

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ДЕПАРТАМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы

Июль - 2024

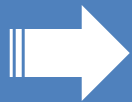
Законом РК от 15 апреля 2024 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей»

ЗРК «ОБ
ОБРАЗОВАНИИ



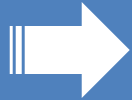
- **РАСШИРЕНО ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – СИСТЕМНО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ СОЗДАЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЛИЦ (ДЕТЕЙ) С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ» (п.31 ст.1)

ЗРК «О ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКОЙ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
БЕСПРИЗОРНОСТИ»



- **ВВЕДЕНА КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РК (ст. 12-1)**

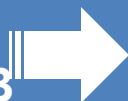
**ВНЕСЕНЫ
ИЗМЕНЕНИЯ И
ДОПОЛНЕНИЯ В
ПРИКАЗЫ МП**



- **ОТ 12 ЯНВАРЯ 2022 ГОДА № 6 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;**
- **ОТ 12 ЯНВАРЯ 2022 ГОДА № 4 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ»;**
- **ОТ 28 ЯНВАРЯ 2016 ГОДА № 93 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОРМ ТИПОВОГО ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВОГО ДОГОВОРА НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ТИПОВОГО ДОГОВОРА О ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОБРАЗОВАНИЯ.**

В ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕСЕНЫ
ИЗМЕНЕНИЯ И
ДОПОЛНЕНИЯ В
ЧАСТИ



ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

ВНЕДРЕНИЯ ТРЕХУРОВНЕВОЙ МОДЕЛИ НА УРОВНЕ:

- КЛАССА/ГРУППЫ
- СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
- С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

КОНКРЕТИЗАЦИИ ОБЪЁМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ

ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ С ООП ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГРУППОВЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИНЦИПУ **ИДЕНТИЧНОСТИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПОДГРУППОВЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

РЕГЛАМЕНТАЦИИ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПОДГРУППОВЫХ, ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ

**ВНЕСЕНЫ
ИЗМЕНЕНИЯ И
ДОПОЛНЕНИЯ В
ЧАСТИ**



В ПРАВИЛАХ ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОТ 12 ЯНВАРЯ 2022 ГОДА №4 :

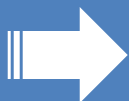
- ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (ранее только в ДО и ОСО)

В ТИПОВЫХ ДОГОВОРАХ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, УТВЕРЖДЕННЫХ 28 ЯНВАРЯ 2016 ГОДА № 93

- ВКЛЮЧЕНИЯ В ТИПОВЫЕ ДОГОВОРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДО, ОСО, ТИПО ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН;
- ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ТРЕНИНГОВ (ГРУППОВЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ) С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПИСЬМЕННОГО СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТРЕНИНГИ С РОДИТЕЛЯМИ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВКЛЮЧАЕТ



ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ в обучении, воспитании и развитии и оценку особых образовательных потребностей, **обучающихся/воспитанников, в том числе** лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ педагогам и семьям **обучающихся/воспитанников, в том числе** лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

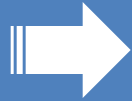
СОЗДАНИЕ социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации, **обучающихся/воспитанников, в том числе** лиц (детей) с особыми образовательными потребностями

ДЛЯ КООРДИНАЦИИ** деятельности и методической помощи педагогам **СЛУЖБЫ** психолого-педагогического сопровождения на базе общеобразовательных организаций приказом органа управления образования создаются областные (городские, районные) **Ресурсные центры развития инклюзивных практик и обмена опытом.

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ


на основе
оценки особых
образовательных
потребностей
с 1 сентября текущего
года по 25 мая
следующего года



- ПЕДАГОГАМИ в классе (группе) в отношении обучающихся/воспитанников с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
 - СПЕЦИАЛИСТАМИ психолого-педагогического сопровождения организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
 - ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ с привлечением узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями.
-
- 1) для обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил, в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам **воспитателями/педагогами, а также педагогами-психологами, социальными педагогами** на основе оценки особых образовательных потребностей;
 - 2) для детей с ограниченными возможностями в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам **воспитателями/педагогами, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами** на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

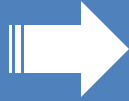
СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВКЛЮЧАЕТ



- **ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ** в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ
- **ИЗМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНИВАНИЯ** результатов обучения (достижений ученика)
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** вариативных, специальных и альтернативных методов обучения
- **ПОДБОР** учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов
- **ВЫБОР** формы обучения
- **СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ** и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ** (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями
- **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА** (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УСЛУГИ ПЕДАГОГА-
АССИСТЕНТА



УСЛУГИ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА ИЛИ
СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА

- **ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ** на основании рекомендаций ПМПК (на постоянной основе)
- **ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЛЕГКИМИ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ И ТРУДНОСТЯМИ АДАПТАЦИИ В КЛАССЕ** на основании решения заседания Службы психолого-педагогического сопровождения (на одну четверть).
Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК.
- **ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ решения службы психолого-педагогического сопровождения организации образования.**

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I ЭТАП ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



1) Руководитель

издает **приказ** и утверждает **Положение** об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает **состав и должностные обязанности** специалистов СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2) Заместители руководителя

организуют **процесс оценки образовательных потребностей обучающихся**, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с ООП

3) Классные руководители/кураторы

организуют **взаимодействие педагогов-предметников и родителей**, изучают социальную ситуацию развития ребенка совместно с социальным педагогом, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и внеурочное время.

4) Педагоги

изучают **индивидуальные способности, интересы, склонности и потребности** обучающихся, воспитанников, проводят мониторинг учебных достижений, консультируют родителей и иных законных представителей

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I ЭТАП ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



5) Педагоги-психологи


- ✓ оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающимся/воспитанникам, в том числе лицам (детям) с ООП в форме консультаций, индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий,
- ✓ оказывают консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям или иным законным представителям

6) Социальные педагоги

- ✓ выявляют интересы и потребности обучающихся и воспитанников,
- ✓ определяют задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка,
- ✓ принимают меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников,
- ✓ осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, воспитанников в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II ЭТАП ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



1) Руководитель

утверждает **индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП**, включающие индивидуальные учебные планы и программы, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы специалистов, список детей с ООП для психолого-педагогического сопровождения.

2) Заместители руководителя

организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП, включают воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассные и досуговые мероприятия

3) Педагоги

выполняют адаптацию учебных программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений лиц (детей) с ООП, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с ООП

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II ЭТАП ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



4) Педагог-ассистент

помогает формированию у лиц (детей) с ООП способность выполнять правила поведения на занятиях/уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение

5) Специальные педагоги, педагог-ассистент

реализуют и участвуют в оценке образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальных учебных планов и программ, индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ

проводят индивидуальные, групповые, подгрупповые развивающие занятия.

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

проводятся на основе коррекционно-развивающих программ, разработанных специальными педагогами в рамках коррекционного компонента в соответствии с ГОСО РК

- ✓ для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют лиц (детей) с ООП по принципу идентичности нарушений в развитии.
- ✓ количество лиц (детей) с ООП на 1 ставку логопеда (учителя-логопеда), психолога (педагога-психолога), специального педагога (дефектолога) в общеобразовательной организации составляет не более 12-14 детей.
- ✓ количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для лиц (детей) с ООП устанавливается с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
- ✓ продолжительность индивидуального, подгруппового и группового занятия для детей дошкольного возраста составляет от 35 до 45 мин, для школьного возраста – 45 минут.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ,
ПОДГРУППОВЫЕ И
ГРУППОВЫЕ
ЗАНЯТИЯ



ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ,
ПОДГРУППОВЫЕ И
ГРУППОВЫЕ
ЗАНЯТИЯ




для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями

проводятся в соответствии с индивидуально-развивающими программами, разработанными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

- ✓ *для проведения специалистами службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с детьми с ООП в организациях образования предусматриваются кабинеты, оснащенные оборудованием и мебелью в соответствии с приказом МОН от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»*
- ✓ *объём и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимой несколько раз в течение учебного года.*

ПРАВИЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНАЯ
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА
ПЕДАГОГОВ
СЛУЖБЫ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ



ДЛЯ ШТАТНЫХ СОТРУДНИКОВ организаций образования:

*отраслевым соглашением о социальном партнерстве по установлению условий труда, занятости и социальных гарантий для работников сферы просвещения на отраслевом уровне на 2024-2026 годы установлено сокращенное рабочее время продолжительностью не более **36 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ***

ДЛЯ СППС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

✓ *24 ЧАСА В НЕДЕЛЮ*

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ СППС ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

✓ *16 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ*

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-АССИСТЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ:

✓ *ИСХОДЯ ИЗ ЗАТРАТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.*

Короткие перерывы (перемены), предусмотренные между уроками/занятиями, являются рабочим временем педагога-ассистента.