеп-интернат базасында «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін сапалы білім беру ортасын ұйымдастыру" тақырыбында интеллектісі бұзылған балалармен түзету жұмысының тәжірибесін жинақтау бойынша облыстық практикалық семинар өткізді. Семинарға келесі білім беру ұйымдарының өкілдері қатысты: ШҚО бойынша кәсіптік даму институтының "Өрлеу" БАҰО "АҚ филиалының профессорлық-оқытушылық құрамы, Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің" негізгі орта мектеп-интернат "КММ педагогтары, ШҚО ББ "арнайы мектеп" КММ, "Ақниет "мектеп-интернаты"КММ педагогтері ШҚО ББ.

Семинардың мақсаты интерактивті оқыту стратегиялары мен тактикасы негізінде білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру үшін сапалы білім беру ортасын құру болды. Облыстық семинар аясында мектеп педагогтары жұмыс тәжірибесімен бөлісті.

* - "Үйлестіру және тепе-теңдік" шеберлік сыныбы.
* - "Буындардағы,сөздердегі, сөйлемдердегі қатты және жұмсақ дауыссыздарды саралау".
* –" Тарих бетін парақтағанда" шеберлік сағаты
* -Қазақстан тарихы бойынша КТК -сабақ
* –"Пәндер бойынша Өзін-өзі даярлау: орыс тілі, оқу және сөйлеуді дамыту" шеберлік сағаты.
* «Қуыршақтар әлемінде». Үйірме жұмысы.

[*https://drive.google.com/file/d/1buMtJgN0UalUzqZZ9rfadVU9UsOpkPfe/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1buMtJgN0UalUzqZZ9rfadVU9UsOpkPfe/view?usp=sharing)

[*https://drive.google.com/file/d/1y889h2664HOvtVewBcGKJ1Yr5NXaZutx/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1y889h2664HOvtVewBcGKJ1Yr5NXaZutx/view?usp=sharing)

***Жалпы мектептік әдістемелік іс-шаралар:***

- "Жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша оқу пәндері бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар жасау" дөңгелек үстелі.

- - Педагогикалық әдебиет жаңалықтарының көрмесі.

Мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері деңгейіндегі іс-шаралар:

- "Өнерлі ұрпақ-кемел болашақ" пәндік-тақырыптық математика және еңбек оқыту апталығы.

- "Көктемгі қойма" бастауыш сыныптарындағы пәндік-тақырыптық апта.

- "Спорт-дене шынықтыру жарнамасы: табыс пен сұлулықтың кепілі" гуманитарлық пәндер мұғалімдерінің пәндік-тақырыптық апталығы.

- "Табиғат - біздің ортақ үйіміз"тәрбиешілер ӘБ пәндік-тақырыптық апталығы.Методическая учеба для молодых учителей:

* Өзіндік дайындықты өткізу бойынша шеберлік сағаты
* Әдістемелік оқыту: "Үйде білім беру процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: тізбе, сипаттама, негізгі мазмұн және практикалық қызметте қолдану мен пайдаланудан күтілетін нәтижелер"
* - Әдістемелік тақырыптар бойынша топтық және жеке консультациялар.
* 2023-2024 оқу жылы
* "Өрлеу" БАҰО қызметкерлері мектеп-интернат базасында "арнайы білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру"педагогтардың біліктілігін арттырудың қысқа мерзімді курстарын өткізді.
* "Менің денсаулығым-менің байлығым!».
* "Өнер - сарқылмас байлық"пәндік-тақырыптық математика және еңбек оқыту апталығы.
* "Қысқы ғажайыптар" бастауыш сыныптарындағы пәндік-тақырыптық апта.
* Гуманитарлық пәндер мұғалімдерінің пәндік-тақырыптық апталығы "әдебиет-өнер мен мәдениетті біріктіретін ұлы күш".
* Әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда кәсіби қызметті жетілдіруге ықпал ететін келесі принциптер қолданылады:
* - теория мен практиканың өзектілігі, бірлігі қағидаттары;
* - ғылым принципі; жүйелілік және кешенділік принципі;
* - бағыттылық, жүйелілік, сабақтастық принциптері.
* Мектепішілік бақылау шеңберінде педагогтердің қызмет сапасын анықтау мақсатында жыл бойы мұғалімдер сабақтарына, тәрбиешілердің сыныптан тыс іс-шараларына қатысады.
* Педагог қызметін бақылау мынадай өлшемшарттарды қамтиды: педагогикалық тәсілдерді іске асыру, білім беру ортасы, белсенді оқыту және тәрбиелеу әдістерін қолдану, сабақ мақсаттарына сәйкес тәрбиенің мазмұнын, нысандары мен әдістерін іріктеу, Педагогикалық технологияларды қолдану, сабақ кезеңдеріне уақытты ұтымды бөлу, топтық жұмысты ұйымдастыру, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу, білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алу, әлеуметтік аспектіні іске асыру, тәрбие мақсаттарын іске асыру және оларға қол жеткізу, білім алушылардың қызметін байқауға назар аудару, ресурстарды пайдалану, сабаққа кері байланыс, бағалау.

**11. Мектеп-интернаттың медициналық қызметі**

<https://drive.google.com/file/d/1XQ_eRro51dduY7WcOhIyDCRDo-xzMM3t/view?usp=drive_link>

Медициналық қызмет көрсету 2021.02.19 №21008540 алғашқы медициналық-санитариялық және дәрігерге дейінгі көмекті жүзеге асыруға арналған мемлекеттік лицензияға сәйкес жүргізіледі. ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ-де медициналық қызмет медициналық қызметкерлердің келесі құрамымен жүзеге асырылады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лауазымдары | **Штаты** | **Бос емес лауазымдар** | **Физич. лица** |
| Дәрігерлер | 2ставка | 2ставка | 2 |
| Медбикелер | 4 | 4 | 4 |
| диетсестра | 0,5 | 0,5 | қосалқы |
| Барлығы | 6,5 | 6,5ставка | 7(1 қосалқы) |

**Медицина қызметкерлері туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аты жөні | Атқаратын лауазымы | Білімі | Мамандығы бойынша өтілі | Соңғы 5 жылдағы біліктілікті арттыру туралы құжат | Біліктілік санатын бермей сертификаттың болуы | Біліктілік санаты берілген сертификаттың болуы |
| 1 | Минина Тамара Ивановна | педиатр | Алматы мемлекеттік медицина институты | 40 | № 10014  «Гастроэнтерология мәселелерімен педиатриядағы өзекті мәселелер» (108 сағат) (6 желтоқсан - 26 желтоқсан 2020 ж.) |  | 1. «Педиатрия» мамандығы бойынша 1 біліктілік санаты берілген маман сертификаты |
| 2 | Бекпасынова Рауза Қызырбековна | фельдшер | Зырян медициналық училищесі | 42 жыл | 1.№ 1122 «Дәрігерге дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету» (108 сағат) 2019 жылғы 23 қыркүйектен 5 қазанға дейін. | 1. Маман куәлігі №4 «Жалпы медицина (фельдшер, жалпы тәжірибелік дәрігер)» KZ28VBM01271786 10 қараша 2020 ж. | 1. «Жалпы медицина (фельдшер, жалпы тәжірибелік дәрігер)» мамандығы бойынша жоғары санатты беруі бар маманның 2020 жылғы 11 қарашадағы № 9 KZ66VBM01272363 сертификаты. |
| 3 | Романова Ксения Александровна | Врач-психиатр | «Семей медицина университеті» КЕАҚ | 3жыл. | 1. Біліктілікті арттыру сертификаты No KZ82VWF00221103  «Психотерапияның өзекті мәселелері» (60 сағат)  17.06.24-22.06.24 | «Ересектер мен балаларға арналған психиатрия» маманының сертификаты  No KZ91VBM02111933  08/02/2023 |  |
| 4 | Раимжанова Гульмира Закарьяновна | Диетсестра 0.5 жүктеме | Зырян медициналық училищесі, медбике | 20жыл | 1. No46481 «Мектепке дейінгі және мектеп мекемелерінде тамақтану бойынша медбике жұмысын ұйымдастыру» (120 сағат) 20 маусым 2023 ж. | 1. Маман куәлігі №667 «Мейірбике ісі» KZ64VBM01000605 06.11.2019 ж.. | 1. №1801 «Жедел ми қан айналымы бұзылысы бар науқастарға медициналық көмек көрсету» анықтамасы (48 сағат) 13.06.2023 ж.  2. Куәлік №1855 «Үштік жүйе. тәртіп ережелері» (48 сағат) 03.06.2023 ж.  3. №1905 «Шок жағдайындағы науқастарға көмек көрсету» анықтамасы (48 сағат) 17.05. 25.05 дейін. 2023  4. Сертификат No1747 «Коммуникация дағдылары. Жанжалдарды басқару» (36 сағат) 14.06-03.06.2023 ж. |
| 5 | Нуржанова Назигуль Зайнешевна | Медбике | Екібастұз медициналық училищесі | 20 жыл | 1. 2017 жылғы 14 маусымдағы No 0780 «Мейірбике ісі негіздері» (432 сағат) қайта даярлаудан өткені туралы сертификат. | 1. Маман куәлігі №79 «Мейірбике ісі» KZ70VBM01496361 26 шілде 2021 ж. |  |
| 6 | ГазизоваСалтанатҚабдешовна | Медбике | Целиноград медициналық училищесі | 30 жыл | 1. № 2121 куәлік 2020 жылғы 2 қарашадан 14 қарашаға дейін. «Жалпы мейірбикелік технологиялар» мамандығы бойынша (108 сағат) | 1. Маман куәлігі №154 «Мейірбике ісі» KZ82VBM01991912 17.03.2023 ж. | 1. «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша жоғары біліктілік санатын беру туралы маман сертификаты 08.09.2020 № 879 KZ16VBM01215652. |
| 7 | СаргалиеваЖанылканКабиевна пришла в январе 2024 | Медбике | Өскемен медициналық училищесі |  | Біліктілікті арттыру туралы куәлік No22537  «Стоматологиядағы мейірбикелік құзыреттер» (120 сағат)  20 қараша, 2021 жыл | Біліктілікті арттыру туралы куәлік No22537  «Стоматологиядағы мейірбикелік құзыреттер» (120 сағат)  20 қараша, 2021 жыл |  |

Медициналық блок ғимараттың бірінші қабатында орналасқан. Үй-жайлар жиынтығына: медкабинет және емдеу кабинеті, екі төсекке екі изолятор кіреді. Кабинеттер қажетті медициналық жабдықтармен жабдықталған.

Медициналық персонал тәрбиеленушілердің дене саулығы мен психикалық жай-күйін жүйелі бақылауды жүзеге асырады.

Емдеу-сауықтыру іс-шараларын өткізу жоспары бекітілді. СанПиН талаптарына сәйкес медициналық құжаттама жүргізілуде.

**Динамикада профилактикалық тексерулер жүргізуді талдау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жыл | 2022 | 2023 | 2024 (1 тоқсан) |
| Тексеруге жатты | 136 | 140 | 161 |
| тексеру | 136 | 140 | 150 |

Кәсіптік қарау кезінде анықталған Лор органдары, тірек-қимыл жүйесі,неврологиялық және офтальмологиялық мәртебесі, эндокриндік жүйесі өзгерген интернат оқушылары тұрғылықты жері бойынша бекітілген емханада қосымша тексеруден өтеді және қажет болған жағдайда диспансерлік бақылауға алынады.

**Оқушылардың диспансерлік тобы 2022-2023 жж.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нозология | 2022 ж. | 2023 ж. | 2024ж. (жыл басына) |
| 1 | Жүрек аурулары | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Бауыр аурулары | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Хирургиялық | 17 | 15 | 0 |
| 5 | ЛОР аурулары | 50 | 36 | 3 |
| 6 | Көз аурулары | 12 | 8 | 10 |
| 7 | Бүйрек аурулары | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Эндокринология | 10 | 10 | 6 |
| 9 | Тубвираж | 2 | 1 | 0 |
| 10 | Гастроэнтеролог | 5 | 4 | 0 |
| 11 | Тыныс алу органдарының аурулары | 6 | 4 | 1 |
| 12 | Жүйке жүйесінің аурулары | 140 | 140 | 161 |
| 13 | Уролог | 2 | 1 | 0 |
|  | Барлығы | 252 | 224 | 184 |

Оқушылардың көп бөлігі психоневрологиялық аурулар бойынша диспансерлік есепте тұратындығына байланысты балаларды психиатр дәрігер, сондай-ақ дерматолог, педиатр үнемі тексеріп отырады.

**Соңғы 3 жылдағы сырқаттанушылықтың көрінісі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021 жыл | 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 (1 тоқсан) |
| 181 | 178 | 153 | 30 |

Осы мекеменің дәрігерлер ұжымы түрлі аурулар бойынша профилактикалық әңгімелер, дәрістер өткізеді.

Соңғы 3 жылдағы талдау кезінде жұқпалы және тері ауруларының ауруының көрінісі №4 кестеде келтірілген.

**Жұқпалы және тері ауруларын талдау**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нозология | 2021 жыл | 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 жыл (1 тоқсан) |
| Қотыр | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С вирустық гепатиті | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Микроспория | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Желшешек | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Қызамық | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тері аурулары | 9 | 5 | 3 | 1 |

Аурулардың бұл тобында тері ауруларының өсуінің төмендеуі байқалады.

Соңғы жылдары СЭС желісі бойынша жүйелі жоспарлы тексерулер жүргізілді. Интернат үй-жайларында тұрақты жылу режимі сақталады, желдету жүйесі сақталады.

Интернат тәрбиеленушілері дәрі-дәрмектермен жеткілікті мөлшерде қамтамасыз етілген, сұйық сабын мен антисептиктерге арналған диспенсерлер, жеке қорғаныс құралдары бар..

Тамақтану режимі сақталады (6 рет тамақтану), диета әр түрлі, дамыған перспективалық мәзір бар. Дайын өнімнің калориясы мен өнімділігі жас нормаларына сәйкес келеді.

Профилактикалық егулер балалардың тұрғылықты жері бойынша жүргізіледі. Санитарлық жұмыс әзірленген жылдық жоспар бойынша жүргізіледі. Мекеменің дәрігерлері педагогтармен бірлесіп, жеке түзету бағыты таңдалатын мектепішілік медициналық-педагогикалық іс-шараларды өткізуге белсенді қатысады.

**12.** **Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы**

Ата-аналар мен қызметкерлердің қанағаттануын бағалау нәтижелері.

Ата-аналарға арналған сауалнама әр түрлі салаларда 18 тұжырымды қамтыды: эмоционалды атмосфера, оқыту сапасы, оқу жағдайларының сапасы, мектепті басқару сапасы, ата-аналарға және білім алушыларға хабарлау, олар бойынша ата-аналарға өз ұстанымдарын талдау қажет болды: "келісемін", "келіспеймін".

Сауалнамаға барлығы 22 ата-ана қатысты. Сауалнаманың пайыздық нәтижелері келесідей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сауалнама сұрақтары** | **Келісемін (%)** | **Келіспеймін (%)** |
| 1 | Менің балам мектепке қуана барады | 90,91% | 9,09% |
| 2 | Сыныпта қолайлы атмосфера бар | 90,91% | 9,09% |
| 3 | Мектеп сапалы білім береді | 90,91% | 9,09% |
| 4 | Оқу пәндері менің балама оңай беріледі | 91,87% | 8,13% |
| 5 | Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды | 90,91% | 9,09% |
| 6 | Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді | 90,91% | 9,09% |
| 7 | Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды | 90,91% | 9,09% |
| 8 | Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын | 90,91% | 9,09% |
| 9 | Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын | 90,91% | 9,09% |
| 10 | Мен баламның негізгі мұғалімінің жұмысына қанағаттанамын | 90,91% | 9,09% |
| 11 | Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі | 90,91% | 9,09% |
| 12 | Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын | 90,91% | 9,09% |
| 13 | Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды | 90,91% | 9,09% |
| 14 | Менің балам мектепте Қауіпсіз | 95,45% | 4,55% |
| 15 | Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды | 90,91% | 9,09% |
| 16 | Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын | 90,91% | 9,09% |
| 17 | Мектеп өміріне қатысуға ниет бар | 90,91% | 9,09% |
| 18 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. | 90,91% | 9,09% |
|  | Барлығы: | 91,22% | 8,78% |

Респонденттердің жалпы массасы ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп – интернаты" КММ ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын бағалады:

- "келісемін" жауабы-91,22%;

- жауап "келіспеймін" -8,78 %;

**Қызметкерлердің қанағаттанушылығын бағалау нәтижелері**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**Өскемен қ.**

Қызметкерлерге арналған сауалнама әр түрлі қызмет салалары бойынша 16 критерий мен сұрақтарды қамтыды: жұмыс орнындағы қанағаттану, жұмыс кезіндегі проблемалар және сауалнамаға қатысушыларға "келісемін", "келіспеймін" деп бағалау қажет болатын басқа да мәселелер, сондай-ақ аталған мәселелердің өзектілігін/өзекті еместігін атап өту қажет.

Сауалнамаға мектептің 40 қызметкері қатысты. Сауалнаманың пайыздық нәтижелері келесідей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сауалнама сұрақтары** | **Келісемін (%)** | **келіспеймін (%)** |
| 1 | Сіз сынып жетекшісісіз бе | 2,5% | 97,5% |
| 2 | Сіз сынып жетекшісісіз бе (егер, Иә, қандай сынып) | 7,5% | 92,5% |
| 3 | Педагог лауазымы | 100% | 0% |
| 4 | Сіз мұғалімсіз: мұғалім лауазымы | А. 10  Б. 12  55% | 45% |
| 5 | А. 0-4 сыныптар | 97,5% | 2,5% |
| 6 | Б. 5-10 сыныптар | 97,5% | 2,5% |
| 7 | Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын | 95% | 5% |
| 8 | Мен тиімді әдістемелік көмек аламын | 95% | 5% |
| 9 | Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын | 97,5% | 2,5% |
| 10 | Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын | 92,5% | 7,5% |
| 11 | Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді | 92,5% | 7,5% |
| 12 | Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын | 97,5% | 2,5% |
| 13 | Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар | 100% | 0% |
| 14 | Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды | 92,5% | 7,5% |
| 15 | Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын | 95% | 5% |
| 16 | Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған | 95% | 5% |
| 17 | Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген | 97,5% | 2,5% |
| 18 | Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын | 92,5% | 7,5% |
| 19 |  | 100% | 0% |
| Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын | 84,34% | 15,66% |

**Бағалау мониторингінің жалпы қорытындылары**

**тұтынушылардың білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттануы**

**ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ**

**Өскемен қ.**

Өңделген ақпараттың нәтижелеріне жүргізілген талдау ата-аналар мен қызметкерлердің ұйымның сапасына және еңбек жағдайларына қанағаттану деңгейін бағалауға және тұтастай алғанда келесі тұжырымдарға келуге мүмкіндік берді:

Респонденттердің жалпы массасы ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп– интернаты" КММ ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын бағалады:

- "келісемін" жауабы-84,34%;

- жауап "келіспеймін" -15,66 %;

Өткізілген өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша және білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне сәйкес мынадай балдар алынды:

Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы.

Өзін – өзі бағалау критерийлеріне сәйкес ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп-интернаты" КММ қызметкерлерінің, ата-аналарының қанағаттанушылығын бағалау мониторингі жүргізілді.

**Сауалнама мақсаттары:**

- Өскемен қ. ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ білім беру қызметтерінің сапасын бағалау;

- оқыту сапасына қанағаттану деңгейін анықтау, сондай-ақ оқу процесін ұйымдастырудағы күшті және әлсіз жақтарын анықтау;

- білім алушылардың ата-аналарының білім беру үдерісіне, қызметкерлердің ұйымдастыру сапасына және еңбек жағдайларына қанағаттану деңгейін анықтау;

- Мақсатты аудитория:

Өскемен қ. ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп – интернаты" КММ ата-аналары мен қызметкерлері.

Респонденттер саны:

Сауалнама барысында сауалнама жүргізілді:

- оқушылардың ата-аналары-22 адам.,

- Өскемен қаласы ШҚО ББ "№ 8 арнайы мектеп-интернаты " КММ қызметкерлері-40 адам.

**13.** **Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары**

Кемшіліктер ескертулер:

Мектептің педагогикалық ұжымына оқыту сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмысты жақсарту, сараланған тәсілді қамтамасыз ету, әр оқушының жеке қабілеттерін дамытудың заманауи әдістемелерін қолдану, интеллекттің қалыпты бұзылулары бар балалармен жұмысты күшейту.

2.Қазақ және орыс тілдеріндегі үлгерім сапасының төмендеуі, оқу және сөйлеуді дамытуды жетілдіру қажеттілігі байқалады, педагогтар оқушылармен білім алшақтықтарын толтыру бойынша тиімді жұмыс жүргізуі тиіс.

3.Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда олардың мүмкіндіктерін барынша пайдалану мақсатында кабинеттерді қазіргі заманғы талаптарға сәйкес оқу-әдістемелік жарақтандыру жөніндегі жұмысты жалғастыру. Мектептің оқу – материалдық базасын уақытпен қатар жаңарту.

4.Көптеген жас мамандардың болуына байланысты пән мұғалімдерінің өзін-өзі талдау дағдыларын арттыру.

5.Қолайлы моральдық – психологиялық ахуалды көтеру, қызметкерлерді марапаттар түрінде көтермелеу әдістерін қайта қарау: облыстық, республикалық ауқымдағы, кәсіби және шығармашылық өсуді ынталандыру мақсатында сыйлықақы беру.

Орындау жолдары:

- Білім беру сапасын арттыру мақсатында әр баланың қолжетімді және сапалы білім алу құқығын іске асыру үшін педагогтердің жауапкершілігін арттыру.

- Оқушылардың оқу уәждемесін арттыру мақсатында мұғалімдердің оқытудың тиімді технологияларын пайдалануын зерделеу.

**14.** **Қорытындылар мен ұсыныстар**

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 жылдардағы барлық бағыттар бойынша мектептің қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды

2024-2025 (І тоқсан) оқу жылы. Мектептің өзін - өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең өзіндік талдау жүргізді.

Өскемен қаласы ШҚО ББ "№8 арнайы мектебі" КММ сараптамалық комиссиясы өзін - өзі бағалау материалдарын сараптай келе педагогикалық ұжымның білім беру қызметі бойынша келесі қорытындыға келді:

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының ШҚО ББ "№8 арнайы мектеп - интернаты" КММ 2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарының бағаланатын кезеңінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырушылық-құқықтық, нормативтік-құқықтық, оқу-әдістемелік, қанағаттанарлық материалдық-техникалық, кадрлық қамтамасыз ету жалпы білім беру процесіне қойылатын талаптарға сәйкес келетіндігін көрсетті. **Мектеп – интернат ұжымы келесі міндеттермен жұмыс істеуді жалғастыруда:**

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың рухани, адамгершілік, дене бітімінің дамуына және әлеуметтенуіне ықпал ететін арнайы мектеп-интернаттың бірыңғай түзету-дамытушы ортасын құру;

- тұлғаға бағытталған білім беру үшін жағдайларды жетілдіру;

- оқушыларды оқыту, тәрбиелеуде интеграцияланған тәсілді іске асыру;

- инновациялық процестер мен эксперименттік қызметті дамыту, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін тиімді шешуге мүмкіндік беретін жаңа білім беру технологияларын енгізу;

- балаларды физикалық және психикалық сауықтыру бойынша жүйелі түзету іс-шараларын іске асыру, дамудағы ерекше жеке бұзушылықтарды жою;

- мектеп әдістемелік жұмыс жүйесі арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесін оңтайландыру;

- қазіргі заманғы талаптарға сәйкес білім беру процесін ақпараттандыру.

Қорытынды: жаңартылған білім беру мазмұнына қойылатын талаптар

аттестаттау кезеңінде интеллектісі бұзылған балаларға арналған арнайы мектепте:

1) мектеп-интернатта оқушылардың қолжетімді білім алуы, тұруы, сыныптан тыс қызметі, Еңбек және кәсіптік даярлығы үшін барлық жағдайлар бар;

2) мектеп-интернаттың шарттары қауіпсіздіктің барлық түрлерін, оның ішінде: өрт, электр, тіршілік ету ортасының техникалық жай-күйіне байланысты қауіпті көздейді;

3) мектеп-интернаттың жылдық жұмыс жоспарлары жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді;

4) білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарлары,сабақ кестелері, бастауыш, негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары; "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының ескертпесіне сәйкес Интеллекті бұзылған білім алушылардың МЖМБС.

5) инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру интеллектісі бұзылған оқушылар үшін жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады;

6) аттестаттау кезеңінде тәрбие жұмысын іске асыру білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған;

7) білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандары жиынтығында пайдаланылады;

8) мектеп-интернат тәрбиеленушілерінің спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысуының оң нәтижелері бар;

9) интеллекті орташа бұзылған оқушылар үшін жеке оқу бағдарламалары іске асырылады;

10) интеллектісі бұзылған балаларға арналған арнайы мектептің білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары сақталады;

11) мектеп-интернат туралы бейнеконтент жасалды.

Арнайы мектептер қамтылмаған екі критерий бойынша ұпайлардың жоғалуына байланысты қорытынды бағалау деңгейі төмендеді:

Оқыту нәтижелері (4,9 кл оқуды кешенді тестілеу арқылы білім, білік және дағды сапасын бағалау ), білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау (диагнозға байланысты біздің тәрбиеленушілеріміз сауалнамаға жатпайды).

Барлығы 52 ұпай жиналды.

.<https://drive.google.com/file/d/1pVD4WEoc4c41NAb9V8GkrIxRw_n4DBQj/view?usp=drive_link>

