

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по итогам самооценки образовательной деятельности
КГУ «Специальная школа-интернат №8»
управления образования Восточно-Казахстанской области

г. Усть-Каменогорск, 2024 г.

Самооценка деятельности школы за аттестационный период 2022-2024г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	-соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования
1	Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения
1.1	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования
1.2	Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП.
1.3	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей
1.4	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся
1.5	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
1.6	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП
1.7	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
1.8	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

1.9	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, представляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.
2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся
2.2	Соблюдение деления классов на группы
3	Критерии к уровню подготовки обучающихся
3.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
3.2	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания
3.3	Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.4	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ
4	Критерии к сроку обучения.
4.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней
4.2	Соблюдение требований по продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году
V	Учебно-материальные активы
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
VII	Опрос участников образовательного процесса
VIII	Недостатки и замечания, пути их решения
IX	Выводы и предложения

Ссылка на Google диск (облако) <https://drive.google.com/drive/home>

Логин: vkointernat08@gmail.com

Пароль: VKO_INTERNAT#8@

ДОКУМЕНТЫ ПРИЛАГАЮТСЯ НА ВНЕШНЕМ НОСИТЕЛЕ И Google диске

Самооценка образовательной деятельности

Самооценка деятельности школы - интерната проводилась за период 2022-2023, 2023-2024 учебные года и по 1 четверть 2024-2025 учебного года.

Основание для самооценки: на основании подпункта 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации, решения Педагогического совета, протокол № 1 от 29 августа 2024 года и приказа по школе «О создании комиссии по самооценке» № 103 от 02 сентября 2024 года.

Самоаттестация КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО проведена комиссией в следующем составе:

1. Председатель комиссии – Картенова А.М., директор школы;
2. Токтасынова Г.К. – и.о. заместителя директора по учебной работе, член комиссии;
3. Актасова Р.О. – и.о. заместителя директора по воспитательной работе, член комиссии;
4. Калиева Г.К. – руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла, член комиссии;
5. Аубакирова Д.С. - руководитель МО учителей начальных классов, член комиссии;
6. Хамзина Г.К. - руководитель МО учителей обучения на дому, член комиссии;
7. Крыкпаева Г.Р. - руководитель МО учителей предметов коррекционного компонента, член комиссии;
8. Ауелбекова М.Б. - руководитель МО учителей трудового обучения и математики, член комиссии;
9. Бабаханова Г.С. - заместитель директора по хозяйственной работе, член комиссии;

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. **Общая характеристика организации образования**
2. **Анализ кадрового потенциала**
3. **Контингент обучающихся**
4. **Учебная работа**
5. **Оценка знаний обучающихся**
6. **Воспитательная работа**
7. **Материально-техническая база школы-интерната (Учебно-материальные активы)**
8. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
9. **Психолого-педагогическое сопровождение**

10. Научно-методическая работа педагогов
11. Медицинская служба
12. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
13. Недостатки и замечания, пути их решения
14. Выводы и предложения.

1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №8» управления образования Восточно- Казахстанской области.

Юридический адрес: 070008, г. Усть-Каменогорск, ул. Прибрежная 81/1 БИН 991040002914

Контактные данные юридического лица:

Тел.: 8 (7232) 625023 - приемная, 8 (7232) 625250 – бухгалтерия

Web-сайт: <https://internat8vko.edu.kz>

Instagram: https://www.instagram.com/internat_levyibereg/profilecard/?igsh=MW5ydzcwNDVpejludw==

E-mail: mail@internat8vko.edu.kz

Директор школы Картенова Айгуль Максутхановна, назначена директором коммунального государственного учреждения «Специальная школа - интернат №8» управления образования Восточно – Казахстанской области 01 декабря 2022 года (приказ управления образования Восточно – Казахстанской области от 01.12.2022 года №61).
<https://drive.google.com/file/d/14d8Ksb4XyMnh4YsuRddZKFuFH1T4pNK6/view?usp=sharing>

Тел: 87057643361

E-mail: kartenova1975@mail.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 991040002914.

Дата первичной государственной регистрации 13 октября 1999 года.

Учредитель: ГУ «Аппарат акима ВКО».

Вид деятельности: Основное и общее среднее образование.

Регистрационный орган: Департамент юстиции Восточно-Казахстанской области.

https://drive.google.com/file/d/18UfpzCm1s0oV3YVXtdaVbWAdH5-RI4KX/view?usp=drive_link

Для сведения: Усть – Каменогорская вспомогательная школа – интернат была открыта в 1963 году.

01.09.1999 года решением Акима ВКО №728 реорганизована в ГУ «ВКО специальная школа – интернат для детей сирот».

21.11.2011 года ГУ «ВКО специальная школа – интернат для детей сирот» ВКО постановлением акима ВКО №263 переименовано в КГУ «ВКО специальная школа – интернат для детей сирот» управления образования ВКО.

Согласно решения Акима Восточно-Казахстанской области № 325 от 07.12.2015 года «Об изменениях в сети учреждений образования области» коммунальное государственное учреждение «Восточно-Казахстанская областная специальная школа-интернат для детей сирот» управления образования ВКО реорганизовано в коммунальное государственное учреждение «Восточно-Казахстанская областная специальная школа-интернат» управления образования ВКО.

Согласно постановления Акима Восточно-Казахстанской области № 310 от 06.09.2019 года «Об изменениях в сети учреждений образования области» коммунальное государственное учреждение «Восточно-Казахстанская областная специальная школа-интернат» управления образования ВКО реорганизовано в коммунальное государственное учреждение «**Специальная школа-интернат № 8**» управления образования ВКО.

https://drive.google.com/file/d/10PnvF4ROj2ZOAod-MIVBLbAWst77C49n/view?usp=drive_link

Является специальным образовательным коммунальным государственным учреждением для детей с особыми образовательными потребностями.

Правоустанавливающие документы:

- Устав школы-интерната, утвержденный приказом ГУ «Управление по государственным закупкам и коммунальной собственности ВКО» от 19.12.2019 №П-790;

https://drive.google.com/file/d/1pYWdRixTFwNJaCt5YFK6MHn1iOn2pn09/view?usp=drive_link

Санитарно-эпидемиологическое заключение №
F.01.X.KZ63VWF00096800 от 11.05.2023г.

https://drive.google.com/file/d/13jQ_TcF8xFo-GupcMkZyicRWP2a6wr5F/view?usp=drive_link

Акт на право постоянного землепользования №0073409. Кадастровый номер земельного участка - 5-085-089-368. Площадь земельного участка - 2,2451 га. Основание выдачи акта – постановление акимата города Усть-Каменогорска от 14.01.2004 года №3115.
https://drive.google.com/file/d/145hz15UU7fZkQ1ZYZBxUcH9WYJ4kah5A/view?usp=drive_link

Разрешительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность № KZ70LAA00024355 от 19.02.2021г.

https://drive.google.com/file/d/10EAjZF1e9vmwG18ZVJvdK70jV178Lfw9/view?usp=drive_link

- Лицензиар: ГУ «ДОКСО ВКО»

- Лицензия на медицинскую деятельность № 21008540 от 19.02.2021г..
Лицензиар: «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического
контроля МЗ РК по ВКО».
https://drive.google.com/file/d/1jJVAU5LJiiiHiCV97frwMYxDxbKv-uOw/view?usp=drive_link

- **Организационно-правовая форма:** коммунальное государственное учреждение.

Образовательная деятельность КГУ «Специальная школа-интернат № 8» управления образования ВКО осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства просвещения Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

Финансово-экономическая деятельность школы имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

Правила школьной дисциплины КГУ «Специальная школа-интернат № 8» управления образования ВКО основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

КГУ «Специальная школа – интернат №8» УО ВКО является специальным образовательным коммунальным государственным учреждением для детей с особыми образовательными потребностями.

Основными видами деятельности школы - интерната являются:

1) прием обучающихся с нарушением интеллекта, который производится на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации, других документов в соответствии действующих нормативов, с согласия родителей (законных представителей) и договора, заключенного между Учреждением и родителем, прием детей ведется в течение года при наличии в нем свободных мест;

2) организация образовательного процесса в учреждении осуществляется и регламентируется рабочими учебными планами (составленными на основе типовых учебных планов для специальных организаций образования), типовыми специальными учебными программами для детей с нарушением интеллекта, расписанием занятий и режимом дня;

3) реализует обучение учащихся на дому по рекомендации психолого - медико-педагогической консультации (далее ПМПК) по типовым специальным программам с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся;

4) обучение и воспитание в Учреждении ведется на государственном и русском языках, обеспечивается изучение и развитие казахского языка, как государственного в классах с русским языком обучения;

5) воспитательные программы являются составляющей частью образовательного процесса и направлены на формирование патриотизма,

гражданственности, интернационализма, морали и нравственности, а также на развитие разносторонних способностей обучающихся, воспитанников;

6) учреждение работает в круглосуточном режиме и в режиме 5-дневной учебной недели;

7) продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов;

8) начало и окончание учебного года, продолжительность каникул в Учреждении соответствует срокам, установленным нормативами для общеобразовательных школ;

9) в классах для детей с легкими нарушениями интеллекта совместно могут обучаться дети с умеренными нарушениями интеллекта, по составленным и утвержденным в соответствии с нормативами индивидуальным учебным программам по предметам типового учебного плана для детей с умеренными нарушениями интеллекта;

10) права и обязанности участников образовательного процесса (административно-управленческий, педагогический состав, воспитанники, законные представители) регламентируются законодательством Республики Казахстан в области образования;

11) режим занятий обучающихся, воспитанников определяется государственным учреждением на основе:

- санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендаций педагогического совета учреждения;

- начало и окончание учебного года, продолжительность учебного года и каникул для обучающихся и воспитанников устанавливается на основе нормативно-правовых документов Министерством просвещения Республики Казахстан. В каникулярное время нахождение учащихся в школе-интернате не предусматривается;

- количество и продолжительность уроков, длительность перерывов между уроками устанавливаются согласно санитарно-гигиеническим нормам;

- график занятий по выполнению домашних заданий, кружков в течение дня и недели организовываются с учетом круглосуточного пребывания и продленного дня для воспитанников, определяется режимом дня, утвержденным руководителем и обеспечивает обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха детей согласно санитарным нормам;

12) родители или законные представители учащихся обеспечивают своевременное прибытие детей в школу и отвечают за жизнь и безопасность своих детей в каникулярное время;

13) в целях преодоления отклонений в психофизическом развитии воспитанников в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

14) нормативная учебная нагрузка для учителей и воспитателей определяется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;

15) медицинское обеспечение в государственном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья воспитанников. Следят за укреплением их психофизического состояния, диспансеризацией, проведением профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

16) возраст ребенка для приема в первый класс Учреждения определяется нормативно-правовыми актами;

17) выпускникам Учреждения выдается документ соответствующего уровня образования в соответствии действующих нормативно-правовых актов;

18) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

19) коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение, психолого-медико-педагогическая реабилитация;

20) приобщение воспитанников к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов Республики Казахстан; овладение государственным, русским языками;

21) учреждение платные услуги не предоставляет.

Основным предметом деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №8» управления образования Восточно-Казахстанской области является учебно-воспитательная деятельность в сфере образования детей с нарушением интеллекта.

В школе-интернате обучаются дети с легкими и умеренными нарушениями интеллекта на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), заключения ВКК, заявления родителей. Для индивидуального обучения на дому дети принимаются на основании заключений ПМПК и ВКК.

Миссия КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО заключается в формировании достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и способностями, создание благоприятных условий для полноценного и гармоничного развития и успешной социализации детей с ООП.

Главной целью КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей:

- 1) коррекции и развитию у учащихся с ООП познавательной активности, творческих и индивидуальных способностей, инициативности;
- 2) формированию у школьников с нарушением интеллекта положительной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- 3) пропаганде здорового образа жизни.
- 4) создание необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с целью их успешной адаптации и развития, включающая деятельность по их социально-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и личностному саморазвитию, что является необходимым условием успешной социализации ребёнка с нарушением интеллекта, его интеграции в общество.

Основные задачи школы - интерната:

- 1) удовлетворение потребности учащихся с нарушением интеллекта в получении образования, обеспечивающего уровень общего образования и первоначальную профессиональную подготовку;
- 2) организация начального профессионально-трудового обучения с целью выбора будущей профессии по возможностям и способностям, формирование мотивации к рабочей профессии, в том числе и неквалифицированному труду;
- 3) выполнение специфических задач, направленных на восстановление утраченных функций;
- 4) коррекцию первичных и вторичных нарушений;
- 5) развитие сохранных анализаторов;
- 6) формирование компенсаторных навыков, способствующих реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей в общество.

Анализ работы школы-интерната за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы показал следующие результаты:

1. Учебная база:

- **Обновление учебных планов:** Проведена работа по обновлению учебных планов и программ с учётом индивидуальных потребностей учащихся.
- **Методические материалы:** Разработаны и внедрены новые методические пособия для педагогов, что способствовало повышению качества преподавания и разнообразию подходов к обучению.
- **Интеграция технологий:** Увеличилось количество цифровых образовательных ресурсов, что улучшило доступ к учебным материалам и повысило мотивацию учащихся.

2. Материально-техническая база

- **Ремонт и оснащение классов:** Проведён ремонт учебных классов, кабинетов и общих зон. Обновлены мебель и оборудование, что создало более комфортные условия для обучения.

- **Техническое оснащение:** Закуплено новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски) для создания современного учебного пространства. Это позволило проводить занятия с использованием современных образовательных технологий.
- **Специальные условия для детей с ООП:** Обеспечены специальные учебные пространства и адаптированное оборудование для детей с особыми образовательными потребностями, что способствовало их полноценному включению в образовательный процесс.

3. Внеурочная деятельность

- **Разнообразие программ:** Расширен ассортимент внеурочных мероприятий, включая спортивные секции, творческие кружки и развивающие занятия, что способствовало всестороннему развитию учащихся.
- **Специальные проекты:** Реализованы проекты, направленные на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общие внеурочные занятия, что повысило уровень социальной адаптации.

4. Заключение

В целом, работа школы-интерната в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах показала положительные результаты в развитии учебной и материально-технической базы. Продолжение работы в этом направлении позволит улучшить качество образования и создать комфортные условия для обучения всех детей, особенно с особыми образовательными потребностями. В 2024-2025 учебном году педагоги продолжают работу по модернизации учебных программ и активному внедрению технологий в образовательный процесс. В целом, в школе создана благоприятная комфортная школьная среда.

Также итоговый мониторинг за 2023-2024 учебный год показал, что вопросы психолого-педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, внеурочной занятости детей, достижения нового качества педагогических кадров требуют системного подхода, поэтому **задачами на 2024-2025 учебный год педагогический коллектив школы-интерната определил следующие аспекты:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения

- Разработать и внедрить индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, учитывающие их уникальные способности и ограничения.
- Организовать регулярные консультации с психологами и педагогами для оценки эффективности программ.

2. Интеграция внеурочной занятости

- Создать дополнительные внеурочные программы, адаптированные под потребности детей с ООП, включая творческие, спортивные и развивающие активности.
- Обеспечить участие детей с особыми потребностями в общих внеурочных мероприятиях, с учётом их интересов и возможностей.

3. Повышение квалификации педагогических кадров

- Организовать курсы повышения квалификации для молодых педагогов по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Создать методические материалы и рекомендации для педагогов по внедрению специальных практик в образовательный процесс.

4. Системное взаимодействие с родителями

- Проводить регулярные встречи и семинары для родителей детей с ООП для обмена опытом и поддержки.
- Разработать информационные ресурсы для родителей о возможностях внеурочной занятости и поддержки их детей.

5. Мониторинг и оценка результатов

- Внедрить систему мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения и внеурочной занятости.
- Проводить регулярные исследования удовлетворенности родителей, детей и педагогов внедрением новых программ.

Реализация этих задач позволяют создать системный подход к обучению и развитию детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая качественное сопровождение и поддержку.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г №319-III;
- Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019 г. №293- VI

Образовательный процесс в КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО осуществляется на основе следующих НПА:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее-ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 №406)»;

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>);

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)»

- (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6>);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>);

- «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>);

- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018г. № 564) (<https://adilet.zan.kz/rus/>);

- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/>).

При организации учебного процесса используется инструктивно-методическое письмо Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» рекомендовано Научно-методическим советом Национальной Академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 года).

Ежегодно составляются и утверждаются **план учебно-воспитательной работы школы-интерната, план научно-методической работы, план внутришкольного контроля на текущий учебный год. В планы включены**

мероприятия всех структурных подразделений школы-интерната: учебной работы, воспитательной работы, методической работы, внутришкольного контроля, психологического сопровождения, библиотеки, медицинского блока. Все запланированные мероприятия реализуются.

В школе-интернате функционируют Попечительский совет, Педагогический совет, Совет по педагогической этике, Методический совет.

В школе-интернате действуют правила внутреннего трудового распорядка, имеются утвержденные руководством школы должностные обязанности. С целью обеспечения укрепления дисциплины труда, организации работы, полного и рационального использования рабочего времени, разработаны и утверждены внутренние Локальные акты - Положения, утвержденные Педагогическим советом.

Вывод: имеющиеся в наличии в школе-интернате годовые планы работы соответствуют базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования РК.

Планы ВШК 2022-2023 уч.г. <https://drive.google.com/file/d/1-PkPzdvhAFTW9IH0LG4-gMgLYJ09B9X/view?usp=sharing>

Планы ВШК 2023-2024 уч.г. https://drive.google.com/file/d/1BuWMBEZVH3qKd_wNiP57gfGsNtxtYuSH/view?usp=sharing

Планы ВШК 2024-2025 уч.г. https://drive.google.com/file/d/1edZGOSAK_VUDHNjW6w1pk9spcHEOxMOK/view?usp=sharing

2. Анализ кадрового потенциала

Тарификационные списки

2022 уч.год https://drive.google.com/file/d/1sviq6-u-gK80zgW0201z3G1OZLIIBlll/view?usp=drive_link

2023 уч.год <https://drive.google.com/file/d/1VwYa42jpuGFGBnvnXsYnnA41JtIJsy7X/view?usp=sharing>

2024 уч.год https://drive.google.com/file/d/1heUUkapfs0HJtDAq-nYzErY6vxRPYtEE/view?usp=drive_link

Штатное расписание

2022 уч.г. https://drive.google.com/file/d/10HntktbYzdc3iOQVUwglfpYtU-24CqQ/view?usp=drive_link

2023 уч.г. https://drive.google.com/file/d/1AkdP RDqcuH DfqOpAxUSjkZUn6RX0EQYm/view?usp=drive_link

2024 уч.г.

https://drive.google.com/file/d/1esPHi7XVbrb3iCvTLEHBctFp8Hc6S3-P/view?usp=drive_link

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Количественный состав педагогов за последние три года

На начало 2022-2023 учебный год	На начало 2023-2024 учебного года	На I четверть 2024- 2025 учебного года
39	42	43

Как видно из таблицы, количественный состав педагогов школы-интерната в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение количества педагогов за последние два года. Это связано с уменьшением учебной нагрузки учителей.

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Учебный год	Общая численность педагогических работников (человек)	до 5 лет	от 6- 10 лет	от 11- 15 лет	от 16- 20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
2022-2023	39	5	3	4	5	20	2
2023-2024	42	6	4	4	6	20	2
2024-2025	43	3	5	4	7	20	4

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это специалисты со стажем. Стабильное количество учителей со стажем более 20 лет указывает на то, что в школе-интернате устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество предоставления

образовательных услуг. Количество работающих пенсионеров на данный период - 4 человека (9,3%). Учитывая результативность показателей данной категории учителей, они продолжают свою педагогическую деятельность.

Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив вливаются от 1-2 молодых специалистов, в настоящее время в категории со стажем до 10 лет работают 8 молодых педагогов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно - коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

Сведения по количеству молодых специалистов

2022-2023 уч. год	%	2023-2024 уч. год	%	2024 -2025 уч. год	%
8	20,5%	10	23,8%	8	18,6%

Анализ количественного состава молодых специалистов показал, что состав молодых педагогов школы в целом стабилен. Доля молодых специалистов на I четверть 2024- 2025 учебного года составляет 18,6% от общего числа педагогов.

Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей. Молодые педагоги, работая совместно с наставниками, получают постоянные консультации по работе с документацией, планированием учебного материала, составлением рабочих программ.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень Магистр

2022-2023 уч. год	%	2023-2024 уч. год	%	2024 -2025 уч. год	%
2	5,1 %	3	7,1%	3	6,9%

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате 3 педагога имеют академическую степень магистра: учитель казахского языка Актасова Р.О., магистр по специальности «Казахский язык и литература», учитель адаптивной физической культуры Рыспайұлы Қуаныш, магистр по специальности «Физическая культура и спорт», учитель –логопед Аяганова Н.Н., магистр по специальности «Дефектология».

Справки об отсутствии судимости имеют все 43 педагога. При приеме на

работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется предоставление данного документа.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Усть - Каменогорска. На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

На первую четверть 2024 года в КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО образовательную деятельность осуществляют 43 учителя (2 – в декретном отпуске). *Личные дела педагогов прилагаются во внешнем жестком*

и *Google* *диске.*
<https://drive.google.com/drive/folders/1uwmu43BeycWjjezyEVi0r8YnnT-EiY66>

Подбор и расстановка кадров осуществляются согласно образованию и требованиям функциональных обязанностей. В таблицах приведен анализ кадрового состава педагогов по образовательному уровню.

Анализ кадрового состава учителей по образовательному уровню

	Всего учителей	С высшим образованием		Из них с дефектологическим образованием		Всего прошедших специальную переподготовку		Со средним специальным образованием	
		чел.	(%)	чел.	(%)	чел.	(%)	чел.	(%)
2022-2023 уч.г	39	36	69(%)	11	31(%)	28	72(%)	3	8(%)
2023-2024 уч.г	42	40	73(%)	11	27(%)	31	74%	2	5(%)
2024-2025 уч.г. (на 1 четверть. 2024г)	43	40	73(%)	11	27(%)	30	69%	3	7(%)

На I четверть 2024-2025 учебного года из 43 педагогов 11 учителей имеют высшее образование по специальности «Дефектология», что составляет 27 %. 29 педагогов с высшим педагогическим (неспециальным) образованием – 67,4 %. 3 педагога со средним педагогическим образованием – 7 %. Из 32 педагогов, не имеющих специального (дефектологического) образования специальную переподготовку прошли 30 педагогов, что составляет 69 % от общего количества специалистов. 1 педагог, учитель музыки Эбель Ю.В., получает второе высшее образование по специальности «Специальная педагогика» в ВКУ имени С.Аманжолова.

Еще 1 педагог, с высшим педагогическим образованием, учитель трудового обучения Айдаргазиева А.Т., не имеет специальной переподготовки по направлению «Специальная педагогика». В 22.01.2024 году по результатам конкурса на замещение временно вакантной должности была переведена с должности воспитателя на должность учителя трудового обучения на период отпуска по уходу за ребенком основного педагога.

В нижеприведенных таблицах представлен анализ кадрового состава педагогов по квалификационным категориям за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1четверть) учебные годы.

**Анализ кадрового состава учителей начального уровня образования
по квалификационной категории**

Учебный год	Всего учителей	Со второй категорией	С первой категорией	С высшей категорией	педагог	педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Всего с категориями	Без категории
		чел. (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел. (%)	чел. (%)
2022-2023 уч.г	13	-	-	-	1 (8 %)	6 (46 %)	3 (23%)	1 (8%)	11 (85%)	2 (15 %)
2023-2024 уч.г	15	-	-	-	1 (7 %)	7 (47%)	3 20%)	1 (7%)	12 (80%)	3 (20 %)
2024-2025 уч.г (1четверть)	17	-	-	-	4 (24%)	7 (41%)	4 (24%)	1 (6%)	16 (94%)	1 (6%)

Доля педагогов с квалификационными категориями «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» от общего числа педагогов начального уровня образования в 2024-2025 учебном году составляет – 30%. Сравнительная картина в процентном соотношении показывает небольшую разницу с предыдущими 2-мя годами.

Анализ кадрового состава учителей основного среднего уровня образования по квалификационной категории

Учебный год	Всего	Со второй категорией	С первой категорией	С высшей категорией	педагог	педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Всего с категориями	Без категории
		чел. (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел. (%)	чел. (%)
2022-2023 уч.г	26	-	2 (8 %)	4 (15%)	1 (4 %)	4 (15 %)	6 (23%)	3 (12 %)	20 (77%)	6 (23 %)
2023-2024 уч.г	27	2 (7 %)	1 (4 %)	3 (11 %)	2 (7 %)	6 (22 %)	6 (22%)	3 (11%)	23 (85%)	4 (15 %)
2024-2025 уч.г (1четверть)	26	1 (4%)	- (%)	- (%)	5 (19%)	7 (27%)	6 (23%)	3 (12%)	22 (85%)	4 (15%)

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования в 2024-2025 учебном году - 35%. Это на 23% меньше, чем в 2022-2023 и на 13% меньше, чем в 2023-2024 учебном году.

Сравнительный анализ кадрового состава учителей по квалификационным категориям

Учебный год	Всего учителей	Со второй категорией	С первой категорией	С высшей категорией	педагог	педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Всего с категориями	Без категории
		чел. (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел., (%)	чел. (%)	чел. (%)
2022-2023 уч.г	39	(%)	2 (5 %)	4 (10%)	2 (5 %)	10 (26 %)	9 (23%)	4 (10 %)	31 (79%)	8 (21 %)
2023-2024 уч.г	42	2 (5 %)	1 (2 %)	3 (5 %)	3	13 (31 %)	9 (21.4%)	4 (10%)	35 (83%)	7 (17 %)
2024-2025 уч.г (1 четверть)	43	1 (2%)	- (%)	- (%)	9 (21%)	14 (33%)	10 (23%)	4 (9,0%)	41 (95%)	5 (12%)

Общее количество педагогов-экспертов и педагогов-исследователей в 2024-2025 учебном году составляет 14 человек, что равно 32%. Это на 16% ниже, чем в 2022-2023 учебном году и на 6,4% ниже, чем в 2023-2024 учебном году. Данный показатель связан с тем, что уменьшилось количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество учителей с категорией «педагог» и без категории. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не сумевшие пройти очередную аттестацию.

Список педагогов начального уровня образования КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО на 2022-2023 учебный год

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1.	Амергумаркызы Жанар	учитель	педагог-модератор
2.	Аубакирова Динара Саимбековна	учитель	педагог-эксперт
3.	Аяганова Назерке Нұрдыбекқызы	учитель	педагог
4.	Байгалиева Назира Мубараковна	учитель	педагог-модератор
5.	Бурова Лариса Викторовна	учитель	педагог-модератор
6.	Елеусизова Салия Чаяховна	учитель	педагог-модератор
7.	Жерикпасова Жазира Акашевна	учитель	педагог-исследователь

8.	Кизатова Жазира Нуртаевна	учитель	педагог-эксперт
9.	Крыкпаева Галия Рахметкалиевна	логопед	педагог-модератор
10.	Катпенев Ермек Абдргалиевич	учитель	без категории
11.	Ноерманова Зарина Абылкасымовна	учитель	педагог-модератор
12.	Хамзина Гульмира Қонақбаевна	учитель	педагог-эксперт
13.	Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы	учитель ритмики	без категории

**Список педагогов *основного среднего* уровня образования
КГУ «Специальная школа-интернат № 8» УО ВКО
на 2022-2023 учебный год**

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1.	Ауелбекова Маржан Бурахановна	учитель	педагог-эксперт
2.	Актасова Райхан Оралбековна	учитель	высшая
3.	Арнханова Гульмира Миятовна	учитель	педагог-эксперт
4.	Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович	учитель	без категории
5.	Байышова Арман Нурлановна	учитель	высшая
6.	Еленова Шынар Кайратовна	учитель	педагог
7.	Жумажанова Арай Амангельдиновна	учитель	педагог-исследователь
8.	Жумажанова Гульрайруз Тапитановна	учитель	педагог-эксперт
9.	Имамбаева Елена Анатольевна	учитель	педагог-модератор
10.	Искаков Фархат Нурбекович	учитель	педагог-эксперт
11.	Муханова Жанат Сейткановна	учитель	педагог-эксперт
12.	Манебаева Меруерт Серикханқызы	учитель	без категории
13.	МаксUTOва Самал Нурлановна	учитель	без категории
14.	Картенова Айгуль Максутхановна	учитель	педагог-исследователь
15.	Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна	учитель	педагог-модератор
16.	Калиева Гульсара Каиргазиновна	учитель	педагог-исследователь
17.	Кожамбаева Серик Тлеугабылович	учитель	без категории
18.	Кайдарова Гульдана Рашидовна	учитель	без категории
19.	Нурсадыков Серик Даулетханович	учитель	первая
20.	Рыспайұлы Қуаныш	учитель	педагог-модератор
21.	Сеитов Турусбек Толеубаевич	учитель	педагог-эксперт
22.	Тойбаева Жанат Талаптановна	учитель	педагог-модератор
23.	Токтасынова Галия Кайролдановна	учитель	высшая
24.	Турекенова Меруерт Болатовна	учитель	первая
25.	Тұрғанбаева Айгуль Аңсағановна	учитель	высшая
26.	Даниярова Жайна Ержанқызы	учитель	без категории

**Список педагогов *начального* уровня образования
КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО
на 2023-2024 учебный год**

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1.	Амергумарқызы Жанар	учитель	педагог-модератор
2.	Аубакирова Динара Саимбековна	учитель	педагог-эксперт
3.	Аяганова Назерке Нурдыбекқызы	учитель	педагог

4.	Байгалиева Назира Мубараковна	учитель	педагог-модератор
5.	Бурова Лариса Викторовна	учитель	педагог-модератор
6.	Елеусизова Салия Чаяховна	учитель	педагог-модератор
7.	Жерикпасова Жазира Акашевна	учитель	педагог-исследователь
8.	Кизатова Жазира Нуртаевна	учитель	педагог-эксперт
9.	Крыкпаева Галия Рахметкалиевна	логопед	педагог-модератор
10.	Катпенов Ермек Абдргалиевич	учитель	педагог-модератор
11.	Магауянова Амина Рахимбековна	учитель	без категории
12.	Ноерманова Зарина Абылкасымовна	учитель	педагог-модератор (декрет)
13.	Хамзина Гульмира Қонақбаевна	учитель	педагог-эксперт
14.	Байсалбаев Аслан Еркімбекович	инструктор по физкультуре	без категории
15.	Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы	учитель ритмики	без категории

**Список педагогов начального уровня образования
КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО
на 2023-2024 учебный год**

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1	Амергумарқызы Жанар	учитель	педагог-модератор
2	Аубакирова Динара Саимбековна	учитель	педагог-эксперт
3	Аяганова Назерке Нурдыбекқызы	учитель	педагог
4	Байгалиева Назира Мубараковна	учитель	педагог-модератор
5	Бурова Лариса Викторовна	учитель	педагог-модератор
6	Елеусизова Салия Чаяховна	учитель	педагог-модератор
7	Жерикпасова Жазира Акашевна	учитель	педагог-исследователь
8	Кизатова Жазира Нуртаевна	учитель	педагог-эксперт
9	Крыкпаева Галия Рахметкалиевна	логопед	педагог-модератор
10	Катпенов Ермек Абдргалиевич	учитель	педагог-модератор
11	Магауянова Амина Рахимбековна	учитель	без категории
12	Ноерманова Зарина Абылкасымовна	учитель	педагог-модератор (декрет)
13	Хамзина Гульмира Қонақбаевна	учитель	педагог-эксперт
14	Байсалбаев Аслан Еркімбекович	инструктор по физкультуре	без категории
15	Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы	учитель ритмики	без категории

Список педагогов основного среднего уровня образования

КТУ «Специальная школа-интернат № 8» УО ВКО
на 2023-2024 учебный год

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1	Ауелбекова Маржан Бурахановна	учитель	педагог-эксперт
2	Актасова Райхан Оралбековна	учитель	высшая
3	Арнханова Гульмира Миятовна	учитель	педагог-эксперт
4	Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович	учитель	без категории
5	Байышова Арман Нурлановна	учитель	первая
6	Еленова Шынар Кайратовна	учитель	педагог
7	Жумажанова Арай Амангельдиновна	учитель	педагог-исследователь
8	Жумажанова Гульфайруз Тапитановна	учитель	педагог-эксперт
9	Имамбаева Елена Анатольевна	учитель	педагог-модератор
10	Искаков Фархат Нурбекович	учитель	педагог-эксперт
11	Муханова Жанат Сейткановна	учитель	педагог-эксперт
12	Манебаева Меруерт Серикханқызы	учитель	без категории
13	Картенова Айгуль Максутхановна	учитель	педагог-исследователь
14	Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна	учитель	педагог-модератор
15	Калиева Гульсара Каиргазиновна	учитель	педагог-исследователь
16	Кожамбаева Серик Тлеугабылович	учитель	педагог-модератор
17	Кайдарова Гульдана Рашидовна	учитель	без категории
18	Нурсадыков Серик Даулетханович	учитель	вторая
19	Рыспайұлы Қуаныш	учитель	педагог-модератор
20	Сеитов Турусбек Толеубаевич	учитель	педагог-эксперт
21	Тойбаева Жанат Талаптановна	учитель	педагог-модератор
22	Токтасынова Галия Кайролдановна	учитель	высшая
23	Турекенова Меруерт Болатовна	учитель	вторая
24	Тұрғанбаева Айгуль Аңсағановна	учитель	высшая
25	Даниярова Жайна Ержанқызы	учитель	без категории
26	Шарипханов Серикбек Салаубекович	учитель	педагог-модератор
27	Битимбаева Маржангуль Сарыбаевна	учитель	педагог

Список педагогов начального уровня образования
КТУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО
на 2024-2025 учебный год

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1	Амергумарқызы Жанар	учитель	педагог-модератор
2	Аубакирова Динара Саимбековна	учитель	педагог-эксперт
3	Аяганова Назерке Нурдыбекқызы	учитель	педагог
4	Галиева Назира Мубараковна	учитель	педагог-модератор
5	Бурова Лариса Викторовна	учитель	педагог-модератор
6	Елеусизова Салия Чаяховна	учитель	педагог-модератор
7	Жерикпасова Жазира Акашевна	учитель	педагог-исследователь
8	Кизатова Жазира Нуртаевна	учитель	педагог-эксперт

9	Крыкпаева Галия Рахметкалиевна	логопед	педагог-модератор
10	Катпенев Ермек Абдргалиевич	учитель	педагог-модератор
11	Мағзұмова Толқын Мұханқызы	учитель	педагог
12	Мухаметкалиева Жанар Айтмухамбетовна	учитель	педагог
13	Катеева Алмажан Мауткановна	учитель	педагог
14	Жабагенова Еркежан Сайлаубекқызы	учитель ритмики	без категории
15	Хамзина Гульмира Қонақбаевна	учитель	педагог-эксперт
16	Эбель Юлия Владимировна	музыкальный руководитель	педагог -эксперт
17	Ноерманова Зарина Абылкасымовна (декрет)	учитель	педагог-модератор

**Список педагогов *основного среднего* уровня образования
КГУ «Специальная школа-интернат № 8» УО ВКО
на 2024-2025 учебный год**

№	ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
1	Ауелбекова Маржан Бурахановна	учитель	педагог-эксперт
2	Актасова Райхан Оралбековна	учитель	без категории
3	Арнханова Гульмира Миятовна	учитель	педагог-эксперт
4	Ахмадиев Кадылбек Сапарбекович	учитель	педагог - модератор
5	Айдарғазиева Айзат Талғатқызы	учитель трудового обучения	педагог
6	Байышова Арман Нурлановна	учитель	педагог
7	Битимбаева Маржангуль Сарыбаевна	учитель	педагог
8	Еленова Шынар Кайратовна	учитель	педагог
9	Жумажанова Арай Амангельдиновна	учитель	педагог-исследователь
10	Жумажанова Гульфайруз Тапитановна	учитель	педагог-эксперт
11	Имамбаева Елена Анатольевна	учитель	педагог-модератор
12	Искаков Фархат Нурбекович	учитель	педагог-эксперт
13	Муханова Жанат Сейткановна	учитель	педагог-эксперт
14	Манебаева Меруерт Серикханқызы	учитель	педагог модератор
15	Картенова Айгуль Максутхановна	учитель	педагог-исследователь
16	Камалитдинова Калыгаш Мальтаевна	учитель	педагог-модератор
17	Калиева Гульсара Каиргазиновна	учитель	педагог-исследователь
18	Кожамбаева Серик Тлеугабылович	учитель	педагог-модератор
19	Кайдарова Гульдана Рашидовна	учитель	без категории
20	Нурсадыков Серик Даулетханович	учитель	без категории
21	Рыспайұлы Қуаныш	учитель	педагог-модератор
22	Сеитов Турусбек Толеубаевич	учитель	педагог-эксперт
23	Тойбаева Жанат Талаптановна	учитель	педагог-модератор
24	Токтасынова Галия Кайролдановна	учитель	без категории
25	Турекенова Меруерт Болатовна	учитель	вторая
26	Зейнелова Жайна Ержанқызы (декрет)	учитель	педагог

Сведения о прохождении аттестации педагогов и руководителей

Все педагоги школы-интерната не реже одного раза в пять лет проходят аттестацию и повышают или подтверждают квалификационную категорию. Ежегодно составляется и утверждается Перспективный план аттестации педагогов.

Анализируя данное направление качественного состава следует отметить, что ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост модераторов, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество учителей с категорией «педагог» и без категории. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не сумевшие пройти очередную аттестацию.

Руководитель школы назначена на должность директора в 2022 году, т.е. работает в данной должности менее 3-х лет. В связи с этим аттестацию на квалификационную категорию руководителя согласно приказа об аттестации №83 Министерства просвещения РК и Перспективного плана аттестации школы-интерната будет проходить в 2025 году.

Приказы о присвоении повышения квалификации педагогов 2022 уч.год
<https://drive.google.com/file/d/1V9Aj8ToX64PK5VSFCWcWIkJD5q90rtWc/view?usp=sharing>

Приказы о присвоении повышения квалификации педагогов 2023 уч.год
<https://drive.google.com/file/d/1jT7SsFOK9EHjMPeFgepdPD6Ko1RDJFU6/view?usp=sharing>

Приказы о присвоении повышения квалификации педагогов 2024 уч.год
https://drive.google.com/file/d/1nEFJVSztCRFi8uhJw_mdo91ncQ1UkGM/view?usp=sharing

Повышение квалификации педагогических работников

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Каждый год составляется и утверждается Перспективный план курсового повышения квалификации педагогов школы-интерната. Согласно данного плана учителя проходят курсы повышения квалификации. В КГУ «Специальная школа – интернат №8» УО ВКО ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с

учетом прибытия и увольнения педагогов.

Усилен интерес учителей школы к своевременному прохождению курсовой подготовки и аттестации. Мониторинг повышения квалификации и прохождения курсов педагогических кадров позволяет сделать вывод, что все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2022 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1PwWmoSpwtHhlShbHvn-TrDp0KAoS6pGn/view?usp=sharing>

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2023 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1yCTYLOvyzRCJf8MBLCeMnpL9xaWUsUYQ/view?usp=sharing>

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2024 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1OrIs-j29lUx3vDNB6BWjAfGUTHneXjXL/view?usp=sharing>

Сведения о руководителе и заместителях руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации

ФИО руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курса	Дата прохождения
Картенова Айгуль Максутхановна	директор	1.«Білім берудегі менеджмент» 2.«Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері» 3.«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	1. АО «НЦПК «Өрлеу» 14.08-25.08.2023 2. АО «НЦПК «Өрлеу» 26.03-05.04.2024 3. АО «НЦПК «Өрлеу» 02.09-13.09.2024
Токтасынова Галия Кайролдановна	и.о. заместителя директора по учебной работе	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру»	АО «НЦПК «Өрлеу» 01.03-05.03.2022
Актасова Райхан Оралбековна	и.о. заместителя директора по воспитательной работе	1.«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру» 2.«Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ»	1. АО «НЦПК«Өрлеу» 01.03-05.03.2022 2. Центр педагогического мастерства 28.11. – 09.12.2022 3. «Өркен» 01.04.- 05.04.2024

		3.«Білім беру ұйымдарында жағымды тәрбие ортасын қамтамасыз ету»	
--	--	--	--

Сведения о повышении квалификации педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения	%
2022-2023	39	39	100%
2023-2024	42	7	17 %
2024-2025	43	18	42 %

Сведения о педагогах, подготовивших победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Важным элементом адаптации учащихся с нарушением интеллекта является участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различных уровней.

В школе-интернате учащиеся имеют возможность удовлетворять и развивать свой творческий потенциал, получать навыки адаптации к современному социуму, а также помощь в развитии интересов, полноценно заполнять пространство свободного времени.

Ежегодно педагоги школы готовят воспитанников для участия в спортивных, творческих конкурсах областного, республиканского уровня.

1. <https://drive.google.com/file/d/1j4GSNCj5PEUUdrbhzHL-6zzX3x24Krg0/view?usp=sharing>
2. <https://drive.google.com/file/d/1nvPyv-DoIEtfiEciEamd4cZY5Gd9Tm8p/view?usp=sharing>

Таким образом, в целом работа коллектива с детьми с особыми образовательными потребностями по подготовке и участию к творческим конкурсам и спортивным соревнованиям ведется на хорошем уровне.

4. Контингент обучающихся (воспитанников)

Google disk https://drive.google.com/drive/home_vkointernat08@gmail.com

Сведения о контингенте обучающихся

Все учащиеся школы-интерната относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями, имеют **диагнозы**: легкие нарушения интеллекта, умеренные нарушения интеллекта. Обучаются дети г. Усть-Каменогорска и районов области. В 1-4 классах –61 учащийся, в 5-10 классах -100 учащихся.

Наполняемость классов – 100%. Средняя наполняемость классов без учета обучающихся на дому – 10 чел., вместе с учащимися, обучающимися на дому составляет 12 человек.

Язык обучения: смешанный.

С казахским языком обучения – 11 класс - комплектов (77 учащихся).

С русским языком обучения – 11 класс - комплектов (84 учащихся).

Наблюдается рост численности обучающихся на дому.

Количество обучающихся в школе на начало 2022-2023 учебного года – **169**, на начало 2023-2024 уч. года – **154**, на начало 2024-2025 года – **161**.

Школа решает задачи компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения, одним из которых являются пролонгированные сроки обучения на уровне начального среднего образования (0-4 классы), в связи с этим в школе – интернате были открыты нулевые класс-комплекты.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировал нулевой класс с государственным языком обучения – 3 учащихся.

В 2024-2025 учебном году в школе функционируют два нулевых класса с государственным и русским языком обучения – 9 учащихся.

Анализ контингента учащихся по диагнозам

	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 01.09.2024
Всего уч-ся	169	143	152
С легкими нарушениями интеллекта	149 (88 %)	123 (86%)	141 (93%)
С умеренными нарушениями интеллекта	20 (12 %)	20 (14%)	20(13,1%)

Анализ контингента учащихся по гендерному составу (2022-2023 уч.г)

Класс	Колич. классов	Всего учащихся			Мальчиков			Девочек		
		всего	школа	на дому	всего	школа	на дому	всего	школа	на дому
0б	1	3	3	-	2	2	-	1	1	-
1а	1	5	5	-	5	5	-	-	-	-
1б	1	8	8	1	8	7	1	-	-	-
2а	1	9	9	-	5	5	-	4	4	-
2б	1	6	6	1	5	4	1	1	1	-
3а	1	10	8	2	5	4	1	5	4	1
3б	1	7	7	-	4	4	-	3	3	-
4а	1	10	8	2	7	6	1	3	2	1
4б	1	9	9	1	2	2	-	7	6	1
1-4 кл	9	67	63	7	43	39	4	24	21	3
5а	1	12	9	3	7	4	3	5	5	-
5б	1	6	6	-	1	1	-	5	5	-
6а	1	9	9	-	4	4	-	5	5	-

6б	1	7	6	1	4	3	1	3	3	-
7а	1	9	8	1	5	4	1	4	4	-
7б	1	9	9	-	5	5	-	4	4	-
8а	1	6	5	1	4	4	-	2	1	1
8б	1	10	9	1	8	7	1	2	2	-
9а	1	5	5	-	4	4	-	1	1	-
9б	1	9	9	-	7	7	-	2	2	-
10а	1	10	9	1	8	7	1	2	2	-
10б	1	10	10	-	8	8	-	2	2	-
5-10 кл.	10	102	94	8	65	58	7	37	36	1
Всего	21	169	157	12	108	97	11	61	57	4

Анализ контингента учащихся по гендерному составу (2023-2024 уч.г):

Класс	Колич. классов	Всего учащихся			Мальчиков			Девочек		
		всего	школа	на дому	всего	школа	на дому	всего	школа	на дому
1а	1	7	7	-	3	3	-	4	4	-
1б	1	5	4	1	2	1	1	3	2	1
2а	1	7	7	-	5	5	-	2	2	-
2б	1	9	9	-	8	8	-	1	1	-
3а	1	9	8	1	5	5	-	3	2	1
3б	1	4	4	-	3	3	-	1	1	-
4а	1	8	6	2	4	3	1	4	3	1
4б	1	9	8	1	6	5	1	3	3	-
1-4 кл	8	58	53	5	36	33	3	21	18	3
5а	1	10	9	1	6	6	-	4	3	1
5б	1	10	9	1	3	2	1	7	7	-
6а	1	11	8	3	7	4	3	4	4	-
6б	1	5	5	-	-	-	-	5	5	-
7а	1	9	8	1	5	4	1	4	4	-
7б	1	6	5	1	3	2	1	3	3	-
8а	1	7	6	1	5	4	1	2	2	-
8б	1	10	8	2	6	5	1	4	3	1
9а	1	6	6	-	5	5	-	1	1	-
9б	1	10	10	-	8	8	-	2	2	-
10а	1	4	4	-	4	4	-	-	-	-
10б	1	8	8	-	7	7	-	1	1	-
5-10 кл.	12	96	86	10	59	51	8	38	36	2
Всего	20	154	139	15	95	84	11	59	54	5

Анализ контингента учащихся по гендерному составу (2024-2025 уч.г):

Класс	Колич. классов	Всего учащихся			Мальчиков			Девочек		
		всего	школа	на дому	всего	школа	на дому	всего	школа	на дому
0а	1	6	6	-	3	3	-	3	3	-

06	1	3	3	-	3	3	-	-	-	-
1a	1	3	3	-	3	3	-	-	-	-
16	1	4	4	-	3	3	-	1	1	-
2a	1	8	8	-	4	4	-	4	4	-
26	1	5	4	1	3	3	-	2	1	1
3a	1	10	10	-	6	6	-	4	4	-
36	1	9	9	-	8	8	-	1	1	-
4a	1	9	8	1	5	5	-	4	3	1
46	1	4	4	-	2	2	-	2	2	-
1-4 кл	10	61	59	2	40	40	-	21	19	2
5a	1	7	5	2	3	2	1	4	3	1
56	1	10	9	1	7	6	1	3	3	-
6a	1	10	9	1	6	6	-	4	3	1
66	1	11	10	1	3	2	1	8	8	-
7a	1	10	8	2	7	5	2	3	3	-
76	1	6	6	-	1	1	-	5	5	-
8a	1	9	8	1	5	4	1	4	4	-
86	1	5	5	-	2	2	-	3	3	-
9a	1	6	5	1	4	3	1	2	2	-
96	1	10	9	1	6	5	1	4	4	-
10a	1	6	6	-	5	5	-	1	1	-
106	1	10	10	-	8	8	-	2	2	-
5-10 кл.	12	100	90	10	57	49	8	43	41	2
Всего	22	161	149	12	97	89	8	64	60	4

Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость в классах представлена в таблице:

Количественный анализ контингента учащихся за 2022-2024 уч.г.

	Колич. уч-ся	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во уч-ся на дому	Количество класс- комплектов	Классов с казахским языком обучения	Классов с русским языком обучения
2022-2023	169	157	12	21	11	10
2023-2024	154	139	15	20	10	10
2024-2025 На конец I четверти	161	149	12	22	11	11

Сведения о движении контингента по годам

	на начало уч.г.	прибыло	выбыло	на конец уч.г.
2022-2023 уч.г.	169	12	12	169
2023-2024 уч.г.	143	27	16	154
2024-2025 уч.г.	152	12	3	161 (на 15.10.24)

4. Учебная работа

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, типовым учебным планам начального, основного среднего образования.

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования

Рабочий учебный план

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО является рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе и согласуется с управлением образования ВКО.

Рабочий учебный план является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» управления образования Восточно-Казахстанской области – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочие учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

Образовательный процесс в КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО реализуется на основе Рабочих учебных планов, составленных в соответствии Типовым учебным планам, утвержденным Министерством просвещения РК. Рабочие учебные планы рассматриваются на педагогическом совете школы, согласуются с управлением образования Восточно-Казахстанской области и утверждаются директором школы-интерната.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс в КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО осуществляется на основе следующих НПА:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее-ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 №406)»;

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>);

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6>);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>);

«Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>);

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018г. № 564) (<https://adilet.zan.kz/rus/>);

– «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/>).

При организации учебного процесса используется инструктивно-методическое письмо Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» рекомендовано Научно-методическим советом Национальной Академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 года).

Согласно примечанию Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», не требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушениями интеллекта.

Рабочий учебный план для 0 – 4 классов с казахским языком обучения составлен в соответствии с типовым учебным планом начального образования, для учащихся с легкими нарушениями интеллекта с казахским языком обучения согласно **Приложению 4 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Глава 7, 10,11.**

Рабочий учебный план для 0 – 4 классов с русским языком обучения составлен в соответствии с типовым учебным планом начального образования, для учащихся с легкими нарушениями интеллекта на русском языке обучения согласно **Приложению 5 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Глава 7, 10,11.**

В вариативном компоненте в 1 «а» классе с русским языком обучения реализуются занятия по выбору «В мире букв» - 1 час в неделю.

В вариативном компоненте в 1 «б» классе с казахским языком обучения реализуются занятия по выбору «Әріптер әлемі» - 1 час в неделю.

В вариативном компоненте во 2 «а» классе с русским языком обучения реализуются занятия по выбору «Развитие речи» - 1 час в неделю.

В вариативном компоненте во 2 «б» классе с казахским языком обучения реализуются занятия по выбору «Тіл дамыту» - 1 час в неделю.

Рабочий учебный план для 5–10 классов с казахским языком обучения составлен в соответствии с типовым учебным планом основного среднего образования, для учащихся с легкими нарушениями интеллекта на казахском языке обучения согласно **Приложению 9 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Глава 7, 10,11.** Рабочий учебный план для 5–10 классов с русским языком обучения составлен в соответствии с типовым учебным планом основного среднего образования, для учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения согласно **Приложению 10 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Глава 7, 10,11.**

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом продолжительности учебной недели в соответствии с Типовыми учебными планами.

Продолжительность 2024-2025 учебного года в 0 классах-32 недели, 1 классах - 33 недели, во 2-10 классах – 34. Дополнительные каникулы в 0 классах с 10 по 23 февраля, для 1 классов с 10 по 16 февраля 2024г. Наполняемость согласно Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

Рабочий учебный план **2022-2023 уч.год**

https://drive.google.com/file/d/1tOYjrxe6SxTfdmnpYENW17GCF-PJFhe/view?usp=drive_link

Рабочий учебный план **2023-2024 уч.год**

<https://drive.google.com/file/d/1gp5r0g5V75jG5RXu4oWCJRefz6lX25yR/view?usp=sharing>

В КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО образовательный процесс в 2024-2025 учебном году представлен в следующих Рабочих учебных планах:

1. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар 0-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

2. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для учащихся 0-4 классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;

3. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар 1-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

4. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся 1-4 классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;

5. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын зиятының орташа түрде бұзылыстары бар 1-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

6. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся 1-4 классов с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;

7. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар 5-10 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

8. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для учащихся 5-10 классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;

9. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар 5-10 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

10. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся 5-10

классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год;

11. ШҚО «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын зиятының орташа түрде бұзылыстары бар 5-10 сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары;

12. Рабочий учебный план КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся 5-10 классов с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год.

Рабочий учебный план **2024-2025 уч.год**

https://drive.google.com/file/d/1KgZ51hxsDvNog-J9t95zhLO0zVNHeKrD/view?usp=drive_link

Расписание уроков.

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/file/d/16SPfA7SGh_RAz0zNTX_tZvPz_wd4qoEc/view?usp=drive_link

2023-2024 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1G5JxFbjg-t7bT6Vf1BZH0bjCvJSItUlf/view?usp=sharing>

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/file/d/13sO3WV1yujq55CZjjLAXQHvL0OC5N4VO/view?usp=drive_link

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ-76, составляется и утверждается расписание уроков, занятий по предметам инвариантного, вариативного (с 2022-2023 учебного года в 1-2 кл.) и коррекционного компонента учебного плана. Расписание занятий составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются утвержденные расписания занятий коррекционного компонента. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В первых и нулевых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий

с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют уроки по 35 минут, с октября по 45 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками на 2024-2025 учебный год составляет в 0-х и 1-х классах 15 минут, после 3-го урока-25 минут, во 2-х, 4-х классах -5 минут между уроками, после 3-го урока -15 минут, после 5-го урока-30 мин.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами ОП.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование личности ребёнка в условиях школы, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности ребёнка с нарушением интеллекта.

Принципы гуманизации и индивидуализации обучения детей с нарушением интеллекта требуют нестандартного подхода к оценке их знаний и умений. Все применяемые виды контроля знаний предусматриваются только как средство мотивации деятельности и стимулирования обучающихся.

Обучение и воспитание направлено на подготовку детей с проблемами в развитии к самостоятельной жизни и труду, на их социальную адаптацию и интеграцию в общество, на расширение их кругозора. Основная задача каждого учителя специальной школы - помочь ребенку с нарушением интеллекта встать на верный путь, смягчить, по возможности, его недостатки, сделать все, чтобы он их не чувствовал, включить его в общественно - полезную деятельность. Для осуществления этой задачи требуется отбор наиболее эффективных методов и форм преподавания и совершенствование всего учебного процесса.

В ходе образовательного процесса учителями ведется документация в соответствии нормативно-правовых документов Республики Казахстан в сфере образования и локальных актов школы-интерната. На основе Типовых специальных учебных программ учителями по каждому предмету в начале года составляется Календарно-тематический (долгосрочный) план, в течение года разрабатываются Поурочные (краткосрочные) планы. Заполняются классные журналы, ведется документация по оцениванию достижений учащихся. В школе-интернате разработаны и утверждены формы документации по оцениванию учебных достижений учащихся.

Обучение и оценивание учебных достижений обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, в основе которого лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В. Воронковой). Состав учащихся одного класса по уровню их психофизических возможностей условно делится на 3-4 типологические группы. Результаты

усвоения учебного материала в рамках определенной темы у учащихся с нарушением интеллекта разных типологических групп неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по классификации В.В. Воронковой) показывают овладение учебным материалом на уровне применения знаний. У учеников 2 типологической группы наблюдается понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы чаще усваивают материал на уровне узнавания, и нуждаются в помощи учителя.

На уроках учителя используют задания разного уровня для дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися. Задания составляются с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

В учебном процессе применяются элементы педагогических технологий: разноуровневого обучения, проблемного обучения, игровых, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированный подход в обучении и групповые технологии.

Ведется работа по совершенствованию и внедрению новых форм и методов организации учебно-воспитательной работы и совершенствования организационно-педагогических основ урока и занятия. Образовательный процесс направлен на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на формирование знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих реабилитации и адаптации. Учебно-воспитательный процесс имеет адаптивный характер к структурам дефекта учащихся с одновременной ориентацией на их потенциальные возможности.

Обучение в специальной организации образования для детей с нарушением интеллекта завершается выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренным нарушением интеллекта не сдается.

Трудовое обучение и воспитание. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Трудовое обучение содержит ряд этапов. Каждый из них решает наряду с общими, специфические для данного этапа задачи - вытекает необходимость в значительном увеличении сроков трудового обучения.

Профили трудового обучения определены администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников: «Художественный труд», «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Вязание. Вышивание», «Цветоводство и декоративное садоводство».

В швейных мастерских имеются современные швейные машины с электрическим приводом, оверлоги, ткацкий станок и вышивальная машина. Столярные мастерские оснащены такими станками как: токарный (по дереву),

токарно-винторезный, вертикально-сверлильный, циркулярный. Дети осваивают навыки работы на столярных и слесарных верстаках. Работа в мастерских имеет практическую направленность. В мастерских учащиеся под руководством учителей учатся изготавливать национальные изделия и сувениры, табуреты, рамки. В швейных мастерских девочки шьют фартуки, косынки, вяжут игрушки, сувениры.

Преподавание в 10 классах отличается специализацией трудовой подготовки. На этом этапе осуществляется переход от общего курса профессионального обучения к овладению знаниями, навыками и умениями, характерными для труда работников определенной профессии. По профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» учитель вместе с детьми выращивают рассаду декоративных цветов для озеленения территории школы.

По окончании 10 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Порядок проведения экзамена осуществляется согласно инструкции Министерства просвещения РК.

Вся работа на занятиях по трудовому обучению носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся и подготовке их к жизни в обществе.

Дети активно участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, где неоднократно занимают призовые места.

Преподавание казахского и русского языка, чтения и развития речи. Казахский и русский язык, как учебные предметы, являются ведущими, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Они служат базой общения и изучения других школьных дисциплин. В процессе обучения казахскому и русскому языку и чтению обеспечивается коррекция высших психических процессов детей с нарушением интеллекта.

Обучение языку и чтению детей с нарушением интеллекта имеет практическую и коррекционную направленность. Под практической направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе.

Практическая направленность уроков письма и чтения нацелена на формирование у детей речевых навыков.

С целью развития интереса к учебному предмету является проведение внеклассных мероприятий, открытых уроков таких как: «День языков народа Казахстана»;

Литературная гостинная «В гостях у А.Байтурсынова и И.А.Крылова»;
https://drive.google.com/file/d/1bKZNBZYHgfLFkgV_vdjDLP8WGgyzL7Jm/view?usp=drive_link

Внеклассное занятие «Страна Литературия»;
https://drive.google.com/file/d/1hYUqsjRlWc5CWDiI1_LknwiHZQelFdk5/vi ew?usp=drive_link

Открытый урок по чтению «Түлкі мен ешкі»;

[https://drive.google.com/file/d/1sN_jAQ1NdECrnCcbJKDPLN --SgB0kOL/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1sN_jAQ1NdECrnCcbJKDPLN--SgB0kOL/view?usp=drive_link)

Проведенные мероприятия способствуют созданию у учеников эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к предмету.

Преподавание математики. Обучение математике в специальной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

<https://drive.google.com/file/d/1ZyjbUP4S4qp9r7ej3pjvf4ekHPRNVbli/view?usp=sharing>

Изучая курс математики, обучающиеся учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться. Обучение осуществляется на основе личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

Естествознание и география. Согласно индивидуальному учебному плану знакомство с окружающим миром начинается в начальных классах с предмета «Мир вокруг».

На начальном этапе обучения обучающиеся овладевают элементарными понятиями о природе, систематизируются их представления о предметах и явлениях ближайшего окружения; развивается устная речь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, формируются доступные знания об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении и функциях человеческого организма.

Преподавание естествознания и географии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

С 2023-2024 года ведется кружок «Юный эколог», работа кружка заключается в профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических веществ (валеологическое и экологическое воспитание).

https://drive.google.com/file/d/1KV8Mc-oRZTphWI-cQP3r3yGXvPC-flNr/view?usp=drive_link

Адаптивная физическая культура в специальной школе является составной частью всего учебно-воспитательного процесса, как одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с

ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации интеграции в общество. Физическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во всех формах его организации (занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность).

Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом площадью 46,75 кв.м., открытой площадкой для занятия футболом размером 54х32 м. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций. Перед проведением уроков проводится инструктаж по технике безопасности.

Учащиеся нашей школы - интерната являются активными участниками областных и городских соревнований, всех спортивных мероприятий, проводимых организаторами ежегодного конкурса «Жулдызай» и занимают призовые места.

20 февраля 2024 года в городе Кокшетау Акмолинской области прошли зимние Национальные инклюзивные игры «Жулдызай-2024». И на этих соревнованиях наши спортсмены также показали хорошую физическую подготовку и заняли командное второе почетное место.

Со 2 по 5 октября 2024 года 14 воспитанников школы- интерната в возрасте 10-16 лет приняли участие в Национальных инклюзивных играх «Жулдызай-2024», проходивших в городе Астана. Наши спортсмены участвовали в соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису и мини-футболу. Завоевали 14 медалей: 3 золотых, 4 серебряных и 7 бронзовых.

В рамках проекта Special Olympics среди учащихся специальных школ сборная команда школы-интерната не раз занимала призовые места по легкой атлетике, футболу, армрестлингу. В течение учебного года проводятся внутришкольные соревнования по легкой атлетике, футболу, настольному теннису и шашкам.

На уроках в начальных классах учителя используют специальные методики и материалы, которые соответствуют уровню развития и потребностям каждого ученика. Они могут включать в себя игровые элементы, интерактивные упражнения и дифференцированные задания для формирования навыков чтения, письма, математики и социальных навыков. Учителя также обеспечивают поддержку и адаптацию учебного материала в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями каждого ребенка. Уроки проводятся как традиционно, так и с применением нестандартных форм обучения (урок – КВН, урок-викторина, урок – путешествие).

Оценка успеваемости учащихся обычно осуществляется с учетом индивидуальных образовательных целей каждого ученика, а также прогресса в

освоении ключевых навыков и знаний, определенных индивидуальным учебным планом.

Внутришкольный контроль за качеством образовательного процесса, проводится администрацией школы-интерната с учетом специфики потребностей и возможностей учеников. В течение прошедшего учебного года внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- формирование умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Казахский язык в русских классах в специальной школе изучается согласно учебного плана.

Целью обучения казахскому языку в русских классах является создание поддерживающей среды, которая способствует развитию коммуникационных навыков и усвоению языка с возможностями каждого ребенка.

На уроках казахского языка в русских классах применяются передовые педагогические технологии. Одними из распространенных видов являются игровые технологии. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

Информатизация коррекционно-образовательного процесса включает в себя использование интерактивных учебных материалов, адаптированных учебных планов и мониторинга прогресса учащихся через информационные технологии.

В 2023 году в рамках благотворительной программы общественного фонда «Қазақстан халқына» школа была оснащена интерактивным оборудованием, современной мебелью и учебно-методическими комплектами, оснащены 6 учебных кабинетов, из них две мастерские:

1.кабинет психолога;
https://drive.google.com/file/d/1piEGcr7eLIOApZ7imQxvXrPHYIATHW6i/view?usp=drive_link

2.кабинет логопеда;
https://drive.google.com/file/d/1eQvauMN_PdmD7MUcNrE6c7_DR4Qy9r6A/view?usp=drive_link

3.кабинет информатики;
[https://drive.google.com/file/d/1leh9g1T_VsNgTTtohGMVT9L3O9iWNTpF/view?](https://drive.google.com/file/d/1leh9g1T_VsNgTTtohGMVT9L3O9iWNTpF/view?usp=drive_link)

[usp=drive_link](#)

4.кабинет

социально-бытовой

ориентировки;

[https://drive.google.com/file/d/1-](https://drive.google.com/file/d/1-xQAVg_sgF_oA53ER9cUoSAVU42YE6IZ/view?usp=drive_link)

[xQAVg_sgF_oA53ER9cUoSAVU42YE6IZ/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1-xQAVg_sgF_oA53ER9cUoSAVU42YE6IZ/view?usp=drive_link)

5.швейная

мастерская;

[https://drive.google.com/file/d/1IxX0NZmF5vUh9a6QI2yxi9iCKyB5eIY_/view?us](https://drive.google.com/file/d/1IxX0NZmF5vUh9a6QI2yxi9iCKyB5eIY_/view?usp=drive_link)

[p=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1IxX0NZmF5vUh9a6QI2yxi9iCKyB5eIY_/view?usp=drive_link)

6.слесарно

-

столярная

мастерская;

[https://drive.google.com/file/d/1vAqnrFGowgQU6_zlhrB9nvPcbWiOQ9SE/view?us](https://drive.google.com/file/d/1vAqnrFGowgQU6_zlhrB9nvPcbWiOQ9SE/view?usp=drive_link)

[p=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1vAqnrFGowgQU6_zlhrB9nvPcbWiOQ9SE/view?usp=drive_link)

Новое оснащение значительно улучшает качество обучения и поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема социализации и дальнейшей адаптации личности к условиям жизни, у детей с нарушением интеллектуальной деятельности является одной из основных задач. Главная задача специальной школы – интерната - научить самостоятельности и самореализации, уметь вести себя соответственно жизненным требованиям, оказывать помощь в процессе личностного становления в выборе профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Весь учебный процесс в школе-интернате организуется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, создаются специальные условия для получения образования, которые включают учебные, также специальные, индивидуальные программы и методы обучения, технические и учебные средства, психолого-педагогическое сопровождение.

В обучении детей с нарушением интеллекта особое внимание уделяется преподаванию предметов «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовая подготовка», «Социально-бытовая ориентировка», а также предметам коррекционного компонента: «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера», «Индивидуальные и групповые развивающие занятия».

Предметы коррекционного компонента играют ключевую роль в развитии и обучении детей. Занятия проводятся с учетом специфики нарушений обучающихся.

Расписание предметов коррекционного компонента

2022-2023 г.г. [https://drive.google.com/file/d/1s30m-](https://drive.google.com/file/d/1s30m-PejBh0ZISagnJX5DH7mcREelNP_/view?usp=sharing)
[PejBh0ZISagnJX5DH7mcREelNP_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1s30m-PejBh0ZISagnJX5DH7mcREelNP_/view?usp=sharing)

2023-2024 г.г.

<https://drive.google.com/file/d/1yNJEI33qpDDD4vcrTGl9FdVeJmtxcb/view?usp=sharing>

1. *«Коррекция недостатков развития речи»*. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме с учащимися, имеющими нарушения в развитии речи. Занятия по коррекции речи проводятся в двух оборудованных кабинетах логопедии. Оборудование кабинета соответствует предъявляемым параметрам. В кабинете имеются: функциональные столы, настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы, компьютерный логопедический тренажер «Дельфа - 142», тактильные панели для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия. На логопедические занятия зачисляются дети с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также учащиеся, недостатки речи которых обусловлены различными речевыми нарушениями. На основании обследования на каждого учащегося с нарушением речи заполняется речевая карта, к которой прилагается индивидуальный план занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся.

<https://drive.google.com/file/d/1461ScqH7Urm3LByXrpAgNu5dUTor0y8D/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1ujKar7B4XyJbNA_HB2Guw4oGGEFlZqdv/view?usp=drive_link

В них отражены основные цели и задачи логопедической работы, выделены основные направления работы. Учитель-логопед принимает активное участие в областных и школьных семинарах, конференциях, педсоветах.

2. *«Коррекционная ритмика»*. Содержание обучения по этому курсу направлено на совершенствование двигательной сферы учащихся, на развитие пространственной ориентировки, ловкости в движениях, чувства музыкального и двигательного ритма, формирование эстетического чувства. Занятия по коррекционной ритмике с 0 по 6 класс проводятся один раз в неделю педагогом-хореографом в кабинете музыки и ритмики. 3. *«Индивидуальные и групповые развивающие занятия»* направлены на коррекцию и развитие нарушенных психических функций учащихся, на формирование у них готовности к учебной и практической деятельности. Занятия данного цикла проводятся в учебных кабинетах. Данные занятия не являются обязательными и могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве углубления базового компонента образования, профильным предметам.

4. *«Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»* относятся к числу коррекционных дисциплин и проводятся с 0 по 6 класс один раз в неделю с целью развития общей моторики, преодоления двигательных нарушений, нарушений осанки учащихся.

Особенности работы с учащимися с умеренными нарушениями интеллекта

В соответствии Приказа МОН РК от 31.08.2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», *обучение школьников с умеренными нарушениями интеллекта организуется совместно с обучающимися с легкими нарушениями интеллекта по решению педагогического совета.*

На основе Типовых учебных программ для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта педагогами составляется и утверждается педагогическим советом **Индивидуальная программа обучения на полугодие.**

В таблице представлен Мониторинг учащихся с умеренными нарушениями интеллекта, обучающихся по Индивидуальным программам обучения за три года.

Мониторинг учащихся с умеренными нарушениями интеллекта, обучающихся по Индивидуальным программам обучения за три года

Учебный год	2022-2023			2023-2024			I четверть 2024-2025		
Количество учащихся с УНИ	всего	в школе	на дому	всего	в школе	на дому	всего	в школе	на дому
	20	16	4	20	15	5	21	15	6

Индивидуальное бесплатное обучение на дому

На основании Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», с целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, с 2020 года в школе-интернате организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

Для организации обучения на дому было составлено «Положение об организации индивидуального обучения на дому», которое утверждено на педагогическом совете.

Содержание образовательного процесса определяется составлением рабочих и индивидуальных программ на учащегося на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего

образования, утверждённых Приказом Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500, и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкими и умеренными нарушениями интеллекта. Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию учителями - предметниками в соответствии с планом, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием. На каждого учащегося заведен журнал, дневник проверяемый заместителем директора по УР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Программный материал учащиеся усваивают, согласно своему психофизическому здоровью и уровню интеллектуального развития.

Количественный состав учащихся индивидуального бесплатного обучения на дому

Учебный год	Всего	1-4 кл.	5-10 кл.	ЛНИ	УНИ
2022-2023	15	7	8	11	4
2023-2024	15	5	10	10	5
2024-2025 (1 четверть)	12	2	10	6	6

Положение обучения на дому <https://drive.google.com/file/d/1v7hvpCl-0J9D2nwrQtOEKA2arKhzn9ow/view?usp=sharing>

Списки учащихся обучения на дому

2022-2023 у.г. https://drive.google.com/file/d/1Q5J54zRDxZE1d7_OzJBc-wVqDK7kClfz/view?usp=drive_link

2023-2024 у.г.

https://drive.google.com/file/d/1ouwE4FxjW5S3bFxRgvDhKjkG_XU9moPA/view?usp=drive_link

2024-2025 у.г.

https://drive.google.com/file/d/1BItFPfjLFzOy0qd7Mml9-Tie2-tLz3pL/view?usp=drive_link

Для улучшения качества образования, а также для оказания поддержки педагогов обучения на дому, в школе-интернате создано методическое объединение.

Реализация курсов по выбору вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

В рамках Типового и Рабочего учебного планов в школе-интернате до 2021-2022 учебного года изучались *факультативы и элективные курсы*. С 2022-2023 года изучаются курсы по выбору.

Предметы по выбору из вариативного компонента типового учебного плана в 1-2 классах отведены на развитие познавательных способностей, правильного произношения слов и всех звуков и расширение словарного запаса у детей. Рабочие учебные программы составлены педагогами школы и утверждены Педагогическим советом КГУ «Специальная школа-интернат №8» управления образования ВКО (Протокол №1 от 31.08.2022г.) и Экспертным советом КГУ «Региональный центр «Шығыс» УО ВКО (*выписка из протокола №1 от 25.03.2022 года прилагается в рабочих учебных программах*).
https://drive.google.com/file/d/1J2AQEgNF_8sFgPuqiQBax1d0Yyzm_l8u/view?usp=sharing

В вариативном компоненте в 1 «а» классе с русским языком обучения реализуются занятия по выбору «В мире букв» - 1 час в неделю.

<https://drive.google.com/file/d/1NXumY5Nk-Qqm1s1168RuOUwBuvdllo9v/view?usp=sharing>

В вариативном компоненте в 1 «б» классе с казахским языком обучения реализуются занятия по выбору «Әріптер әлемі» - 1 час в неделю.

https://drive.google.com/file/d/1j65Dp6AC6El6X9OIA2b4mo_awB62NfJp/view?usp=drive_link

В вариативном компоненте во 2 «а» классе с русским языком обучения реализуются занятия по выбору «Развитие речи» - 1 час в неделю.

<https://drive.google.com/file/d/1wUbbK5Mzax6yzeL7bRnhcEIHZH3-nptj/view?usp=sharing>

В вариативном компоненте во 2 «б» классе с казахским языком обучения реализуются занятия по выбору «Тіл дамыту» - 1 час в неделю.

<https://drive.google.com/file/d/1IYxxTUvC2SsRCfgncfb6RRryqgCzhfCC/view?usp=sharing>

Название курса по выбору	Учебный предмет, профиль	Класс	Колич. часов в неделю
«В мире букв»	Букварь	1 «а» кл.	1 ч.
«Әріптер әлемі»	Әліппе	1 «б» кл	1 ч.
«Развитие речи»	Чтение и развитие речи	2 «а» кл.	1 ч.
«Тіл дамыту»	Оқу және тіл дамыту	2 «б» кл	1 ч.

Выбор учебных предметов «Букварь», «Чтение и развитие речи» для курсов по выбору обусловлен тем, что для детей с нарушением интеллекта развитие речи и подготовка к чтению являются фундаментальными этапами в обучении ребенка. Речь играет огромную роль в психическом развитии ребенка. Включение речи в познавательную деятельность перестраивает основные психические процессы ребенка. Нарушения речи отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности, социальную адаптацию ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Умение четко и ясно выражать свои мысли является ключевым навыком для успешного усвоения новых знаний.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Занятия по правилам дорожного движения проводятся **с 0 по 8 классы один раз в месяц**, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

На изучение Правил дорожного движения в 0-4 классах выделяется 6 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах – по 10 часов на каждый класс в год.

При этом учебная программа по ПДД в 0 - 4 классах должна проводиться за счет следующих предметов (музыка и пение, мир вокруг, развитие речи, адаптивная физическая культура, изобразительное искусство, ручной труд) и войти в календарное планирование по месяцам. В 5-8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных и воспитательных часов.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов, предметниками, учителями трудового обучения, а также воспитателями

В журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость. Занятия контролируются администрацией (зам. по УР, зам. по ВР).

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. учитель (воспитатель) может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, слайды организуются викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

Улица полна неожиданностей.

«Город, поселок, в котором мы живем», «Основные улицы в микрорайоне школы»,

«Почему на улице опасно», «Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения», «Элементы улицы: проезжая часть, тротуар», «Пешеходные ограждения»,

«Безопасность на улице», «Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть», «Наиболее безопасный путь в школу и домой», «Разбор конкретного маршрута», «Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь)», «Дисциплина на улице – залог безопасного движения», «Будь внимательным и осторожным!», «Экскурсия по городу (поселку)».

Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы.

«Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть», «Автомобиль мгновенно остановить невозможно», «Остановочный путь автомобиля», «Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции)», «Где можно переходить дорогу», «Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка)», «Дорога с двусторонним движением», «Что делать, если не успел перейти проезжую часть», «Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части», «Дорога с односторонним движением», «Правила перехода дороги с односторонним движением».

Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.

«Что такое перекресток?», «Движение транспортных средств на перекрестке», «Поворот транспортных средств», «Предупредительные сигналы, подаваемые водителями», «Обозначения нерегулируемого перекрестка», «Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке», «Для чего нужен светофор?». «Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором», «Пешеходный светофор и его сигналы», «Пешеходный светофор с вызывным устройством».

Где еще можно переходить дорогу. Ты – велосипедист.

«Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения», «Дорожные знаки», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Правила перехода дороги при наличии этих переходов», «Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами)», «История велосипеда, его общее устройство». «Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем», «Где можно кататься на велосипеде до 14 лет».

Дорожные знаки и дорожная разметка. Где можно и где нельзя играть. Виды травм при ДТП.

«Назначение дорожных знаков и дорожной разметки», «Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный) «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки

автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков), «Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте». «Места для игр и езды на самокатных средствах», «Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть», «Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги», «Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода», «Виды травм, получаемые пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля», «Характерные травмы, получаемые велосипедистами».

Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

«Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное», «Способы остановки кровотечения», «Виды повязок».

Итоговое занятие. Дорога глазами водителей.

«Проезжая часть – место работы водителей», «Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?», «Как водитель видит пешеходов-нарушителей?», просмотр видеофильмов, слайдов по ПДД.

Причины дорожно-транспортных происшествий.

«Город (поселок), в котором мы живем», «Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе (поселке)», «Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении», «Рост числа транспортных средств в городе (поселке), районе по материалам местного отделения дорожной полиции)», «Увеличение населения», «Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению», «Меры, принимаемые городскими (районными) комиссиями безопасности движения на транспорте».

Назначение дорожной разметки. Сигналы светофора с дополнительными секциями.

«Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов», «Горизонтальная и вертикальная разметки», «Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями», «Значение сигналов этого типа светофоров», «Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями».

Сигналы регулировщика. Дорожные знаки и их назначение.

«Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение», «Практическое занятие на закрепление знаний жестов регулировщика», «7 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички)», «Назначение дорожных знаков», «Места установки дорожных знаков».

Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

«Факторы, влияющие на психофизиологию труда водителя», «В чем трудность работы водителя?», «Почему нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения автомобиля, автобуса», «Краткая характеристика видов современного транспорта», «Причины ДТП по вине водителей: превышение скорости движения, нарушение правил проезда пешеходных переходов, остановок общественного транспорта, обгона», «Управление транспортом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения», «Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом», «Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях», «Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия», «Короткий световой день».

«Колебания температуры, заморозки, оттепели, дождь, снегопад, туман. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду»

Езда на велосипеде.

Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда. Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка. Места для движения на велосипеде. Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам. Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

Оказание первой медицинской помощи при ранениях.

Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Профилактика осложнения ран. Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь. Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства. Эвакуация пострадавших. Способы без носилочного переноса пострадавших. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерии. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

Участие школьников в пропаганде ПДД.

Организация утренников для учащихся начальных классов по теме «Безопасность движения». Использование стенной печати, школьного радиоузла для пропаганды ПДД.

Участие в работе отряда юных инспекторов движения (ЮИД) и патрулирование у школ перед занятиями и после их окончания. Работа с нарушителями ПДД.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-10-х классов посвящены одной из главных проблем

- формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях.

Учебные занятия проводятся один раз в месяц. Программа рассчитана на 10 часов. В планирование не включены экскурсии и инструктажи (в начале и в конце каждой четверти), которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

Планы реализации направлений по ОБЖ, ПДД, профилактике террористической угрозы за последние три года учебные годы прилагаются.

Рабочая программа ОБЖ за 2024-2025 у.г.

https://drive.google.com/file/d/161LpHEt8yjKmUH0da_X4B0ZI6_MsEDnE/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1wlOZIVq_D0vxV3D2L5C3ggZAEuklXD0s/view?usp=sharing

Рабочая программа ПДД за 2024-2025 у.г.

<https://drive.google.com/file/d/142hzhjsiz32OpjeYaGoe-KY2UUZStHc1/view?usp=sharing>

Рабочие программы и расписания занятий за 2022-2023, 2023-2024 у.г. прилагаются *на внешнем носителе и Google диске*

Требования к максимальному объему учебной нагрузки

обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

1) В 2024-2025 учебном году максимальная недельная нагрузка обучающихся составляет в 0 классах – 17 часов, 1 классах- 20 часов, во 2 классах- 22 часа, в 3 классах- 22 часа, в 4 классах- 24 часа, в 5 классах - 29 часов, 6 классах- 30 часов, в 7 классах- 31 час, в 8 классах-32 часа, в 9 классах- 33 часа, в 10 классах- 32 часа. Требования по максимальному объему нагрузки учащихся соблюдены.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, состоящий из инвариантного и вариативного компонентов, а также недельная и годовая нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом. Недельная рабочая нагрузка включает все виды учебной деятельности, определенные в ТУП (инвариантный и вариативный компоненты)

Классы с казахским и русским языком обучения

Учебный год	Компонент	0 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
2024-2025	Инвариант	17	19	21	22	24	29	30	31	32	33	32
	Вариативный	7	7	7	7	7	4	4	1	1	1	-

2) соблюдение деления классов на группы.

В соответствии п.77, Главы 3.,Параграфа 5. Приказа Министра просвещения от 31.08.2022 года № 385 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования», *для уроков по общетрудовой подготовке, профессионально-трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся классов делятся на две группы.*

3. Критерии к сроку обучения

3.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО соблюдаются **требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.**

Обучение состоит из двух ступеней:

1 ступень – 0-4 классы,

2 ступень – 5-10 классы.

Начальный уровень образования

Специальные школы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения, одним из которых являются

продолжительные сроки обучения на уровне начального среднего образования (0-4классы).

На начало 2022-2023 учебного года был укомплектован один нулевой класс с казахским языком обучения. В 2023-2024 учебном году в связи с отсутствием набора детей нулевого класса не было (в типовом учебном плане для детей с УНИ не предусмотрен нулевой класс), были сформированы 1-10 классы с казахским и русским языком обучения.

В 2024-2025 учебном году в школе функционируют два нулевых класса с государственным и русским языком обучения.

На первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

На второй ступени дети получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

Начало и продолжительность учебного года, каникул в школе-интернате устанавливается в соответствии нормативам Министерства просвещения РК.

5. Оценка знаний обучающихся

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся с нарушением интеллекта и использование контрольно-измерительных материалов.

В отличие от контингента других типов специальных школ, дети с нарушением интеллекта обучаются по специальным учебным программам, содержание которых не ориентировано на выполнение требований ГОСО.

Оценка результативности обучения учащихся с легким нарушением интеллекта проводится в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Текущее оценивание проводится поурочно. Периодический контроль - после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Результаты усвоения учебной программы по предмету фиксируются педагогами в итоговых Картах учебных достижений (входной контроль - в начале учебного года, промежуточный контроль в конце 1 полугодия, итоговый контроль - в конце 2 полугодия).

Оценочными средствами для проведения поурочного, периодического и итогового контроля являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Учебные достижения обучающихся с легким нарушением интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале. В нулевом и 1-х классах балльные оценки не выставляются. По предметам коррекционного компонента балльные оценки не выставляются. Результаты пятибалльного оценивания не рассматриваются в качестве единственного показателя успеваемости. По основным предметам учителем анализируется и описывается динамика развития и успешности ученика, наблюдаемая в течение учебного года. Любые достижения учащихся с нарушением интеллекта в усвоении учебных программ к концу учебного года, даже самые минимальные, расцениваются как положительные.

Учителями применяется описательная оценка, которая представляет собой педагогический отчет, касающийся успехов ребенка в сфере навыков и умений. Для родителей учеников с нарушением интеллекта описательная оценка, является документом, дающим информацию о содержании деятельности ребенка в школе. На основании описательной оценки родители убеждаются в том, что ребенок в школе включается в разные виды деятельности, что даже с самым слабым ребенком можно работать и добиваться результатов.

При оценке достижений, обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта, используется Критериально-описательная оценка на основе содержания разработанной учителями Индивидуальной программы обучения. Она носит описательный характер, без баллов.

Процедуры оценивания достижений, обучающихся с умеренными нарушениями имеют следующую последовательность: *предварительная, промежуточная и итоговая* оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

Для контроля усвоения знаний по учебным предметам педагоги используют разноуровневые задания.

На уровне школы-интерната учителя используют Карты учебных достижений учащихся по классу по отдельным учебным предметам для учащихся с легкими нарушениями интеллекта (ЛНИ), индивидуальные - для детей с умеренными нарушениями интеллекта (УНИ), и по ним составляется индивидуальное критериально-описательное оценивание на начало, середину и конец учебного года.

Уровень подготовки обучающихся

Мониторинг успеваемости учащихся

КГУ « Специальная школа-интернат №8» УО ВКО за 2022-2023 уч.г

Класс	Всего уч-ся				Успеваемость учащихся								
	обучаются в школе		обучаются на дому		Учатся на «5»			Учатся на «5», «4»			Учатся на «5», «4», «3»		
	ЛНИ	УНИ	ЛНИ	УНИ	всего	в школе	на дому	всего	в школе	на дому	всего	в школе	на дому
0 кл	3	-	-	-									
1 а	4	1	-	-									
1 б	5	2	1	-									
2 а	9	-	-	-	-	-	-	3	3	-	6	6	-
2 б	4	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	-
3 а	8	-	1	1	-	-	-	3	3	-	6	5	1
3 б	7	-	-	-	-	-	-	3	3	-	4	4	-
4 а	7	1	2	-	-	-	-	3	3	-	6	3	3
4 б	4	4	1	-	-	-	-	1	1	-	3	2	1
5 а	8	1	3	-	-	-	-	3	3	-	2	2	3
5 б	4	2	-	-	-	-	-	2	2	-	2	2	-
6 а	8	1	-	-	-	-	-	1	1	-	8	8	-
6 б	5	1	-	1	-	-	-	1	1	-	4	4	-
7 а	8	-	1	-	-	-	-	1	1	-	8	8	-
7 б	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9	-
8 а	4	1	1	-	-	-	-	2	1	1	3	3	-
8 б	8	1	-	1	-	-	-	2	2	-	7	7	-
9 а	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-
9 б	8	1	-	-	-	-	-	1	1	-	6	6	-
10 а	9	-	1		-	-	-	2	1	1	8	8	-
10 б	8	2	-	-	-	-	-	3	3	-	6	6	-
Всего	134	20	11	4	-	-	-	31	29	2	97	92	8

Мониторинг успеваемости учащихся
КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО за 2023-2024 уч.г

Класс	Всего уч-ся				Успеваемость учащихся								
	обучаются в школе		обучаются на дому		Учатся на «5»			Учатся на «5», «4»			Учатся на «5», «4», «3»		
	ЛНИ	УНИ	ЛНИ	УНИ	всего	в школе	на дому	всего	в школе	на дому	всего	в школе	на дому
0 кл													
1 а	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 б	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 а	7	1	-	-	-	-	-	2	2	-	4	4	-
2 б	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-
3 а	8	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8	8	-
3 б	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-
4 а	6	-	1	1	-	-	-	2	2	-	5	4	1
4 б	8	-	1	-	-	-	-	2	2	-	7	6	1
5 а	9	2	1	-	-	-	-	2	2	-	8	7	1
5 б	7	2	-	1	-	-	-	-	-	-	7	7	-
6 а	7	1	3	-	-	-	-	-	-	-	10	7	3
6 б	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-
7 а	8	-	-	1	-	-	-	1	1	-	8	8	-
7 б	4	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4	4	-
8 а	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	7	6	1
8 б	8	-	2	-	-	-	-	-	-	-	10	8	2
9 а	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-
9 б	10	-	-	-	-	-	-	1	1	-	9	9	-
10 а	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-
10 б	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7	-
Всего	126	15	10	5	-	-	-	10	10	-	114	105	9

Мониторинг успеваемости учащихся
КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО
за 1 четверть 2024-2025 уч. года

Клас с	Всего уч-ся	Количество учащихся с легким нарушением интеллекта	Количество детей с умеренным нарушением интеллекта
-----------	-------------	--	--

				Количество отличников			Количество ударников			Количество троечников			Не оцениваются			все го	шк	о/д
	все го	шк.	о/д	все го	шк.	о/д	все го	шк.	о/д	все го	шк.	о/д	все го	шк.	о/д			
0а кл	6	6		-			-			-			-			-		
0б кл	3	3		-			-			-			-			-		
1а кл	3	3		-			-			-			-			-		
1б кл	4	4		-			-			-			-			-		
2а кл	8	8					1	1		7	7							
2б кл	5	4	1							5	4	1						
3а кл	10	10					3	3		6	6		1	1		1	1	
3б кл	9	9					1	1		5	5		3	3		3	3	
4а кл	9	8	1							8	8							1
4б кл	4	4								4	4							
5а кл	7	5	2	1	1		2	2		3	3	1						
5б кл	10	9	1				3	3		7	7							
6а кл	10	9	1				2	2		5	5		2	2		2	2	
6б кл	11	10	1	3	3		4	4					3	3		2	2	1
7а кл	10	8	2				1	1		7	7		3	1	2	1	1	
7б кл	6	6					2	2		2	2					2	2	
8а кл	9	8	1				2	2		6	6		1		1	-		1
8б кл	5	5					1	1		3	3		1		1	1	1	
9 а кл	6	5	1				1	1		4	4							1
9б кл	10	9	1				1	1		8	8		1		1			1
10а кл	6	6					1	1		4	4		1	1		1	1	
10б кл	10	10					3	3		7	7							
Всего	161	149	12	4			28			90			17			13		

***Примечание к таблице**

шк. — в школе

о/д — обучение на дому

Учащиеся с легкими нарушениями интеллекта по окончании 10 класса сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, по изучаемому профилю труда.

Классные журналы прилагаются на внешнем носителе и Google диске.

Выпускники с умеренными нарушениями интеллекта и обучающиеся на дому не сдают выпускные экзамены.

Анализ итоговой аттестации выпускников 10 «а» класса с русским языком обучения (выпускных экзаменов)

	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
Всего выпускников	7	10	4
Сдали на «5»	7	5	2
Сдали на «4»	-	4	1

Сдали на «3»	-	-	-
Не сдают экзамен:			
учащиеся с умеренными нарушениями интеллекта	-	2	1
обучающиеся на дому	-	1	

**Анализ итоговой аттестации выпускников 10 «б» класса
с казахским языком обучения (выпускных экзаменов)**

	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
Всего выпускников	7	11	8
Сдали на «5»	5	5	5
Сдали на «4»	2	4	2
Сдали на «3»	-	-	-
Не сдают экзамен:			
Учащиеся с умеренными нарушениями интеллекта	-	2	1
Обучающиеся на дому	-	-	

**Мониторинг результатов итоговой аттестации по профессионально-
трудовому обучению выпускников школы за три года**

Уч.год	Всего выпускников	Кол-во учащихся освобожденных от выпускных экзаменов	Кол-во учащихся допущенных к выпускным экзаменам	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень усвоения программного материала	Качество знаний
2021-2022	14	0	14	12	2	-	-	100%	100%
2022-2023	21	3	18	10	8	-	-	100%	100%
2023-2024	12	2	10	7	3	-	-	100%	100%

Анализ трудоустройства выпускников за три года

Уч. год	Всего выпускников	Из них		обучаются в колледже	имеют инвалидность	Трудоустроены	Не трудоустроены (причина)
		ЛНИ	УНИ				
2021-2022	14	12	2	9-колледж 3-курсы маникюра	3	3	2 1-в декретном отпуске
2022-2023	22	19	3	17	7	3	2-по состоянию здоровья
2023-2024	12	10	2	6	3	4	2-по состоянию здоровья

(ЛНИ – учащиеся с легкими нарушениями интеллекта, УНИ– с умеренными нарушениями интеллекта).

Выпускники школы-интерната продолжают свое обучение в колледжах города и области по специальностям: штукатур-маляр, слесарное дело, каменщик, швея.

6. Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Планы ВР 2022-2023 уч.г.

https://drive.google.com/file/d/1N4UA7sFieHoypsEz_8VPSKyxhgE7dpbA/view?usp=sharing

Планы ВР 2023-2024 уч.г

<https://drive.google.com/file/d/1Rp3ze7E1syJ4WhNcEy7fllovF8n8Hdt3/view?usp=sharing>

Планы ВР 2024-2025 уч.г.

https://drive.google.com/file/d/1m81_bu3GBKH2yOXAjEX7ulZHBwu8xFfr/view?usp=sharing

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется с учётом специфики образовательного учреждения, особенностей социума, социального заказа и направлена на осуществление качественной воспитательной работы в школе и создание необходимых условий развития учащихся с нарушением интеллекта.

Планирование и организация воспитательного процесса реализуется как система, направленная на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- воспитательная работа осуществляется по утвержденному плану воспитательного процесса, позволяющему заложить фундамент воспитания учащихся по основным направлениям, обеспечить решение целей и задач, поставленных перед специальной школой для детей с нарушением интеллекта; создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе-интернате организована в соответствии с основными положениями Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа).

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей; формирование у воспитанников с нарушениями интеллекта готовности к самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях в сочетании с целостным и гармоничным развитием личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Воспитание правовой культуры, нравственных ценностей, навыков культуры поведения;
2. Формирование у учащихся патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
3. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
4. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
5. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
6. Формирование экологической культуры;
7. Формирование и развитие трудовых умений и навыков; развитие профессиональных интересов и склонностей, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
8. Коррекция и развитие познавательной деятельности: мышления, памяти, речи, восприятия, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы;
9. Обеспечение воспитательного процесса специальными методами и формами всестороннего и полного развития личности ребенка с ограниченными возможностями в развитии, овладение опытом социального поведения для наиболее полной реализации и интеграции воспитанников в социум.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «отбасы», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и в школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, любит и уважает традиции своего народа, бережно сохраняет культуру и традиции народов Казахстана, а также чтит государственные символы.
4. Бережно относится к своему здоровью, ведет здоровый образ жизни.
5. Умеет содержать в чистоте свой дом, общественные места и окружающую среду, бережно относится к природе.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Март – месяц независимости и патриотизма
- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности
- Мероприятия каждого месяца включают:
ежедневно:
 - «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
 - «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной
 - индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
 - «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
 - «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.
- еженедельно:
 - «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.
 - Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.
 - «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.
- ежегодно:
 - «ДосболLIKE» – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.
 - «Әншуақ» – проведение фестиваля детских песен, направленный на популяризацию среди обучающихся песен на казахском языке.

Программа включает социальные проекты:

- «Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.
- «Еңбегі адал – жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.
- «Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.
- «Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.
- «Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.
- «Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию.

С помощью мероприятий данной Программы коллектив школы-интерната реализовывает свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, обеспечивающую конкретную результативность, а именно успешную социализацию учащихся с нарушением интеллекта.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни. Данные направления воспитательной работы реализовываются через: традиционные школьные мероприятия; систему работы дополнительного образования; Воспитатели при проектировании воспитательной работы определяют практические задания, а на занятии раскрывают их значение, подчёркивают их необходимость, таким образом, развивают функциональную грамотность воспитанников. Ведущими методами воспитания выделены: приучение, упражнение, обучающие ситуации (ситуативные задачи, деловые игры и прочие), задачи творческого и практического характера, пример для подражания, поощрение, порицание, разъяснения, беседы, рассказы, экскурсии и др.

В основе воспитательной системы нашей школы лежит гуманное отношение к ребенку. Гуманистический характер воспитательной системы предполагает: реализацию воспитательных задач на каждом внеклассном занятии; создание воспитательной среды во внеурочное время; построение

системы внеклассной работы нацеленной на всестороннее развитие личности каждого воспитанника; на подготовку его к жизни среди людей.

Поэтому основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, деятельностный, личностно - ориентированный. Воспитательная работа ориентирована на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества. В основе гуманистической системы воспитания школы лежит идея личностно-ориентированного подхода.

Обязанности педагогов при осуществлении воспитательной работы:

- воспитывать детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде;
- развивать жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности воспитанников и формировать культуру здорового образа жизни.

Коррекционно - воспитательная работа направлена на развитие у детей интереса к окружающей среде, познанию мира, формированию коммуникативных и трудовых навыков, развитию эмоционально – волевой сферы, привитию высоких нравственных качеств, не забывая о воспитании любви к природе. Вместе с тем значительное внимание уделяется спортивно-оздоровительной, санитарно-просветительской работе. Инновационная деятельность в основном сосредоточена на направлениях: духовно-нравственное воспитание, развитие интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к национальной культуре (на основе народных традиций, обычаев и обрядов казахского, русского и других народов) через формирование основ гуманитарной культуры

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах на основе годового школьного плана воспитательной работы педагогами школы-интерната составлялся план общешкольных открытых мероприятий, направленных на социальное развитие личности воспитанника в рамках воспитательной программы, реализующийся через совместную творческую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Новый казахстанский патриотизм и гражданское правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
- Физическое воспитание и ЗОЖ

Первое направление-казахстанский патриотизм и гражданское воспитание, правовое воспитание

Цель: Формирование патриотического сознания и самосознания детей, воспитание уважения к Конституции Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям.

Ниже приведены таблицы с перечнем мероприятий, проведенных совместно с Советом по профилактике правонарушений, школьной библиотекой, с сотрудниками правоохранительных органов, социальным педагогом, школьным психологом и ИДН. Каждую четверть проводятся круглые столы, беседы, дискуссии с учениками в целом, индивидуально с учащимися старших классов с целью профилактики правонарушений.

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	День знаний «Стремление к знаниям. Трудолюбие и патриотизм»	Воспитатели
2	Внеклассные часы «День языков народа Казахстана», приуроченные ко дню рождения Ахмета Байтурсынова	Воспитатели, библиотекарь
3	Внеклассные часы «105 лет со дня рождения М. Чистякова»	Воспитатели, библиотекарь
4	Книжная выставка к 125-летию юбилею Мухтара Ауэзова	Воспитатели, библиотекарь
5	Внеклассные часы «Права ребенка — права человека»	Воспитатели
6	Внеклассные часы «Президент — гарант стабильности и независимости государства»	Воспитатели
7	Праздничные линейки «7 мамыр – Батырлар күні», «День Победы»	Воспитатели
8	Выставка «Жеңіс балалар көзімен»	Воспитатели
9	Мемориальная беседа «Мы помним ваши имена»	Воспитатели
10	Внеклассные занятия «Мы помним»	Воспитатели
11	Внеклассные часы «День Победы в Великой Отечественной войне»	Воспитатели
12	Литературный вечер «Писателю М. Макатаеву - 102 года»	Воспитатели, библиотекарь
13	Внеклассные часы «Права детей в Казахстане»	Воспитатели
14	Праздничное мероприятие «Тіл – татулық тірегі»	Воспитатели, библиотекарь
15	Праздничная линейка «Армысың, әз Наурызым!»	Воспитатели
16	Конкурс рисунков «Наурыз келді»	Воспитатели
17	Праздничная линейка «Сыңғырла соңғы қоңырау!»	Воспитатели
2023-2024 учебный год		
1	Праздничная линейка ко Дню знаний «Первые шаги в школе»	Воспитатели
2	Видеоролик «Школа – территория добра» республиканский челлендж	Воспитатели, библиотекарь
3	Внеклассные занятия «Устав школы, правила поведения ученика в школе»	Воспитатели, библиотекарь
4	Внеклассные занятия (1-4 классы), круглый стол (5-7 классы), экскурсия в детско-юношескую библиотеку «О. Бокей 80 жыл»	Воспитатели, библиотекарь
5	Инсценировка «В мире сказок»	Воспитатели

6	Внеклассные часы «Советы по воспитанию толерантности в детях»	Воспитатели
7	Выставка книг «Национальная валюта — тенге символ надежды и жизни Казахстана»	Воспитатели
8	Видеоролик «Государственная символика РК»	Воспитатели
9	КВН «Қазақстан — бақыт мекені»	Воспитатели
10	Конкурс рисунков «Зима в родном краю»	Воспитатели
11	Внеклассные занятия «Первый человек в космосе»	Воспитатели
12	Внеклассные занятия «Формирование толерантного сознания»	Воспитатели, библиотекарь
13	Внеклассные занятия «Национальные герои»	Воспитатели
14	Мероприятия ко Дню Конституции РК	Воспитатели, библиотекарь
15	Мероприятия ко Дню Астаны	Воспитатели
16	Мероприятия ко Дню Государственных символов РК	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Праздничная линейка ко Дню знаний «Мектебім - мейірім мекені»	Воспитатели
2	Внеклассные занятия «Менің Отаным – Қазақстан»	Воспитатели
3	Праздничная линейка ко Дню Республики «Қазақ елі менің - Отаным»	Воспитатели

Второе направление-духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для становления духовно - нравственной культуры у школьников. Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	Акция «Читаю я! Читаем мы! Читают все!»	Воспитатели, библиотекарь
2	Круглый стол «Читай и делись»	Воспитатели
3	Мероприятие «Читаем для души»	Воспитатели, библиотекарь
4	Праздничное мероприятие «Қариясы бар үйдің –қазынасы бар»	Воспитатели
5	Внеклассные часы по программе «Рухани Жаңғыру» - год ребенка в Казахстане «Жизнь во имя Любви»	Воспитатели
6	1 марта – «День благодарения»	Воспитатели
7	Создание художественной галереи «8 Марта – Женский день»	Воспитатели
8	Мероприятие «Веселый баурсак»	Библиотекарь
9	Внеклассное занятие «Менің көңіл күйім»	Воспитатели
10	Внеклассное занятие «Қазақстан халқы – бір шаңырақ астында»	Воспитатели
11	Внеклассное занятие «День космонавтики»	Воспитатели
12	Внеклассное занятие «Білім кілті – әліппе»	Воспитатели, библиотекарь
2023-2024 учебный год		
1	Выставка книг, посвященная Дню языков народа Казахстана	Воспитатели, библиотекарь
2	Просмотр видеофильма о жизни и творчестве А.Кунанбаева	Воспитатели
3	Внеклассное занятие «126 лет М.Ауезову. М.Ауезов и Абай»	Воспитатели, библиотекарь
4	Мероприятие «Мисс Осень - 2023»	Воспитатели
5	Театральное представление «В мире сказок»	Воспитатели
6	Внеклассное занятие «Советы по воспитанию толерантности»	Воспитатели

7	Литературный вечер «Абай и Пушкин — гармония двух сердец»	Воспитатели, библиотекарь
8	Внеклассное занятие «Дружбой надо дорожить»	Воспитатели
9	Внеклассное занятие «Язык — душа народа»	Воспитатели
10	Внеклассное занятие «День матери — самый замечательный день»	Воспитатели
11	Акция «Выпускник моей любимой школы»	Воспитатели
12	Внеклассное занятие «Білімім — Отаныма»	Воспитатели, библиотекарь
2024-2025 учебный год		
1	Выставка «Золотая Осень»	Воспитатели
2	Праздничный концерт «Қарттар күні»	Воспитатели
3	Праздничное мероприятие «Ұстазым – ұлағатым, үлгі өнегем»	Воспитатели, педагог-организатор

Третье направление-национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, воспитание уважения к родному языку и государственному языку, культуре казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	Конкурс рисунков «Мир глазами ребенка»	Воспитатели
2	Конкурс рисунков «БІрыс алды-ынтымақ»	Воспитатели
3	Внеклассные занятия «Менің Отаным – Қазақстан»	Воспитатели
4	Праздничное мероприятие «День Независимости Республики Казахстан»	Воспитатели
5	Внеклассные занятия «Елбасы күні — елдікке құрмет»	Воспитатели, библиотекарь
6	Праздничное мероприятие «Жаңа жылдық ертегі»	Воспитатели
7	Выставка в школьной библиотеке «Наурыз, будь добр к сердцу и душе»	Воспитатели
8	Праздничная программа «Армысың, әз Наурыз!»	Воспитатели
9	Организация конкурса «Национальные игры казахского народа»	Воспитатели
10	Флешмоб «Народный танец»	Воспитатели, библиотекарь
2023-2024 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Мой язык — мой друг»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Тенге — символ надежды и жизни Казахстана»	Воспитатели
3	Книжная выставка «220 лет со дня рождения М.Утемисова»	Воспитатели
4	Внеклассное занятие «360 лет со дня рождения Толе би»	Воспитатели
5	Конкурс поделок. Внеклассный час ко Дню Благодарения	Воспитатели, библиотекарь
6	Праздничное мероприятие «Традиции и обычаи казахского народа»	Воспитатели
7	Внеклассное занятие «Казахские национальные игры»	Воспитатели
8	Внеклассное занятие «Казахстан — страна дружбы»	Воспитатели
9	Внеклассное занятие «Сила в учении, знания в книге»	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Челлендж «Бұрымды қыз»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Қазақ ұлттық ойындары»	Воспитатели
3	Внеклассное занятие «Ұлттық киім күні»	Воспитатели

Четвертое направление - семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей. Формирование ценностей: ценность брака и уважение к членам семьи; ценность здоровья для создания полноценной семьи; духовное богатство; верность родственникам и друзьям; семейные традиции; внимательное отношение к наследию и традициям; материнство; любовь, верность, дружба - ценность чувств.

В данном направлении в учебном году проводились общешкольные родительские собрания 1 раз в четверть, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары и Дни открытых дверей. Активные родители школы-интерната участвовали в городских и школьных мероприятиях. Ежегодно с участием родителей проводились традиционные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица», «Наурыз», «Жаңа жыл», «Читающая семья»

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2	«Читающая семья»	Воспитатели, библиотекарь
3	Конкурс творческих работ «Храм декоративно-прикладного творчества»	Воспитатели
4	Выставка детских и семейных работ «Маленькие шедевры»	Воспитатели
5	Творческий проект «Семейный альбом»	Воспитатели, библиотекарь
6	Внеклассное мероприятие «Мен және менің отбасым»	Воспитатели
7	Челлендж «Менің отбасымның дәстүрлері»	Воспитатели
8	Внеклассное мероприятие «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ»	Воспитатели
2023-2024 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Семейные ценности»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Моя семья — мое богатство»	Воспитатели
3	Веселые старты «День семьи»	Воспитатели
4	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я»	Воспитатели
5	«Организация летних каникул. Техника безопасности летом»	Воспитатели, библиотекарь
6	Торжественная линейка «Последний звонок»	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Отбасындағы сыйластық»	Воспитатели
2	Общешкольное родительское собрание «Права и обязанности детей и родителей»	Воспитатели, ИДН, медработники

Пятое направление-трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению личности, развитие экономического мышления и экологической культуры.

Содержание экологического воспитания в школе-интернате включает в себя четыре взаимосвязанных компонента, которые формируют экологические знания и умения детей:

- 1) Познавательный компонент - характеризует человека, его труд, природу и общество в их взаимосвязи.
- 2) Ценностный компонент - осознание детьми значения природы.
- 3) Нормативный компонент - овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- 4) Деятельностный компонент - овладение видами и способами общественно - полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера.

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	Конкурс «Вторая жизнь вещей»	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2	Конкурс «Осенние изделия в подарок»	Воспитатели, библиотекарь
3	«День национальной валюты»	Воспитатели
4	Выставка «Рукоделие школьников»	Воспитатели
5	Фотоконкурс «Колыбель природы-жизни»	Воспитатели, библиотекарь
6	Внеклассные часы «Биоразнообразие родного края»	Воспитатели
7	Внеклассное занятие «Природные ресурсы и охрана окружающей среды»	Воспитатели
8	Внеклассное занятие «Приобщение к полезному труду»	Воспитатели
9	Внеклассное занятие «Еңбек»	Воспитатели
10	Внеклассное занятие Беседа «Моя будущая профессия»	Воспитатели
11	Практические занятия «Будущие хозяйки».	Воспитатели
2023-2024 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Труд осенью»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Экономия -сила общества»	Воспитатели
3	Внеклассное занятие «Чистая планета»	Воспитатели
4	Внеклассное занятие «Все профессии нужны- все профессии важны»	Воспитатели
5	Эко-квест «Мы защитники природы»	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Еңбек түбі береке»	Воспитатели
2	Волонтерская работа «Қоғамға қызмет ету»	Воспитатели

Шестое направление- интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		

1	Внеклассное занятие «Удивительные места родного края»	Воспитатели
2	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь»	Воспитатели
3	Беседа «Туризм обладает большим нравственным потенциалом»	Воспитатели
4	Беседа «Правила пользования интернетом»	Воспитатели
5	Круглый стол «Герои-Казахстана»	Воспитатели
6	Постер «Семейное дерево»	Воспитатели
2023-2024 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Дорогие мои учителя»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Один день без Интернета»	Воспитатели
3	Праздничное мероприятие «Новогодние пожелания»	Воспитатели
4	Викторина «Страна, где мы живем»	Воспитатели
5	Внеклассное занятие «Безопасное детство».	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Инструкция по ТБ «Опасные сигналы при общении с незнакомцами»	Воспитатели
2	Инструкция по ТБ «Как обеспечить безопасную езду на велосипеде для себя и окружающих»	Воспитатели

Седьмое направление- поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование образовательного пространства как поликультурной среды самоидентификации личности, формирование у личности навыков общекультурного поведения в обществе, развитие его готовности к восприятию, освоению и оценке эстетических форм в искусстве и бытии.

В школе-интернате дети занимаются музыкой, хореографией, вокалом. Школьники полностью включены в состав кружков. Дети, участвующие в конкурсах областного, республиканского, международного уровня в хореографическом, вокальном, шумно-оркестровом кружках занимали призовые места.

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	Праздничный концерт, конкурс рисунков и поделок, посвящённые Дню учителя	Воспитатели
2	Праздничное мероприятие «Арайлы-алтын күз»	Воспитатели
3	Внеклассные занятия «Ұлы Дала Елі»	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Жол қозғалыс ережелері — Правила дорожного движения»	Воспитатели, библиотекарь

5	Праздничное мероприятие «Жасыл шырша жанында 2023»	Воспитатели
6	Праздничное мероприятие «Масленица широкая»	Воспитатели
7	Выпускной «Четыре весны четвертого класса»	Воспитатели
8	Торжественная линейка «Последний звонок 2023»	Воспитатели
2023-2024 учебный год		
1	Конкурс рисунков «Моя любимая семья»	Воспитатели
2	Конкурс рисунков «Краски Осени»	Воспитатели
3	«Ритмдердің жұлдызы: Жаңа жылдық батл мен қызықты ойындар!»	Воспитатели
4	Внеклассное занятие «Природа нашего края»	Воспитатели, библиотекарь
5	Праздничное мероприятие «Моя мама лучше всех!»	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Государственная символика РК»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Буллинг. Кибербуллинг»	Воспитатели
	Внеклассное занятие «Лудоманияның алдын алу шаралары»	Воспитатели

Восьмое направление-Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, навыков выявления факторов, наносящих вред здоровью.

Согласно плану ВР школы проводятся тематические мероприятия и недели по ОБЖ и ЗОЖ; профилактический контроль по ПДД и травматизму; соблюдение санитарно-гигиенических норм; профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Ведется определенная работа по половому воспитанию, по сексуальному и репродуктивному здоровью. Проводятся занятия, беседы о дружбе, о правильном взаимоотношении между мальчиками и девочками. Медицинский персонал проводит консультации для родителей, педагогов по профилактике вредных привычек (наркомании, табакокурению, алкоголизму). Работа по здоровьесбережению в школе-интернате включает: соблюдение щадящего охранительного режима дня; дневной сон для учащихся начальных классов; строгое соблюдение режимных моментов; целевое проведение прогулок; дозировка домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; пропаганду здорового образа жизни; работу спортивных секций;

№	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год		
1	Спортивная игра ко «Дню здоровья»	Воспитатели
2	Спортивные соревнования по лыжам	Воспитатели
3	Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре
4	Спартакиада ко Дню здоровья	Воспитатели, инструктор по физкультуре
5	Беседа «Что такое алкоголизм?»	Воспитатели
6	Конкурс плакатов «НЕТ наркотикам»	Воспитатели

7	Круглый стол «Береги здоровье»	Воспитатели
8	Занятия в клубе девочек и мальчиков «Личная гигиена»	Руководитель клуба
9	Беседы «Курить – здоровью вредить»	Медицинские сотрудники
10	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели
2023-2024 учебный год		
1	Флешмоб «Я за здоровый образ жизни»	Воспитатели
	Беседа в клубе для девочек «Ранняя беременность»	Воспитатели
3	Беседа «О ТБ и ПДД во время зимних игр»	Воспитатели
4	Внеклассное занятие «Здоровое питание»	Воспитатели
5	Внеклассное занятие «Проведение мер безопасности на льду при оттаивании снега и воды»	Воспитатели
6	«Игры на свежем воздухе»	Воспитатели
7	Беседа «ТБ и ПДД как вести себя на летних каникулах»	Воспитатели
2024-2025 учебный год		
1	Внеклассное занятие «Денсаулық зор байлық»	Воспитатели
2	Внеклассное занятие «Личная гигиена»	Воспитатели
3	Внеклассное занятие «Тазалық денсаулық кепілі»	Воспитатели
4	«Веселые разминки»	Воспитатели, инструктор по физкультуре

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди учащихся

Регулярно в школе проводится работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ежегодно на начало учебного года формируется состав Совета профилактики правонарушений. Заседания проводятся с участием родителей, ИДН, воспитателей, администрации школы ежемесячно и внеплановые, по мере необходимости. Согласно плану воспитательной работы среди учащихся в школе-интернате проводятся профилактические мероприятия по суициду, буллингу и кибербуллингу, а также профилактика вредных привычек, насилия и вымогательства.

Профилактика правонарушений - это система мероприятий, направленных на предотвращение совершения преступлений и нарушений законов. Цели и задачи воспитательной работы в этом контексте включают в себя:

Цели:

1. Предотвращение правонарушений: Основная цель профилактики заключается в предупреждении совершения преступлений и других правонарушений путем привлечения внимания учащихся к проблемам преступности и создания условий для их предотвращения.

2. Формирование правовой культуры: Профилактика нарушений направлена на создание условий для формирования у детей правовой культуры, понимания законов и правил поведения в обществе.

3. Социализация личности: Воспитательная работа направлена на формирование у воспитанников навыков и ценностей, необходимых для

успешной социализации в обществе, в том числе и в области соблюдения законов и правил.

Задачи:

1. Просветительская деятельность: Проведение информационной работы среди учащихся с целью привлечения внимания к проблемам преступности и методам их предотвращения.

2. Воспитание ответственности: Формирование у детей чувства ответственности за свои действия и их последствия перед обществом и законом.

3. Развитие социальной адаптации: Помощь в адаптации учащихся к жизни в обществе, включая обучение навыкам решения конфликтных ситуаций без применения насилия и нарушения законов.

4. Создание благоприятной социальной среды: Проведение мероприятий, направленных на создание благоприятной социальной среды, где нормальное поведение и соблюдение законов становятся привычными и естественными.

5. Работа с рисковыми группами: Осуществление целенаправленной работы с лицами, склонными к совершению правонарушений, для предотвращения их участия в преступной деятельности.

Мероприятия:

Систематическое проведение лекций и бесед с привлечением инспектора ИДН, психологов даёт свои результаты, и на сегодняшний день состоящих на учете учеников нет. Проводится обсуждение законодательства о запрете потребления табака и электронных сигарет, объяснение последствий нарушения этих законов, правил поведения в темное время суток, включая использование освещения, избегание опасных мест и ситуаций, запрета на ношение колющих и режущих предметов, объяснение причин и последствий таких мер:

№	Мероприятие	Ответственные
1	Внеклассные часы «Шантаж и насилие»	И.о.зам. по ВР Актасова Р.О. Соц. педагог Байышова А.Н. Психолог Кайдарова Г.Р. ИДН Сайлаубекова Б.С.
2	Беседа «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики»	
3	Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	
4	Час права «Мои права и обязанности»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 5-10 кл	
5	Беседа «Безопасность в сети интернет», «Безопасное детство»	
6	Профилактика правонарушений «Жизнь без насилия» Тренинг "Отбасылық -тұрмыстық саладағы, қоғамдағы әртүрлі көріністердегі зорлық -зомбылық"	
7	Беседа "Буллинг", "Кибербуллинг"	

**Профилактика религиозного экстремизма и терроризма,
борьба с коррупцией**

Цель: проведение воспитательной и профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение экстремистской и террористической деятельности

Задачи:

- Воспитание культуры толерантности через систему образования;
- Укрепление толерантного сознания учеников и профилактика среди них экстремистских проявлений;
- Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры учеников как основы толерантного сознания и поведения;
- Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов Казахстана, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

Проводится работа по привитию антикоррупционной культуры, основанной на принципах академической честности среди сотрудников, родителей и воспитанников школы-интерната, а так же занятия, правовые всеобучи, круглые столы, родительские собрания.

№	Мероприятие	Ответственные
1	Внеклассные часы «Профилактика торговли людьми» для 5-10 классов, «Детство без насилия и жестокости», «Предупреждение экстремистской и террористической деятельности»	И.о.зам. по ВР Актасова Р.О. Соц. педагог Байышова А.Н. Психолог Кайдарова Г.Р. ИДН Сайлаубекова Б.С. Воспитатели Сотрудники правоохранительных орг.
2	Беседы «Правовая и антикоррупционная культура личности», «Что надо знать о коррупции» -5-10 кл., «Наши права и обязанности»- 1-10 кл., «Что вы знаете о коррупции?» 8-10 кл., «Я против коррупции» 5-10 кл.	
3	Инструктаж «Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах»	
4	Собрание на тему «Состояние борьбы с коррупцией в сфере образования и предпринимаемые действия», «О противодействии коррупции» (проводится обсуждение)	
5	Оформление стенда «Терроризм и экстремизм»	
6	Профилактическая работа по идеологическому противодействию распространению идей религиозного экстремизма и терроризма	

Количественный показатель результативности

воспитательной работы

Результативность участия воспитанников школы -интерната в творческих и спортивных конкурсах различного уровня

п/п	Учебные годы	Кол-во учащихся	Уровень / Количество учащихся-участников \ процент участия							
			Межд унаро дный	(%)	Республик анский	(%)	Областной	(%)	Городской	(%)
	2022-2023	169	-	-	28 ученика	0,1	1 ученик	0,1	3 ученика	0,01
	2023-2024	154	6	3,8	62 ученика	0,4	47 ученика	0,3	2 ученика	0,01
	2024-2025	161			24 ученика		-		10 учеников	6,2

Ежегодно в целях поддержки особенных детей и создания условий для их активной интеграции в общественную жизнь проходит Фестиваль Детского Творчества «Жұлдызай». Этот год не являлся исключением. 1 июня 2024 года в Астане состоялся XIX Гала-концерт, который собрал свыше 10000 учащихся со специальных школ, школ-интернатов, коррекционных кабинетов.

Восточно - Казахстанскую область представляла ученица 5 класса КГУ «Специальная школа-интернат № 8» УО ВКО Кайдарова Айару, занявшая призовое 3 место в отборочном туре в номинации «Вокал». Музыкальным руководителем юной звездочки является учитель музыки и пения с многолетним педагогическим стажем Катпенев Ермек Абдргалиевич. Со сцены концертного зала «Казмедиа» прозвучала музыкальная композиция «Қыз сыны» совместно с известной артисткой казахстанской эстрады Балжан Бидаш. Мы гордимся нашей талантливой ученицей и выражаем благодарность организаторам незабываемого праздника, который позволил детям почувствовать себя настоящими звездами.

Призеры национальных инклюзивных игр «Жұлдызай-2024».

Со 2 по 5 октября 2024 года на республиканском этапе Национальных инклюзивных игр «Жұлдызай-2024» в г. Астана приняла участие сборная команда Восточно-Казахстанской области в количестве 14 спортсменов, которую представляли воспитанники нашей школы-интерната в возрасте от 10 до 16 лет по трем видам спорта- это настольный теннис, легкая атлетика и мини – футбол..

По итогам соревнований наша команда завоевала 14 медалей, в том числе 3 золотых, 4 серебряных и 7 бронзовых.

Работа с родителями

Работа с родителями за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год включала следующие направления:

обследование каждой семьи с целью выявления социально-бытовых условий и психологического климата;

взаимосвязь родителей и школы (индивидуальные, групповые, общешкольные мероприятия);

родительские собрания (с учетом индивидуальной и коллективной характеристики классного коллектива).

Психолого-педагогическое и методико-просветительское сопровождение.

В течение года ведется работа с родителями (родительские собрания, посещения на дому, рейды по неблагополучным семьям, консультации с администрацией школы). Совместно с участковым майором полиции Бухатовым А. А. проводится работа с родителями по профилактике правонарушений, об особенностях возраста и методах воспитания детей, по профилактике жестокого обращения с детьми, употребления алкоголя, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Проведены индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся на темы: о контроле поведения, о выполнении родительских обязанностей, контроле посещения школы, методах воспитания в подростковом возрасте, усилении контроля за поведением ребенка, выполнении родительских обязанностей во время пребывания ребенка дома, профилактике употребления ненормативной лексики, создании благоприятной атмосферы в семье, о профилактике отклоняющегося поведения.

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушения среди учащихся 5-10 классов социальным педагогом и инспектором ИДН были проведены профилактические беседы на правовые темы: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Правила поведения в общественных местах», «Интернет – мошенничество», «Безопасная дорога в школу», «Правонарушения среди несовершеннолетних».

Традиционными стали общешкольные мероприятия с приглашением родителей: общешкольные родительские собрания, «Дни открытых дверей», «Новогодние праздники»,

«8 Марта», «Наурыз». Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между педагогами и родителями.

В этом году родители во всех классах, в течение года активно проявляли инициативу в помощи классу и жизнедеятельности школы по подготовке мероприятий и общественной работе.

Участвовали в конкурсе «Лучший класс», в спортивных соревнованиях «Мама, папа и я», а также в школьной ярмарке.

2022-2023 учебный год	
1	«Семья и школа – партнеры в воспитании»

2	«Права ребенка - это обязанность родителей»
3	«Воспитание толерантности в семье»
4	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковом периоде»
5	«Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений и безнадзорности»
2023-2024 учебный год	
1	Доклад «Безопасность детей во время летних каникул»
2	«Ата- аналардың өмір салты- балалар үшін өнеге»
3	Доклад «Техника безопасности учащихся в период зимних каникул» (онлайн)
4	Доклад «Воспитание ребенка в семье» (онлайн)
5	Доклад «Отношения в семье, влияние на эмоциональное состояние ребенка»
6	«Алтын жүрек» один день дома (челлендж)
7	«Семейный мир» , «Как побороть зависимость от компьютерных игр»
8	«Дружная семья – папа, мама и я!» семейный спортивный конкурс
9	Доклад "От детства к будущему»
2024-2025 учебный год	
1	1 сентября «День знаний»
2	«Культура поведения в школе, права и обязанности учащихся и родителей»

Попечительский совет

В школе действует Попечительский совет, в его состав входят 11 человек, 7 из которых родители наших учащихся. Работа Попечительского совета организуется в соответствии с Типовыми правилами организации работы Попечительского совета и порядком его избрания в образовательной организации.

Достижение высоких результатов невозможно без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому работа с родителями занимает важное место в воспитательной системе школы. Организация работы с семьей в школе основана на налаживании заинтересованного диалога и сотрудничества, переходящего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение развития и целостности личности, основной деятельности воспитательной системы.

В целях систематизации работы с родителями ежегодно составляется социальный паспорт на основании школьных оценок, составляется отчет о занятости учащихся по кружкам и секциям, список многодетных семей.

В течение года проводится 5 общешкольных родительских собраний и 5 классных родительских собраний в офлайн формате. Сегодняшние проблемы в воспитании детей требуют повышения усилий не только педагогического сообщества, но и сообщества родителей для их решения: готовности воспитателей к взаимодействию с семьями учащихся. Недостаток времени у родителей на воспитание детей, рост суицидального поведения среди молодежи, сохранение высокого уровня преступности среди несовершеннолетних являются механизмами воздействия на родителей.

При планировании родительского собрания темы выбираются с учетом возрастных особенностей и личностных особенностей каждого класса, уровня

сложившейся правовой культуры. Психолог проводит личные консультации, беседы, лекции с родителями.

В 2024-2025 учебном году был утвержден новый состав Попечительского совета КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО в следующем составе:

Председатель комиссии- Курманов Фархат Саканович.

Заместитель председателя-Сопруненко Анастасия Анатольевна.

Члены совета:

1.Есимбекова А.К. -депутат городского маслихата

2.Бухатов А.А. -сотрудник участковой полиции

3.Чункурова Д.К., родитель

4.Абрамова Т.В., родитель

5.Мажекеева А., родитель

6.Каримбек Е., родитель

7.Андреева Е.Н., родитель

8.Утешева А.А., родитель

9.Аченова С.Ч., родитель

Секретарь совета: Сулейменова Ф.К.

Вывод: вся проделанная работа в этой области заслуживает удовлетворительной оценки. Необходимо больше привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации: поиск новых способов и методов работы с родителями, повышающих сотрудничество. Важнейшим показателем качества школьного образования является удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, получаемых учащимися.

Работа спортивных секций, кружков и клубов

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе организованы спортивные секции.

Спортивные секции ведёт инструктор по физической культуре. Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, эстафеты. Учащиеся и учителя физической культуры школы принимают участие в городских и районных, внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, шашкам, легкой атлетике, армреслингу, национальной игре «Асық ату», волейболу, мини-футболу, настольному- теннису. Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, спортивной площадке строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания

уроков с учетом санитарно – гигиенических норм и соблюдением техники безопасности.

Результативность участия обучающихся школы в творческих, спортивных конкурсах различного уровня

Учебный год	Количество кружков и секций	
	всего	из них внешние
2022-2023	33	8
2023-2024	37	5
2024-2025	40	7

Охват учащихся КГУ «Специальная школа-интернат № 8» УО ВКО дополнительными кружками за 2022-2025 годы:

№ п/п	Учебный год	Всего учащихся	Доля учащ в %	Школьные кружки и секции			Внешние кружки ,секции		
				Всего учащихся	из них:		Всего учащихся	из них:	
					творче	спортив		твор	спортив
1	2022-2023	169/12	93 %	137	49	88	46	44	2
2	2023-2024	154/15	90 %	93	45	48	54	36	18
3	2024-2025	161/12	93 %	138	73	65	34	26	8

Примечание: в графе «Всего учащихся» первая цифра-это общее количество учащихся, вторая-количество учащихся на дому.

Заключение: Кружки по интересам и спортивные секции пользуются популярностью и интересом у воспитанников школы-интерната, занятия посещаются регулярно. Группы состоят из разновозрастных учащихся. Руководители стремятся развивать в детях творческие способности, положительные личностные качества, трудолюбие, познавательную деятельность через продуманное календарно-тематическое планирование.

«Клуб девочек» и «Клуб мальчиков»

Школа выступает организационной формой деятельности, которая является определенной социальной нишей, способствующей творческой, общественно- направленной деятельности детей, подростков и молодежи.

Основной формой деятельности учреждения в организации досуга выступает совместная творческо-созидательная работа, опирающаяся на активность и творчество детей, подростков и педагогов.

Клуб создается с целью повышения уровня правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения асоциального поведения детей и подростков.

В состав клуба, помимо двух руководителей, входят подростки в возрасте 11-16 лет

Цель: Профилактика безнадзорности и правонарушений путём вовлечения подростков в деятельность на основе принципа интерактивности.

Организация деятельности клуба:

1. Занятия в клубе проходят 1 раз в четверть;
2. Тема занятий соответствует запланированной;
3. Место проведения занятий определяется требованиями конкретной тематики: спортзал, актовый зал и т.д.
4. Приоритетными направлениями деятельности клуба являются организация и проведение мероприятий по направлению деятельности клуба;
5. Занятия в клубе посещают дети в возрасте преимущественно 11-16 лет
6. Численный состав группы составляет 20-40 человек.
7. Занятия в клубе организуются в течение учебного года.
8. Продолжительность одного часа учебных занятий в клубе составляет 45 минут.
9. Руководители клуба работают в тесном контакте с родителями обучающихся, которые находятся в зоне риска, проводят консультации, анкетирование родителей, участвуют в подготовке и проведении совместных дел обучающихся и родителей.

2022-2023 учебный год	
1	«Групповая дискуссия «Өмір құндылығы»
2	«Советы мальчикам»
3	«Мы против СПИДа!»
4	Флешмоб «Мы против буллинга!» Предотвращение буллинга среди подростков.
5	«Девчонки и их тайны»
6	«Здоровье девочки»
7	«Негативное влияние современной моды на подростков» (просмотр фильмов)
8	«Встреча с инспектором ИДН «Предупредим правонарушение»
9	«Между нами девочками»
2023-2024 учебный год	
1	«Детство без насилия- вместе мы справимся»
2	Групповая дискуссия «Права и обязанности школьников»
3	Акция «Конфета вместо сигареты»
4	«Все ли так делают?»
5	«Девочка, подросток, девушка»
6	«Становление девочки» (нравственно-половое воспитание)
7	«Режим дня девочек»
8	«Внешняя и внутренняя красота»
9	«Как прекрасен этот мир!»
2024-2025 учебный год	
1	Трудовое воспитание мальчиков: «Как стать ответственным гражданином»
2	«Закон и правила поведения в обществе» (в транспорте, в больнице, в общественных местах). Безопасность на дороге.
3	«Между нами девочками»
4	«Режим дня девочек»

Основание: Все о проделанной воспитательной работе, можно посмотреть на facebook, Instagram по ссылке:

<https://m.facebook.com/groups/286630779596376/?ref=share&mibextid=NSMWBT>

https://www.instagram.com/internat_levyibereg?igsh=M3M4ZW9wcXJ5ZjZy

Социальное партнерство

В 2021-2022 учебном году наша школа-интернат заключила Меморандум о социальном сотрудничестве сроком на три года между следующими организациями: Назарбаев Интеллектуальная школа, Областная библиотека имени А.С.Пушкина, Областной историко-краеведческий музей, Центр развития и адаптации «Феникс», Дом дружбы народов, Дворец творчества школьников, Восточно-Казахстанский Гуманитарный колледж имени Абая и Детско юношеская библиотека, с целью организации эффективного сотрудничества в области обеспечения благоприятных условий и всестороннего развития учащихся, улучшении качества образования и укрепления связей между школой, родителями и общественностью. На сегодня данный Меморандум предоставляет возможность получения качественного дополнительного образования всем ученикам, независимо от их социального статуса.

Совместное участие педагогов с организаторами в проведении различных тренингов, мероприятий, занятий позволяет повысить профессиональный уровень педагогов и обеспечить качественный обмен опытом.

В рамках Меморандума в библиотеке им. А.С.Пушкина каждый четверг учащиеся 5,6,7,8,9 классов нашей школы посещают кружок текстиля, робототехники, информатики и совершенствуют свои знания.

<https://www.instagram.com/p/CaXb4glqf4m/?igsh=MTFrNHdwYWE3eDM=>

- в библиотеке им. А.С.Пушкина ребята в кружке научились вязать из специальной пряжи «Ализе Пуффе» для себя шапки и снуды.

<https://www.instagram.com/p/CaxT-mYroWw/?igsh=MW1xZWI4bnZrb3Q2dg==>

- в преддверии праздника Международного Женского Дня 8 марта, наши ученики отметили праздник в библиотеке им. А.С.Пушкина, с музыкальными поздравлениями для своих мам и учителей «Ана жүрегі – мейрімділік ошағы».

<https://www.instagram.com/p/CaxVI8hL6s1/?igsh=MzcyNjhiaWExOXFp>

- в преддверии праздника Победы в областной библиотеке им А.С.Пушкина состоялся медиа урок на тему «Жас сарбаз». Гостями этого мероприятия стали учащиеся КГУ «Специальная школа- интернат №8» УО ВКО и учащиеся школы № 35 г. Усть – Каменогорска.

<https://www.facebook.com/share/p/744CX6EQeSK4vFV9/?mibextid=CTbP7E>

- В рамках меморандума о социальном партнерстве учащиеся «Специальная школа – интернат №8» посетили областную библиотеку им. А.С.Пушкина. Ученикам была показана презентация книжной выставки «150 лет казахскому просветителю и ученому Ахмету Байтурсынову». Дети стали участниками праздничного мероприятия «Уникальный человек эпохи», где были показаны сцены из жизни и творчества поэта, на медиа уроке читали произведения Байтурсынова, талантливого литературоведа, глубокого мыслителя, политика.

- Оно было опубликовано в Facebook и Instagram.
<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/377762947149825/>

- в период зимних каникул с 29.12.23 г. - 05.01.24 г. по утвержденному плану были проведены мероприятия для активного отдыха учащихся школы - интерната, для их досуга и занятости. Посетили кинотеатр в АДК г., а также Областную детско-юношескую библиотеку, где они посмотрели спектакли и фильмы по своему выбору.

<https://www.facebook.com/share/p/dqTaLeitq9xyvp48/?mibextid=CTbP7E>

- в период осенних каникул учащиеся интерната в рамках Меморандума были приглашены в Восточно-Казахстанский областной драматический театр и посмотрели спектакль "Волшебный бинокль".

- https://youtu.be/T_4j4RhgzL0?si=AOTTDcayhRMkvDcI

- в преддверии праздника Дня Республики, студенты Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа имени Абая организовали творческое, познавательное, праздничное мероприятие ученикам с концертной программой и различными познавательными играми.

<https://www.instagram.com/p/CkAUL9tqZzK/?igsh=dWxiYzZzaDMxM3JiB>

- в рамках социального партнерства 03.11.2022 г. состоялся методический семинар в ВКГК им. Абая для воспитателей на тему «Образование, направленное на применение инновационных технологий».

- в ВКГК им Абая были приглашены наши ученики в честь праздника Наурыз, где после развлекательной программы детей угощали Наурыз-коже, бауырсаками и сладостями.

<https://www.facebook.com/share/p/E5DEHMLzwh8TdZob/?mibextid=CTbP7E>

- в Восточно-Казахстанском гуманитарном колледже имени Абая была представлена творческая выставка нашими педагогами и учениками «Искусство-уникальная структура науки». Победителям и участникам всех мероприятий были вручены дипломы, сертификаты и памятные подарки. Учитель труда нашей школы-интерната Ирgebай Баги подарила от школы музея колледжа портрет Абая.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/400419858217467/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

- в преддверии праздника Наурыз мейрамы, в нашей школе - интернате состоялся праздничный концерт, где были показаны традиции казахского

народа, были представлены национальные блюда, изделия ручной работы учащихся. Гостями стали председатель попечительского совета нашей школы Курманов Ф. С., администрация ВКГК, спонсоры - администрация ТОО «ВостокАгроХолдинг».

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/386078739651579/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

- в рамках празднования 100-летнего юбилея Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа имени Абая 10 апреля 2023 года для воспитателей КГУ «Специальная школа – интернат №8» УО ВКО был организован обучающий семинар «Обмен опытом - лестница мастерства «Шындау».

- Цель обучающего семинара: оказание методической помощи в организации воспитательной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/617019066557544/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

- Каждый год руководителем общественного объединения "Центр развития и адаптации "Феникс" Ахметкалиевой Н.М., проводится тренинг с воспитателями и учащимися КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО. В ходе тренинга Назигуль Маташовна обсуждает актуальные вопросы на тему: «Насилие в различных проявлениях в семейно-бытовой сфере, обществе», «Буллинг», «Кибербуллинг». Данные встречи проводятся в рамках меморандума о социальном партнерстве.

<https://www.facebook.com/share/p/FUK9EKBPYwNiPfQu/?mibextid=CTbP7E>

- в рамках социального партнерства, каждый вторник проводятся мероприятия с педагогами и учениками НИШ. Основная цель проекта – формирование базовых социальных ценностей в сознании детей, понятий о правах и обязанностях в целом и уважению мнения окружающих.

- Дети научились решать жизненные вопросы, участвуя в различных социальных программах.

- <https://www.facebook.com/share/p/NckpoFzS7u1Gut5D/?mibextid=A7sQZp>

- в начале сентября в нашей школе ученики школы НИШ проводили интересные игры по развитию моторики, координации движений и гибкости.

<https://www.facebook.com/groups/286630779596376/permalink/692441965681920/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=CTbP7E>

- учащиеся 5-10 классов школы - интерната приняли участие в праздновании Новогодней елки, организованной учащимися Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления. В конце праздника ученикам были вручены подарки.

<https://www.instagram.com/reel/C1R20uUqZOy/?igsh=MXBvdnRleWdpOXdybQ=>

- учащиеся с 4-9 классы «Специальной школы-интерната №8» приняли участие в мероприятии «Наурыз- праздник добра и милосердия»,

организованном в НИШ.

- <https://www.facebook.com/share/p/BCA5i7ejUp1KoFAe/?mibextid=CTbP7E>

- в преддверии праздника «Наурыз», в рамках Меморандума о сотрудничестве, краеведческий музей Восточно-Казахстанской области г. Усть-Каменогорска пригласил наших учеников на выставку, где ученики познакомились с историей казахского народа.
<https://www.facebook.com/share/p/xWHei3TptSXQ8ipU/?mibextid=CTbP7E>

- Педагоги КГУ «Специальная школа - интернат N8» УО ВКО совместно с коллективами краеведческого и этнографического музеев города Усть - Каменогорска в преддверии празднования Дня Республики организовали мероприятие «Сыр сұқбат».

- <https://www.facebook.com/share/v/CT1MA54hfAE3qNtN/?mibextid=CTbP7E>

Фрагмент с занятий кружка по развитию творчества детей во Дворце творчества школьников.

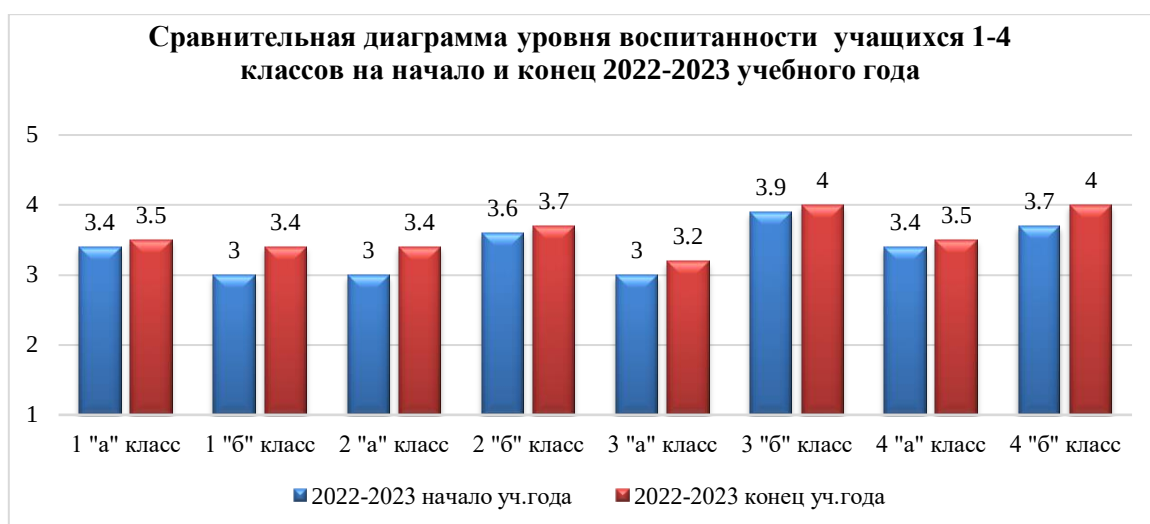
<https://www.facebook.com/share/p/P54dkjDvgFMoVdHx/?mibextid=CTbP7E>

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на начало 2022-2023 учебного года

Критерии Классы	Отношение к учебе	бережливость	дисциплинированность	честность	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	ответственность	Общее качество
1 «а»	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3,4
1 «б»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 «а»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 «б»	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3,6
3 «а»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 «б»	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9
4 «а»	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3,4
4 «б»	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,7
Общее:	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3,2

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на конец 2022-2023 учебного года

Критерии \ Классы	Отношение к учебе	бережливость	дисциплинированность	честность	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	ответственность	Общее качество
1 «а»	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3,5
1 «б»	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3,4
2 «а»	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3,4
2 «б»	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3,7
3 «а»	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3,2
3 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 «а»	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3,5
4 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Общее:	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3,4



Уровень воспитанности учащихся 5-10 классов на начало 2022-2023 учебного года

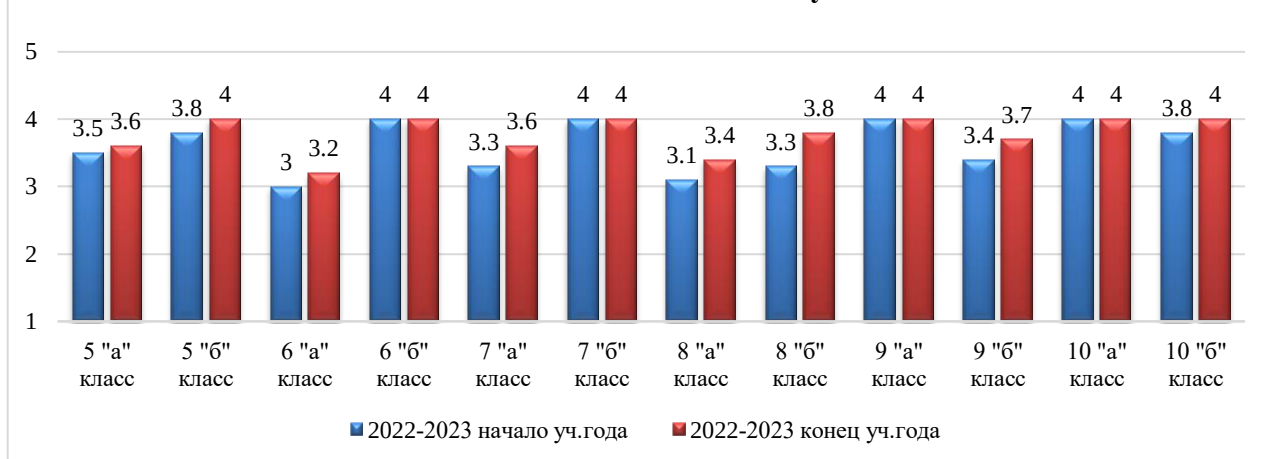
критерии \ классы	ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	Итого
5 «а»	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3,5
5 «б»	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3,8
6 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3,3
7 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3,1

8 «б»	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,3
9 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 «б»	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3,4
10 «а»	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10 «б»	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3,8
Общее:	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,7

**Уровень воспитанности учащихся 5-10 классов на конец
2022-2023 учебного года**

критерии классы	ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	Итого
5 «а»	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3,6
5 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6 "а"	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3,2
6 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7 "а"	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3,6
7 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 "а"	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3,4
8 «б»	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3,8
9 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 «б»	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3,7
10 «а»	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Общее:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Сравнительная диаграмма уровня воспитанности учащихся 5-10 классов на начало и конец 2022-2023 учебного года

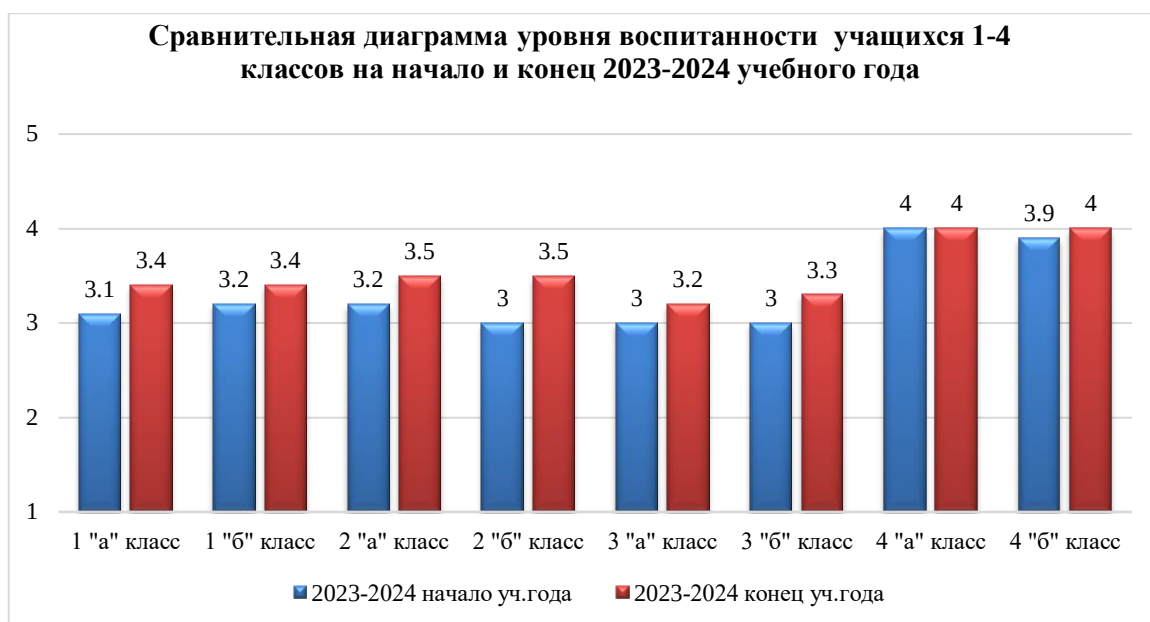


**Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на начало
2023-2024 учебного года**

критерии классы	ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень оспитанности	Культурный уровень	Итого
1 «а»	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3,1
1 «б»	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,2
2 «а»	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3,2
2 «б»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 «а»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 «б»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 «б»	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,9
Общее:	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3,1

**Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на конец
2023-2024 учебного года**

критерии классы	ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень оспитанности	Культурный уровень	Итого
1 «а»	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3,4
1 «б»	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3,4
2 «а»	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3,5
2 «б»	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3,5
3 «а»	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3,2
3 «б»	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3,3
4 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 «б»	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Общее:	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3,5

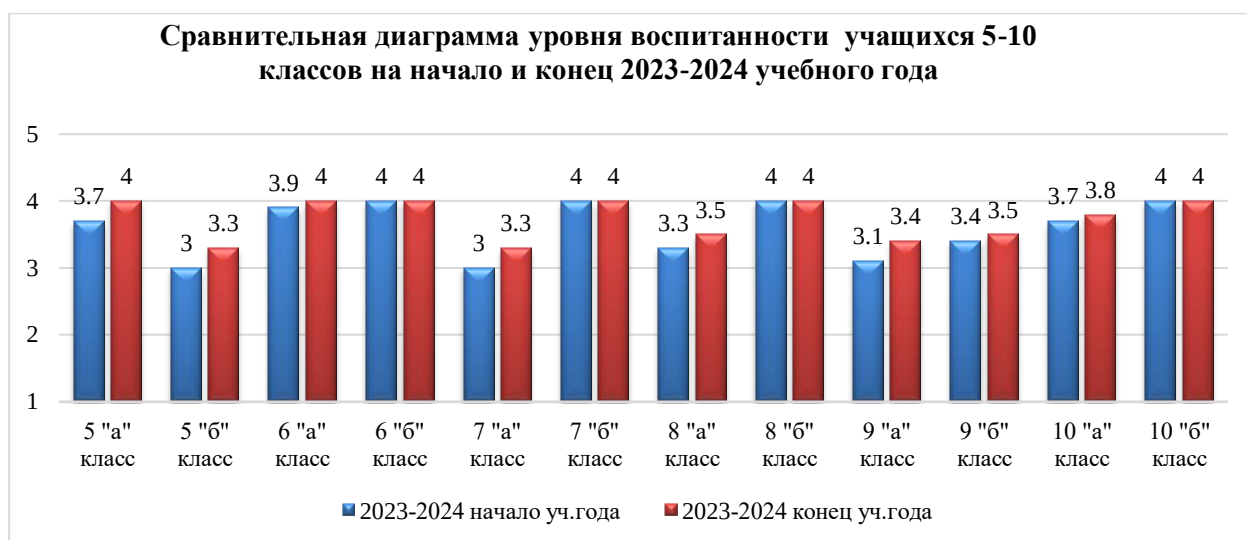


Уровень воспитанности учащихся 5-10 классов на начало 2023-2024 учебного года

критерии классы	Ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	Итого
5 «а»	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,7
5 «б»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6 "а"	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9
6 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 "а"	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3,3
8 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 «а»	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3,1
9 «б»	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3,4
10 «а»	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3,7
10 «б»	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Общее:	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3,1

Уровень воспитанности учащихся 5-10 классов на конец 2023-2024 учебного года

критерии классы	Ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	Итого
5 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5 «б»	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3,3
6 "а"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7 "а"	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3,3
7 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 "а"	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3,5
8 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 «а»	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3,4
9 «б»	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3,5
10 «а»	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8
10 «б»	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Общее:	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3,5



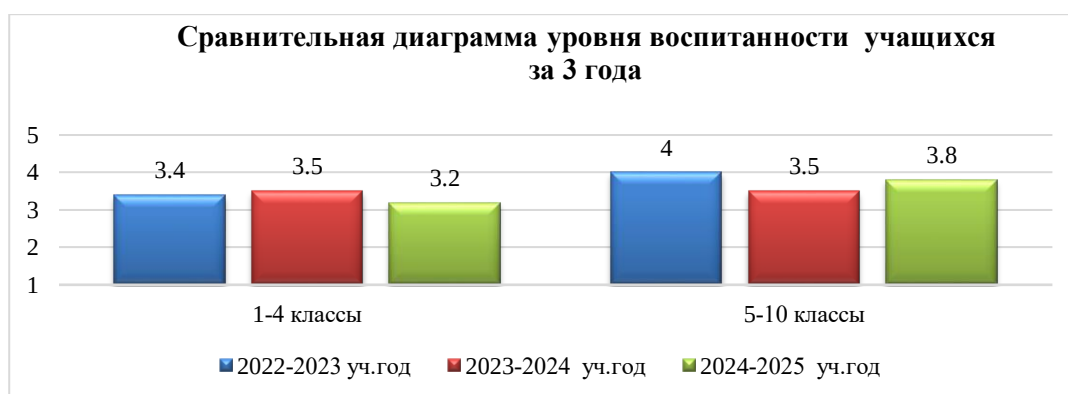
Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на начало 2024-2025 учебного года

критерии классы	ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	Итого
1 «а»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1 «б»	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,2
2 «а»	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3,3
2 «б»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 «а»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3 «б»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 «б»	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,9
Общее:	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3,2

Уровень воспитанности учащихся 5-10 классов на начало 2024-2025 учебного года

критерии классы	ответственность	бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Простота и скромность	Честность	Отзывчивость	Уровень воспитанности	Культурный уровень	Итого
5 «а»	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3,6
5 «б»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3,3
7 "б"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 "а"	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3,2
8 «б»	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,3
9 «а»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 «б»	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3,4
10 «а»	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10 «б»	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3,6
Общее:	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8



Уровень воспитанности учащихся начальных, средних и старших классов можно назвать удовлетворительным. Мониторинг составлялся объективно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
2. Совершенствование форм воспитательного процесса;
3. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы образовательного учреждения.

Выводы:

1. Школа-интернат предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
2. Целенаправленная воспитательная работа в школе-интернате эффективно решает задачи гармоничного развития личности ребёнка;
3. Воспитатели используют различные виды деятельности, формы и методы работы в процессе формирования положительных качеств, личностного роста детей, коррекции недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сфер;
4. Особое внимание при организации воспитательного процесса уделяется духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, развитию коммуникативной культуры, формированию жизненных компетенций и социальной адаптации воспитанников;
5. Систематически ведется работа по профилактике правонарушений.
6. Воспитательная работа ведется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, врачом, с учетом педагогических, психологических и медицинских рекомендаций.
7. Чётко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние воспитательного процесса, уровень воспитанности учащихся, уровень социально-психологического развития классного коллектива;
8. Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений, ведется работа с учащимися из «группы риска»;
9. Цели и задачи воспитательной работы КГУ «Специальная школа-интернат № 8» определены верно, планы выполняются в установленные сроки, в полном объеме, реализация воспитательной работы имеет положительные результаты. Планирование и прогнозирование деятельности учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом системного анализа работы педагогического коллектива за прошлые периоды.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей.

2. Продолжать разработку воспитательных программ, методических пособий, дидактических материалов, приложений практического характера.

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением педагогами-воспитателями уроков и внеклассных мероприятий коллег. Разнообразить формы проведения заседаний.

3. Опытным педагогам, руководителям МО, наставникам оказывать действенную методическую помощь молодым воспитателям в разработке и проведении воспитательных мероприятий, в вопросах организации досуга, в проведении самоподготовки и соблюдении других режимных моментов.

7. Материально-техническая база (Учебно-материальные активы)

Наименование учреждения (на государственном языке): «Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «№8 арнайы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №8» управления образования Восточно-Казахстанской области.

Состояние материально-технической базы:

Школа-интернат расположена в трехэтажном здании, построенном в 1963 году. Общая площадь всех помещений – 3354 кв.м., площадь спален – 66 кв.м., площадь комнат для занятий – 630 кв.м. Имеется 22 учебных кабинета, 7 мастерских, 2 кабинета логопедии, сенсорная комната, мягкая комната, кабинет СБО, библиотека, спортивный зал, кабинет ритмики, медицинский кабинет, изолятор, кабинет информатики, которые оснащены всем необходимым оборудованием; Проектная мощность – 160 ученических мест.

Согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» для учебных кабинетов устанавливается норма 2,5 квадратных метров на одного обучающегося. В спальнях комнатах установлена норма 4 кв.метра на 1 ребенка.

Для обеспечения безопасности воспитанников/обучающихся и работников в здании школы-интерната установлена автоматическая противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, речевое оповещение, система видеонаблюдения, турникет, заключен договор со специализированной охраной. Установлено всего- 69 видеокамер с подключением в ЦОУ г. Усть-Каменогорск (внутренних - 48 шт., наружных 21 шт.), Всего IP (цифровые) -18 видеокамер, наружные-5, внутренние-13. Подключенные к системе Мерген-12 камер. Имеется тревожная кнопка. Штрафных санкций со стороны других государственных органов (ДВД и ДЧС) - не имеются.

https://drive.google.com/file/d/14M9pJp0MJJi28VPI55kOnD24yTYDxYC/view?usp=drive_link

<https://drive.google.com/file/d/1OeeW2x8Bk4fNLxIG7xmQoDPqyT-NUqO-/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1PyjTKOmwWfIDPJWS90SnMCuJi1s5QVe2/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1QhyX-7mmhJLwVytJgpp4-q_dkKTSJf1Y/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1GUMVp3Wfk0qwKzO-rml9Narkk-SL0Afy/view?usp=drive_link

На территории школы-интерната расположены гараж, спортивная площадка, котельная, прачечная, которая оснащена производственными и бытовыми стиральными машинами. Смена постельного белья проводится один раз в неделю, что соответствует нормам и правилам СанПиН.

Воспитанники школы-интерната обеспечены средствами личной гигиены. Помывка воспитанников проводится один раз в неделю, согласно графика. Стены и пол в душевых выложены кафельной плиткой. Подведено горячее водоснабжение, при отключении горячей воды подогрев воды осуществляется за счет электроводонагревателей.

В 2023 г. в рамках реализации Благотворительной программы «Оснащение специальных школьных организаций образования» общественного фонда «Қазақстан халқына» было поставлено новое оборудование в следующие кабинеты : кабинет информатики, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет психолога, мастерская швейная, мастерская слесарно-столярная, кабинет логопеда. Основные средства по оснащению были поставлены на баланс школы.

Школа-интернат ежегодно в полном объеме обеспечивается твердым топливом. Ежегодно в школе проводится текущий ремонт (побелка, покраска и т. д.), Благоустраивается пришкольный участок (разбивка клумб, высадка цветов);

Санитарное состояние школы-интерната. Все помещения содержатся в чистоте. Пищеблок и туалеты ежедневно убирают с использованием дезинфицирующих средств. Влажную уборку помещений проводит техперсонал организаций. Для проведения уборки используются моющие, дезинфицирующие средства, разрешенные к применению, согласно документам нормирования. <https://drive.google.com/file/d/1JBEdWpdEx-FeNoiV-4icDCNeh0-dLzmo/view?usp=sharing>

Организация питания воспитанников. Для детей организовано шестикратное питание. Нормы питания воспитанников регламентированы постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 "Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь".

Диетсестрой составляется перспективное двухнедельное меню. При разработке меню учитывается продолжительность пребывания обучающихся,

их возрастная категория, предусматривается пищевая продукция, обогащенная витаминно-минеральным комплексом. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню, в котором указывается наименования блюд, выход каждого готового блюда. Дети обеспечены свежими фруктами и свежеприготовленной выпечкой.

https://drive.google.com/file/d/1PtIRbqKlyqFxBMXV9J3KvaoK6zl5VXkt/view?usp=drive_link

8. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

<https://drive.google.com/file/d/1N0aWpGjF8Z0--WUGDEEPxtKBtt7nQaLO/view?usp=sharing>

В школе-интернате функционирует компьютерный класс (кабинет информатики), оборудованный 10 ученическими и 1 учительским персональными компьютерами, настенной лакированной доской размером 170x100 см. TSU1710SZ (производство: Польша) интерактивной панелью 65, МФУ А-4 (лазерный черно-белый).

Количество компьютеров и ноутбуков в школе-интернате

№	2022-2023у.г.		2023-2024у.г.		2024-2025 у.г.	
	Компьютеров	Ноутбуков	Компьютеров	Ноутбуков	Компьютеры	Ноутбуков
2	22	17	22	17	32	17

Техническое оснащение библиотеки:

Библиотека находится на 2 этаже школы, занимает площадь 34 кв.м., абонемент и читальный зал объединены. Имеется 1 компьютер, 1принтер, сканер, ксерокс.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Показатели библиотечной статистики

№		2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025 г.
1	Контингент читателей:			
	Всего	187	183	191
	Обучающихся	136	143	130

	Учителей и прочих категорий	51	40	61
2	Посещаемость	96%	94,5%	
3	Среднее количество посещений в день	26	23	
4	Книговыдача	1024	887	
5	Читаемость	70%	69.3%	
6	Книгообеспеченность (учебники)	100%	100%	
7	Объём библиотечного фонда (учебный фонд, книги)	2824	2898	3228
8	Учебный фонд:			
	Учебники	1445	1649	1979
	Дидактика	130	145	150
9	Художественная литература	1175	1249	1249
11	Периодические издания	21 издание	19	

Штат библиотеки-один человек, заведующая библиотекой:

Мугулиева Д.Б.

В библиотеке имеется вся нормативная документация для учета, хранения и использования литературы и учебников в соответствии с номенклатурой дел:

- инвентарные книги;
- книги суммарного учета библиотечного фонда;
- тетрадь учета литературы временного пользования и дидактических материалов;
- журнал учета книг принятых взамен утерянных; .
- журнал учета выдачи учебников;
- картотека учебников;
- накладные о поступлении книг и учебников в библиотеку;
- дневник работы библиотеки (в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК)

Библиотекарь в работе руководствуется инструктивно – методическими материалами вышестоящих организаций. План работы библиотеки входит в учебно - воспитательный план школы - интерната.

Книжный фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, имеются разделители, ориентирующие надписи на стеллажах. За последние три года книжный фонд библиотеки постоянно увеличивался. Поступление книжного фонда и фонда учебников осуществлялось через учебный отдел управления образования ВКО и фонда школы.

Поступление учебников и художественной литературы

Наименование	Год поступления	Кол-во (экз)	Сумма
Художественная литература	2022 г.	34	49760.02
	2023 г.	71	250000.23
	2022 г.	103	583600

Учебники (по обновленному содержанию)	2023 г.	204	1668500
Дидактика	2023	173	281300
Учебники	2024	330	1479500

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания газет и журналов местного и республиканского значения, как общественно-политические так и специальные издания: «Казахстанская правда», «Білімді ел», «Рудный Алтай», «Дефектология», «Школьный логопед», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Специальная психология», «Дидар». Детские периодические издания: «Ұлан», «Балдырған», «Мәлдір бұлақ», «Балалар әлемі», «Непоседы», «3 /9 Царство», «Фантазёры», «Юный художник»

В библиотеке оформляются книжные выставки на различную тематику: юбилейные даты писателей, поэтов, государственные и международные праздники, к неделям методических объединений школы-интерната. В целях привлечения читателей и формирования у школьников информационной грамотности, культуры чтения, развития умений и навыков библиотечного пользования, проводятся библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомятся со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Для приобщения детей к творчеству писателей и популяризации литературы используются различные формы библиотечной работы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

Ежегодно в апреле проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. В 2022-23 учебном году неделя проходила под названием «Книга - лучший друг ребят». Мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателя Касыма Кайсенова, с большим интересом обсуждали произведение «Мальчик в тылу врага», отвечали на вопросы литературной викторины. Учащиеся младших классов познакомились с творчеством сказочника Г.Х. Андерсена. Посмотрели мультфильм «Гадкий утенок», провели викторину по сказкам и конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Внеклассные мероприятия проводятся совместно с воспитателями, учителями.

Таблица общешкольных мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024 г.
1	Выставки	«К 125- летию М.Ауэзова казахскому писателю, драматургу и учёному»	День языков народа Казахстана «Мемлекеттік тіл — қазақ тілі»	«Ертегілер әлеміне саяхат»

		«Певец земли Иртышской» к юбилею М.Чистякова, поэту, прозаику, члену Союза писателей Казахстана	80- лет Оралхану Бокееву- казахскому писателю, переводчику.	«Самое лучшее в человеке от учителя»
		«Ко дню рождения писателя М. Макатаева»	«Ұстазым менің, ұстазым»	«Отаным менің- Қазақстан»
		«К 150-летию Ахмета Байтурсынова казахского просветителя и ученого»	«Қараша ұлттық валютаға- 30 жыл»	«Менің күзгі демалысым»
		«К 90-летию Шерхана Муртаза казахского писателя, общественного и политического деятеля»	«Великий баснописец И.А.Крылов»	
		«Партизан – писатель Касым Кайсенов»	«Учитель нации - Ахмет Байтурсынов.	
		Выставка к 60- летнему юбилею школы «Ты в сердце каждого из нас, родная школа!»	« Наурыз- праздник мира и добра» (буклет)	
		Книжная выставка «Книги- юбилеяры 2022 года»	Открытие недели детской книги «Сказки Корнея Чуковского»	
		Книжная выставка «Я читаю книги о войне»	«Помним, гордимся»	
		Книжная выставка «Ертегілер әлемі»		
		Книжная выставка «Жануарлар әлемі»		
		Книжная выставка «Кітап - рухани қазына»		
		Книжная выставка «Читаем для души»		
	Итого	13	9	
2	Конкурсы рисунков	«Мой любимый сказочный герой»	«Мои осенние каникулы»	
		«Мир глазами ребенка»		
		«Наурыз келді»		
	Итого	3	1	
3	Библиотечные уроки	«Знакомство с элементами книги»	«Главный закон страны»	Посещение библиотеки им.А.С. Пушкина. «Тіл мерекесі» «Ахмет Байтурсынов творчествосы»
		«Первое знакомство с библиотекой»	«Первое знакомство с библиотекой»	«Түстер мен сандар», «Көңілді түстер»
		«Учимся выбирать книги»	«Наши детские журналы»	Громкое чтение. Загадки, ребусы,лабиринты.
		Где и как найти ответ?» (детские энциклопедии)	«Структура книги»	Посещение ДТШ

		«Мир книжной иллюстрации»	«Кто расскажет всё обо всем»	Громкое чтение. «Природа моей страны»
		«Методы самостоятельной работы с литературой»	«Навыки самостоятельного чтения»	«Әдеби кейіпкерлер» ойыны
		«Наши любимые журналы»	«Справочная литература»	«Кітаппен өткен күзгі демалыс» видеоарнау
		«История книг и библиотек Казахстана»	«Книга и ее создатели»	
	Итого	8	8	
4	Массовые мероприятия	Краеведческий вечер, посвященный юбилею писателя М.Чистякова «Певец земли Иртышской», чтение стихотворений наизусть, просмотр презентации.	«Қазақстан -бақыт мекені» КВН к празднику «День Республики»	
		Литературная гостиная в областной библиотеке им. А.С.Пушкина «125- летию М.Ауэзова»- крупнейшего казахского писателя, выдающегося общественного деятеля,	«Обзор методической литературы» Выступление на М.О воспитателей	
		По страницам произведений казахского писателя Ш.Муртаза. К 90-летию народного писателя.	«Тенге символ надежды и жизни Казахстана» (беседа)	
		Беседа- викторина ко «Дню Независимости Р.К»	«Қараша ұлттық валютаға- 30 жыл»	
		Литературный обзор «Школа- наш дом», «Книги юбиляры 2023г»- неделя предметов гуманитарного цикла	«Абай и Пушкин» Литературный вечер	
		Литературно-музыкальный вечер, посвященный памяти М.Макаатаева - казахскому писателю, поэту и переводчику	« Толе би Алибекулы- казахский оратор и поэт» Просмотр фильма	
		«Веселый баурсак» к празднику «Наурыз»	«Менің қиялымдағы бақытты сәт» Б.Сокпакбаевтың 100- жылдығына арналады. Детско-юношеская библиотека г.Усть-Каменогорск	
		Беседа «Дружба — это великая ценность, подарок судьбы» по произведениям писателей В.Осеевой, Е.Пермяка.	« Жас сарбаздар» Посещение библиотеки им А.С.Пушкина	
		Мемориальная беседа « Мы помним ваши имена» к 78- годовщине Победы в ВОВ.	Буккроссинг «Читаем летом» Обмен книгами	

		Громкое чтение Дж. Крюс «Тим Таллер или проданный смех», «Денискины рассказы» В.Драгунский, «Малыш и Карлсон» А.Линдгрэн другие		
		Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).		
		«Неделя детской и юношеской книги».		
	Итого	12	9	

Воспитатели и дети нашей школы – интерната тесно сотрудничают с библиотеками города. Проводят совместные мероприятия с сотрудниками ВК областной библиотеки им.А.С.Пушкина, детско - юношеской библиотеки. Библиотекарь Имамбаева Е.А. награждена почетной грамотой за активное сотрудничество с ВК областной библиотекой имени А.С.Пушкина, дипломом и сертификатом № МУ-000529 2- место, за участие в онлайн конкурсе «Макаатаев окулары».

https://drive.google.com/file/d/1xc6Iu4-yQWI5UJEIiMEqMkG_NOoCsBHj/view?usp=sharing

9. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Согласно приказа Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении правил деятельности психологического сопровождения в организациях образования» в школе –интернате организована служба психолого-педагогического сопровождения. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы-интерната осуществляется в соответствии с утвержденным приказом и.о. директора школы №114/2 от 01.09.22 года, Положением о школьном психолого-педагогическом сопровождении и с годовым планом.

Приложение ППС

<https://drive.google.com/file/d/15p2SSFfVJeFY4H3D9Guon9xdtTMwBM3u/view?usp=sharing>

Годовой план ППС 2022-2023 уч.г.

<https://drive.google.com/file/d/1mHDQyiJedBp06g3kqbJyteDkIhK7hZwY/view?usp=sharing>

Годовой план ППС 2023-2024 уч.г.

https://drive.google.com/file/d/17j8gamZymzWTXrdawMuM_cbLU2dW529P/view?usp=sharing

Годовой план ППС 2024-2025 уч.г. <https://drive.google.com/file/d/1bMt2-pR9CtWWKopFKsOeQRhKpTa4-kZW/view?usp=sharing>

В состав службы входят:

- заместитель директора по учебной работе (председатель СППС);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Цель: Организация психолого-социального, педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимальной коррекции своеобразий развития учащихся с ООП, их успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем.
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций.
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по следующим направлениям:

- **Психолого - педагогическая диагностика** - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся с нарушением интеллекта, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

- **Психокоррекционная работа** - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- **Организационно-методическая деятельность** - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и социальному сопровождению. Организационно-методическая деятельность осуществляется непосредственно в течении года в

соответствие с планом работы службы психолого-педагогического сопровождения (утверждение плана работы , составление и заполнение психологических, педагогических, логопедических, воспитательских и социологических представлений на вновь прибывших учащихся). Заседания психолого-педагогической службы протоколируются.

Индивидуальная диагностика обучающихся проводится по следующим направлениям: выявление индивидуальных особенностей уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия. Также на основании заключений и рекомендаций ПМПК педагогами составляются рабочие индивидуальные программы для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Сравнительная таблица диагностированных обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	С умеренным нарушением интеллекта
2022-2023	31	19
2023-2024	34	20
2024-2025 (на 1 четверть)	32	21

Количество диагностированных обучающихся

Учебный год	Количество диагностик			Определение уровня адаптации 1-5-х классов	Определение психологической готовности 10-х классов к сдаче выпускных экзаменов
	Психологическая	Социальная	Логопедическая		
2022-2023	11	11	11	19	21
2023-2024	11	11	11	31	12
2024-2025	29	29	29	23	16

- **Психолого-педагогическое и социальное просвещение, консультирование** участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся с нарушением интеллекта;

В начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностики контингента. Социальный паспорт составляется на основе изучения школьной документации: социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, воспитателями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

Социальный паспорт 2022-2023 учебный год

	Всего на 01.09.
Всего детей в школе	168
- в том числе на внутришкольном контроле	0
Сведения о здоровье детей:	
-детей с инвалидностью	48
Семей социального риска:	4
Неполных семей:	79
Многодетных семей:	37
Детей-сирот	0
Опекаемых семей:	2
- в них опекаемых детей	2
Дети из малообеспеченных семей:	71

Социальный паспорт 2023-2024 учебный год

№	Социальные категории	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Всего учащихся	145	149	152	154
	По типу семьи				
1	Полные семьи	82	83	82	82
2	Неполные семьи	70	70	74	78
3	Нет матери	5	5	5	5
4	Нет отца	7	7	7	7
5	Потеря кормильца	12	12	12	12
6	Многодетные	33	37	35	34
7	Малообеспеченные	77	81	81	73
8	Сироты	1	1	1	1
9	Не сироты под опекой	1	2	2	2
10	Дети с инвалидностью	45	45	44	48
11	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0	0	0
12	Учащиеся-граждане другого государства	0	0	0	0
13	Состоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0	0	0
13	Состоит на учете внутришкольного контроля	0		0	0
14	Группа риска	3	3	4	4
	Образование родителей				
15	Высшее	18	18	18	19
16	Техническое и профессиональное	70	70	70	70

17	Среднее	141	143	148	148
18	Без образования	2	2	2	2

Социальный паспорт 2024-2025 учебный год (1 четверть)

№	Социальные категории	Количество
	Всего учащихся	161
	По типу семьи	
1	Полные семьи	82
2	Неполные семьи	73
3	Нет матери	5
4	Нет отца	6
5	Потеря кормильца	11
6	Многодетные	37
7	Малообеспеченные	59
8	Сироты	1
9	Не сироты под опекой	2
10	Дети с инвалидностью	50
11	Учащиеся, не имеющие гражданства	0
12	Учащиеся-граждане другого государства	0
13	Состоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0
13	Состоит на учете внутришкольного контроля	0
	Образование родителей	
14	Высшее	26
15	Техническое и профессиональное	76
16	Среднее	134
17	Без образования	3

Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям проводится по совместному плану школы и инспектором ИДН. Инспектором ИДН капитаном полиции Сагидуллиной А.Е.УИП ГЮП ОМПС ИОП были проведены следующие беседы с учащимися: «Профилактика нарушений внутреннего распорядка школы», «Основные права ребенка», «Правила дорожного движения», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный Интернет», «Незнание закона не освобождает от ответственности». Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления –один шаг».

Врачом общей практики Ахановой К.С. проводились беседы: «Профилактика подростковой беременности», «Личная гигиена мальчиков», «Личная гигиена девочек», «Половое созревание девочек», «Половое созревание мальчиков».

Проводятся воспитательно - профилактические беседы с обучающимися индивидуально и с классными коллективами на темы: «Нарушение правил

поведения на уроках, переменах», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Правила поведения в общественных местах», «О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях». Просветительская работа с родителями: организация встреч со специалистами различного профиля, администрацией школы-интерната. Совместно с психологом школы –интерната было проведено общешкольное родительское собрание: «Как воспитать толерантного ребенка».

Работа с родителями

Консультационная работа включает:

- индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностик психологических особенностей обучающихся, индивидуальные и групповые консультации по запросу;
- тематические выступления на родительских собраниях по запросу;
- обеспечение непрерывности сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- выработку совместно обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с проблемами, едиными для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка, испытывающего школьные трудности;

Социально-педагогическое консультирование

Учебный год	Акты обследований жилищно-бытовых условий	Протоколы беседы с родителями
2022-2023	29	21
2023-2024	24	31
2024-2025	6	5

Динамика количества видов работ с родителями

Виды работ	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 четверть)
Количество индивидуальных консультаций родителей	15	8	20
Количество индивидуальных консультаций по запросу родителей	5	3	0
Количество индивидуальных занятий детей с родителями	0	0	0

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы - интерната, службой ППС (психолого-педагогического сопровождения). В течение 2023-2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за

успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с воспитателями и учителями-предметниками. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, психолог и воспитатель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями.

А также проводились рейды по неблагополучным семьям.

Социально-педагогическое консультирование

Учебный год	Акты обследований жилищно-бытовых условий	Протокол беседы с родителями
2022-2023	29	21
2023-2024	24	31
2024-2025	6	5

Состав семей

Года	Полные семьи	Неполные семьи
2022-2023	91	79
2023-2024	82	78
2024-2025	82	73

Категории семей

Года	Многодетные семьи	Семьи с детьми с инвалидностью	Малообеспеченные семьи
2022-2023	37	48	76
2023-2024	34	45	73
2024-2025	37	50	59

Социально–педагогическое консультирование включает в себя индивидуальные беседы с детьми из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении. Консультирование родителей, педагогов, основного учителя по разрешению социально-педагогических проблем и др.

В течение учебного года школа-интернат работала в тесном сотрудничестве с участковым инспектором по делам несовершеннолетних городской ювенальной полиции отдела местной полицейской службы Иртышского отдела полиции лейтенантом полиции Сайлаубековой Б.С., были проведены профилактические беседы: «Информирование учащихся об их правах и обязанностях при задержании полицией», «Буллинг и Кибербуллинг». По профилактике подростковой преступности: «Я несу ответственность за свои проступки», «Что такое правонарушение?».

Снижение количества индивидуальных консультаций родителей с психологом связано с повышением качества сотрудничества учителей,

социального педагога и психолога. После первичной консультации с родителями, получения диагностической информации и определения плана работы, индивидуальной работы с родителями профориентационная работа включала:

- экспресс-диагностику;
- индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- составление методических рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся;

Выводы: Служба психолого-педагогического сопровождения позволила выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дала возможность педагогам психолого-педагогической службы планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся.

- консультативная деятельность позволила оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.
- систематические индивидуальные занятия для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов учеников, на их эмоционально-волевою сферу. Учитывая вышеизложенное, можно отметить что работа ППС осуществляется в соответствии с учетом специфики специального учреждения.

10. Научно-методическая работа педагогов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Цели методической службы школы-интерната:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

В 2021 году была разработана комплексная Программа развития школы-интерната на 2021-2025 годы. Программа развития школы-интерната спроектирована на основе модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, подходов и технологий), анализа деятельности школы-интерната за предыдущие годы.

Цель: Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей:

- коррекции и развитию у учащихся с ООП познавательной активности, творческих способностей, индивидуальных способностей, инициативности;
- формирование у школьников с нарушением интеллекта положительной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- пропаганде здорового образа жизни;

- повышение конкурентоспособности школы-интерната;

- воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

- Задачи:

- -обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

- -удовлетворение потребностей учащихся с нарушениями интеллекта в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;

- -формирование в специальных школах физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;

Проблемная тема научно-методической работы школы-интерната на 2020-2025 годы:

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушением интеллекта путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях обновленного содержания образования.

Задачи:

- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

- повышение профессиональной компетентности учителей школы;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов для учащихся с нарушением интеллекта.

В школе функционирует Методический совет, 6 методических объединений педагогов: начальных классов; математики и трудового обучения; гуманитарных предметов; предметов коррекционного компонента, надомного

обучения; воспитателей. В работе методических объединений прослеживается целенаправленная работа по основной проблеме школы.

В соответствии плану методической работы в школе-интернате проводятся разные формы методических мероприятий.

2022-2023 учебный год.

Сотрудниками НЦПК «Өрлеу» на базе школы-интерната проводился областной практический семинар на тему: «Организация качественной образовательной среды для учащихся, имеющих особые образовательные потребности» по обобщению опыта коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта. В семинаре приняли участие представители следующих организаций образования: профессорско- преподавательский состав филиала АО «НЦПК «Өрлеу» института профессионального развития по ВКО, педагоги КГУ « Основная средняя школа- интернат» отдела образования по г.Усть- Каменогорску, педагоги КГУ « Специальная школа» УО ВКО, КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» УО ВКО.

Целью семинара было создание качественной образовательной среды для организации деятельности учащихся с образовательными потребностями на основе интерактивных стратегий и тактик обучения. В рамках областного семинара педагоги школы поделились опытом работы.

- Мастер –класс «Координация және тепе-теңдік».
- Мастер –класс «Дифференциация твердых и мягких согласных (p-p') в слогах, словах, предложениях».
- Мастер –класс «Листая прошлого страницы» Урок-КВН по истории Казахстана.
- Мастер –класс «Самоподготовка по предметам: русский язык, чтение и развитие речи».
- Мастер-класс «Қуыршақтар әлемінде». Үйірме жұмысы.

<https://drive.google.com/file/d/1buMtJgN0UalUzqZZ9rfadVU9UsOpkPfe/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1y889h2664HOvtVewBcGKJ1Yr5NXaZutx/view?usp=sharing>

Общешкольные методические мероприятия:

- Круглый стол «Составление календарно-тематических планов по учебным предметам по обновленным учебным программам».
- Выставка новинок педагогической литературы.

Мероприятия на уровне Методических объединений учителей:

- Предметно-тематическая неделя математики и трудового обучения «Өнерлі ұрпақ-кемел болашақ».
- Предметно-тематическая неделя в начальных классах «Весенняя кладовая».

- Предметно-тематическая неделя МО учителей гуманитарных предметов «Спорт-реклама физкультуры: залог успешности и красоты».
- Предметно-тематическая неделя МО воспитателей «Природа - наш общий дом».

Методическая учеба для молодых учителей:

- Мастер-класс по проведению самоподготовки
- Методическое обучение: «Современные подходы к организации образовательного процесса на дому: перечень, характеристика, основное содержание и ожидаемые результаты от применения и использования в практической деятельности»
- Групповые и индивидуальные консультации по методическим темам.

2023-2024 учебный год

Сотрудниками НЦПК «Өрлеу» на базе школы-интерната проводились краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных организациях образования».

Предметно-тематическая неделя МО воспитателей «Моё здоровье - моё богатство!».

Предметно-тематическая неделя математики и трудового обучения «Искусство - неисчерпаемое богатство».

Предметно-тематическая неделя в начальных классах «Зимние чудеса».

Предметно-тематическая неделя МО учителей гуманитарных предметов «Литература-это великая сила, объединяющая искусство и культуру».

При организации методической работы используются следующие принципы, способствующие совершенствованию профессиональной деятельности:

- принципы актуальности, единства теории и практики;
- принцип научности;
- принцип системности и комплексности;
- принципы направленности, последовательности, преемственности.

С целью определения качества деятельности педагогов в рамках внутришкольного контроля в течение года посещаются уроки учителей, внеклассные мероприятия воспитателей.

Наблюдение за деятельностью педагога включает следующие критерии: реализация педагогических подходов, образовательная среда, применение методов активного обучения и воспитания, отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с целями занятия, применение педагогических технологий, рациональное распределение времени на этапы занятия, организация групповой работы, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет потребностей обучающихся, реализация социального аспекта, реализация и достижение целей воспитания, фокус наблюдения деятельности обучающихся, использование ресурсов, обратная связь на занятии, оценивание.

11. Медицинская служба школы-интерната

https://drive.google.com/file/d/1XQ_eRro51dduY7WcOhlyDCRDo-xzMM3t/view?usp=drive_link

Медицинское обслуживание проводится в соответствии с государственной лицензией от 19.02.2021 № 21008540 на осуществление первичной медико-санитарной и доврачебной помощи. Медицинская служба в КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО г. Усть-Каменогорска осуществляется следующим составом медицинских работников:

Должности	Штаты	Занято	Физич. лица
Врачи	2ставки	2 ставки	2
Медсестры	4	4	4
диетсестра	0,5	0,5	совместитель
Всего	6,5	6,5ставки	7 (1 совместитель)

Сведения о медицинских работниках

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Стаж по специальности	Документ о повышении квалификации за последние 5 лет	Наличие сертификата без присвоения квалификационной категории	Наличие сертификата с присвоением квалификационной категории
1	Минина Тамара Ивановна	Врач-педиатр	Алматинский государственный медицинский институт	40	№ 10014 «Актуальные вопросы педиатрии с вопросами гастроэнтерологии» (108 ч.) (6 декабрь -26 декабря 2020 г.)		1.Сертификат специалиста с присвоением 1 квалификационной категории по специальности «Педиатрия»
2	Бекпасынова Рауза Кызырбековна	фельдшер	Зырянское медицинское училище	42 года	1.№1122 «Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе» (108 ч.) с 23 сентября по 5 октября 2019г.	1.Сертификат специалиста №4 «Лечебное дело (фельдшер, фельдшер общей практики)» KZ28VBM01 271786 от 10.11.2020г.	1.Сертификат специалиста с присвоением Высшей категории по специальности «Лечебное дело (фельдшер, фельдшер общей практики)» №9 KZ66VBM01272363 от 11.11.2020г.

3	Романова Ксения Александровна	Врач-психиатр	НАО «Медицинский университет Семей»	3 г.	1.Свидетельство о повышении квалификации № KZ82VWF00221103 «Актуальные вопросы психотерапии» (60 ч.) 17.06.24-22.06.24	Сертификат специалиста «Психиатрия взрослая, детская» № KZ91VBM02 111933 02.08.2023г.	
4	Раимжанова Гульмира Закарьяновна	Диетсестра 0.5 совм.	Зырянское медицинское училище, мед сестра	20л ет	1. №46481 «Организация работы медицинской сестры по питанию в дошкольных и школьных учреждениях» (120ч.) от 20 июня 2023г.	1.Сертификат специалиста №667 «Сестринское дело» KZ64VBM01 000605 от 06.11.2019г.	1. Сертификат №1801 «Оказание медицинской помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения» (48ч.) 13.06.2023г. 2. Сертификат №1855 «Триаж система. Правила проведения» (48ч.) от 03.06.2023г. 3. Сертификат №1905 «Оказание помощи пациентам при шоковых состояниях» (48ч.) с 17.05. по 25.05. 2023г. 4. Сертификат №1747 «Коммуникативные навыки. Управление конфликтами» (36 ч.) с 14.06 по 03.06.2023г.
5	Нуржанова Назигуль Зайнешева	Мед сестра	Екибастузское мед училище	20 лет	1. свидетельство о прохождении переподготовки №0780 «Основы сестринского дела» (432 ч.) от 14 июня 2017года.	1.Сертификат специалиста №79 «Сестринское дело» KZ70VBM01 496361 от 26.07.2021г.	
6	Газизова Салтанат Кабдешовна	Мед сестра	Целиноградское мед училище	30 лет	1. Свидетельство №2121 с 02 ноября по 14 ноября 2020г. по специальности «Общие сестринские технологии» (108 ч.)	1.Сертификат специалиста №154 «Сестринское дело» KZ82VBM01 991912 от 17.03.2023г.	1. Сертификат специалиста с присвоением высшей квалификационной категории по специальности «Сестринское дело» №879 KZ16VBM01215652 от 08.09.2020г.
7	Саргалиева Жанылкан Кабиевна пришла в январе 2024	Медсестра	Усть-Каменогорское мед училище		Свидетельство о повышении квалификации № 22537 « Сестринские компетенции в стоматологии» (120 часов) 20.11.2021 г.	1.Сертификат специалиста № 2 «Сестринское дело» KZ38VBM01 660285 от 12.01.2022	

Медицинский блок размещен на первом этаже здания. В набор помещений входят: медкабинет и процедурный кабинет, два изолятора на две койки. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Медицинский персонал осуществляет систематическое наблюдение за физическим здоровьем и психическим состоянием воспитанников.

Утвержден план по проведению лечебно-оздоровительных мероприятий. Ведется медицинская документация согласно требованиям Сан ПиН.

Анализ проведения профилактических осмотров в динамике

Год	2022	2023	2024 (1 четверть)
Подлежало осмотру	136	140	161
Осмотрено	136	140	150

Выявленные при профосмотре учащиеся интерната с изменениями лор органов, опорно-двигательной системы, в неврологическом и офтальмологическом статусе, эндокринной системе проходят дополнительное обследование в закрепленной по месту жительства поликлинике и при необходимости берутся под диспансерное наблюдение.

Диспансерная группа учащихся за 2022-2023 гг.

	Нозология	2022 г.	2023 г.	2024г. (на начало года)
1	Заболевания сердца	4	2	2
2	Заболевания печени	1	0	0
4	Хирургические	17	15	0
5	Лор заболевания	50	36	3
6	Заболевания глаз	12	8	10
7	Заболевания почек	3	2	2
8	Эндокринология	10	10	6
9	Тубвираз	2	1	0
10	Гастроэнтеролог	5	4	0
11	Болезни органов дыхания	6	4	1
12	Болезни нервной системы	140	140	161
13	Уролог	2	1	0
	Всего	252	224	184

В связи с тем, что большое количество учащихся состоит на диспансерном учете по психоневрологическим заболеваниям, регулярно осуществляется осмотр детей врачом психиатром, а так же дерматологом, педиатром.

Картина заболеваемости за последние 3 года

2021 год	2022 год	2023 год	2024 (1 четверть)
181	178	153	30

Коллективом медиков данного учреждения проводятся профилактические беседы, лекции по различным видам заболеваний.

Картина заболевания инфекционными и кожными болезнями при анализе за последние 3 года представлена в таблице №4.

Анализ инфекционных и кожных заболеваний

Нозология	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год (1 четверть)
Чесотка	0	0	0	0
Вирусный гепатит В и С	0	0	0	0
Микроспория	0	1	0	0
Ветряная оспа	0	0	0	1
Краснуха	0	0	0	0
Кожные заболевания	9	5	3	1

В данной группе заболеваний отслеживается снижение роста кожных заболеваний.

В течение последних лет проводились систематические плановые проверки по линии СЭС. В помещениях интерната поддерживается постоянный тепловой режим, соблюдается система проветривания.

Медикаментами воспитанники интерната обеспечены в достаточном количестве, имеются дозаторы для жидкого мыла и антисептиков, средства индивидуальной защиты..

Режим питания соблюдается (6 разовое питание), рацион питания разнообразный, имеется разработанное перспективное меню. Калораж и выход готовой продукции соответствуют возрастным нормам.

Профилактические прививки проводятся по месту жительства детей. Санитарная работа проводится по разработанному годовому плану.

Медики учреждения совместно с педагогами активно участвуют в проведении внутришкольных медико-педагогических мероприятиях, на которых выбирается индивидуальная коррекционная направленность.

12.Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Результаты оценки удовлетворенности родителей и сотрудников.

Анкета для родителей включала 18 утверждений, в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен», «не согласен».

Всего в анкетировании приняли участие 22 родителя. Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

№	Вопросы анкетирования	Согласен (%)	Не согласен (%)
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	90,91%	9,09%
2	В классе благоприятная атмосфера	90,91%	9,09%
3	Школа дает качественные знания	90,91%	9,09%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	91,87%	8,13%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	90,91%	9,09%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	90,91%	9,09%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	90,91%	9,09%
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	90,91%	9,09%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	90,91%	9,09%
10	Я удовлетворен\а работой основного учителя моего ребенка	90,91%	9,09%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	90,91%	9,09%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	90,91%	9,09%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	90,91%	9,09%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	95,45%	4,55%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	90,91%	9,09%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы	90,91%	9,09%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	90,91%	9,09%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	90,91%	9,09%
	Итого:	91,22%	8,78%

Общая масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Специальной школой – интернат №8» УО ВКО как:

- ответ «согласен» - 91,22%;
- ответ «не согласен» - 8,78 %;

**Результаты оценки удовлетворенности сотрудников
КГУ «Специальная школа – интернат №8» УО ВКО
г. Усть-Каменогорска**

Анкета для сотрудников включала 16 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и другие вопросы, которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен», «не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли участие 40 сотрудников школы. Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

№	Вопросы анкетирования	Согласен (%)	Не согласен (%)
1	Являетесь ли Вы классным руководителем	2,5%	97,5%
2	Являетесь ли Вы классным руководителем (если, да то какого класса)	7,5%	92,5%
3	Должность педагога	100%	0%
4	Вы являетесь педагогом: должность педагога А. 0-4 классы Б. 5-10 классы	А. 10 Б. 12 55%	45%
5	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	97,5%	2,5%
6	Я получаю эффективную методическую помощь	97,5%	2,5%
7	Меня устраивают условия труда	95%	5%
8	Меня устраивает стиль работы администрации школы	95%	5%
9	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	97,5%	2,5%
10	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	92,5%	7,5%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	92,5%	7,5%
12	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	97,5%	2,5%
13	Коллеги всегда готовы мне помочь	100%	0%
14	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	92,5%	7,5%
15	В школе установлены методы поощрения педагогов	95%	5%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы	95%	5%
17	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	97,5%	2,5%
18	Я удовлетворен /а своей работой в качестве основного учителя	92,5%	7,5%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования	100%	0%

	Итого:	84,34%	15,66%
--	--------	--------	--------

**Общие итоги мониторинга оценки
удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг
КГУ «Специальная школа– интернат №8» УО ВКО
г. Усть– Каменогорска**

Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности родителей и сотрудников качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:

Общая масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Специальная школа – интернат №8» УО ВКО как:

- ответ «согласен» - 84,34%;
- ответ «не согласен» -15,66 %;

По результатам проведенного самооценивания и согласно Критериев оценки организаций образования, были получены следующие баллы:

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.

Согласно критериев самооценки был проведен мониторинг оценки удовлетворенности родителей, сотрудников КГУ «Специальной школы – интернат №8» УО ВКО.

Цели анкетирования:

- оценка качества образовательных услуг КГУ «Специальной школы – интернат №8» УО ВКО г.Усть – Каменогорска;
- определение уровня удовлетворенности качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса;
- определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, сотрудников качеством организации и условий труда;

- Целевая аудитория:

Родители и сотрудники КГУ «Специальной школы – интернат №8» УО ВКО г.Усть – Каменогорска.

Количество респондентов:

В ходе анкетирования было опрошено:

- родителей учеников - 22 чел.,
- сотрудников КГУ «Специальной школы – интернат №8» УО ВКО г.Усть – Каменогорска – 40 чел.

13. Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Педагогическому коллективу школы улучшить системную работу по повышению качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с детьми умеренными нарушениями интеллекта.

2. Наблюдается понижение качества успеваемости по казахскому и русскому языку, чтению и развитию речи, педагогам следует проводить эффективную работу по восполнению пробелов знаний с учащимися.

3. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса. Учебно – материальную базу школы обновлять в ногу со временем.

4. Повысить уровень навыков самоанализа учителей-предметников в связи с тем, что много молодых специалистов.

5. Поднимать благоприятный морально – психологический климат, пересмотреть методы поощрения сотрудников в виде наград: областного, республиканского масштаба, премирование в целях стимуляции профессионального и творческого роста.

Пути их решения:

- Повысить ответственность педагогов за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.

- Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

14. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025

(I четверть) учебные года. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно - воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Специальная школа №8» УО ВКО г. Усть - Каменогорск **пришла к заключению:** Образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Специальная школа - интернат №8» УО ВКО управления образования Восточно - Казахстанской области за оцениваемый период 2022-2023, 2023-

2024 и 2024-2025 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Коллектив школы – интерната продолжает работать над следующими задачами:

- создание единой коррекционно-развивающей среды специальной школы-интерната, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование условий для личностно-ориентированного образования;
- реализация интегрированного подхода в обучении, воспитании школьников;
- развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся;
- реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- оптимизация системы повышения квалификации педагогов через систему школьной методической работы;
- информатизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Вывод: требования, предъявляемые к обновленному содержанию образования

в специальной школе для детей с нарушением интеллекта за аттестационный период выполнялись:

1) в школе-интернате имеются все условия для доступного образования, проживания, внеклассной деятельности, трудовой и профессиональной подготовки учащихся;

2) условия школы-интерната предусматривают все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания;

3) годовые планы работы школы-интерната соответствуют базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования;

4) рабочие учебные планы, расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования, типовым учебным планам начального, основного среднего образования; согласно примечанию Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного

среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», не требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта.

5) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляются в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам для учащихся с нарушением интеллекта;

6) реализация воспитательной работы за аттестационный период направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;

7) используются разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

8) имеются положительные результаты участия воспитанников школы-интерната в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах;

9) реализуются индивидуальные учебные программы для учащихся с умеренным нарушением интеллекта;

10) соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности специальной школы для детей с нарушением интеллекта;

11) составлен видеоконтент о школе-интернате.

Уровень итоговой оценки снижен из-за потери баллов по двум критериям, которыми не охвачены специальные школы:

результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков путем комплексного тестирования уч-ся 4,9 кл),

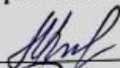
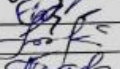
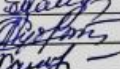
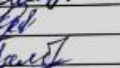
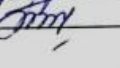
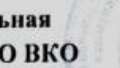
анализ результатов опроса обучающихся (в связи с диагнозом наши воспитанники не подлежат опросу).

Всего набрано 52 балла.

https://drive.google.com/file/d/1pVD4WEoc4c41NAb9V8GkrIxRw_n4DBQj/view?usp=drive_link

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки организаций образования, с учетом того, что в нормативах по самооценке не отмечена специфика контингента учащихся специальных школ, комиссией по самооценке составлен отчет, и дана оценка «Хороший уровень качества предоставления образовательных услуг» в КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО за аттестационный период с 1 сентября 2022г по 24 октября 2024 года.

Комиссия по проведению самооценки образовательной деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №8» УО ВКО:

1. Картенова А.М. 
2. Токтасынова Г.К. 
3. Актасова Р.О. 
4. Калиева Г.К. 
5. Аубакирова Д.С. 
6. Хамзина Г.К. 
7. Крыкпаева Г.Р. 
8. Ауелбекова М.Б. 
9. Бабаханова Г.С. 

Директор КГУ «Специальная
школа-интернат №8» УО ВКО



Картенова А.М.